



ការបង្រៀន និងរៀន ៖ សម្រេចឱ្យបាននូវគុណភាព សម្រាប់ទាំងអស់គ្នា

ការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា

បង្កើនស្នូល
សេចក្តីស្នេហា



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

ការបង្រៀន និងរៀន ៖
សម្រេចឱ្យបាននូវគុណភាព
សម្រាប់ទាំងអស់គ្នា

លេចក្តីសង្ខេប

របាយការណ៍នេះ គឺជាការបោះពុម្ពផ្សាយឯករាជ្យ រៀបចំឡើងដោយយុណេស្កូ តាងនាមតំណាងឱ្យសហគមន៍ អន្តរជាតិទាំងមូល។ របាយការណ៍នេះ គឺជាសមិទ្ធផលនៃការសហការរួមគ្នានៃសមាជិករបស់ក្រុមការងារតាក់តែង របាយការណ៍ ក៏ដូចជាបុគ្គលផ្សេងទៀត ទីភ្នាក់ងារ ស្ថាប័ន និងរដ្ឋាភិបាលនានាផងដែរ។

ឈ្មោះ និងការបង្ហាញព័ត៌មាននានា នៅក្នុងឯកសារបោះពុម្ពផ្សាយនេះ ពុំមែនជាការបង្ហាញពីការយល់ឃើញផ្ទាល់មាត់របស់យុណេស្កូ ពាក់ព័ន្ធនឹងស្ថានភាពផ្លូវច្បាប់របស់ប្រទេស ដែនដី ទីក្រុង ឬតំបន់ណាមួយ ឬអាជ្ញាធររបស់ប្រទេស ដែនដី ទីក្រុង ឬតំបន់នោះ ឬពាក់ព័ន្ធនឹងការកំណត់ព្រំប្រទល់របស់ប្រទេស ដែនដី ទីក្រុង ឬតំបន់នោះឡើយ។

ក្រុមការងារតាក់តែងរបាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ជាអ្នកទទួលខុសត្រូវ លើការជ្រើសរើស និងបង្ហាញព័ត៌មាននានា នៅក្នុងសៀវភៅនេះ ក៏ដូចជាការយល់ឃើញដែលមាន ដែលមិនមែនជាការ យល់ឃើញរបស់យុណេស្កូ ហើយក៏មិនមែនជាការសន្យាផ្ទាល់មាត់របស់អង្គការនេះដែរ។ គំនិត និង ការយល់ឃើញ ដែលមាន នៅក្នុងរបាយការណ៍នេះ គឺជាទទួលខុសត្រូវរបស់ប្រធានក្រុមការងារនេះ។

ក្រុមការងារតាក់តែងរបាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា

ប្រធានក្រុមការងារ ៖ Pauline Rose

Kwame Akyeampong, Manos Antoninis, Madeleine Barry, Nicole Bella, Erin Chemery, Marcos Delprato, Nihan Köseleci Blanchy, Joanna Härmä, Catherine Jere, Andrew Johnston, François Leclercq, Alasdair McWilliam, Claudine Mukizwa, Judith Randrianatoavina, Kate Redman, Maria Rojnov-Petit, Martina Simeti, Emily Subden and Asma Zubairi.

របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នានេះ គឺជាការបោះពុម្ពផ្សាយប្រចាំឆ្នាំ ដោយឯករាជ្យ។ ការរៀបចំឯកសារបោះពុម្ពផ្សាយនេះ ធ្វើឡើងដោយមានការសម្របសម្រួល និងការគាំទ្រពីយុណេស្កូ។

សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីរបាយការណ៍នេះ សូមទាក់ទង ៖

ក្រុមការងារតាក់តែងរបាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា

អាសយដ្ឋាន c/o UNESCO, 7, place de Fontenoy

75352 Paris 07 SP, France

Email: efareport@unesco.org

Tel.: +33 1 45 68 07 41

www.efareport.unesco.org

របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ដែលចេញផ្សាយកន្លងមក

២០១២. យុវជន និងជនចាស់ ៖ ប្រែក្លាយការអប់រំឱ្យក្លាយទៅជាការងារ

២០០៧. មូលដ្ឋានគ្រឹះរឹងមាំ - ការគាំពារ និងការអប់រំកុមារតូច

២០១១. ប្រតិបត្តិការកំពុងថ្មី ៖ ជម្លោះប្រដាប់អាវុធ និងការអប់រំ

២០០៦. អក្ខរកម្មសម្រាប់ជីវិត

២០១០. ការឈានទៅគ្រប់ជំនួបដល់អ្នកដែលគ្មានឱកាស

២០០៥. ការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា - លក្ខខណ្ឌតម្រូវផ្នែកគុណភាព

២០០៩. ការជំនះវិសមភាព ៖ ហេតុអ្វីបានជាអតិថិបាលកិច្ចមានសារៈសំខាន់?

២០០៣/៤. យេនឌ័រ និងការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា - ការបោះជំហានទៅរកសមភាព

២០០៨. ការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥ - តើយើងនឹងអាចសម្រេច

២០០២. ការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា - តើពិភពលោកកំពុងដើរតាមផ្លូវត្រូវដែរឬទេ?

គោលដៅនេះដែរឬទេ?

កំហុសណាមួយ ឬការខកខានមិនបានបង្ហាញព័ត៌មានអ្វីមួយ ដែលរកឃើញក្រោយការបោះពុម្ព នឹងត្រូវកែតម្រូវ

នៅក្នុងសំណាងអនាគត ដែលអាចរកបានតាមរយៈគេហទំព័រ www.efareport.unesco.org

© យុណេស្កូ ២០១៤

រក្សាសិទ្ធិគ្រប់បែបយ៉ាង

កំណែទីមួយ

បោះពុម្ពផ្សាយនៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៤ ដោយអង្គការអប់រំ វិទ្យាសាស្ត្រ និងវប្បធម៌ នៃសហប្រជាជាតិ

អាសយដ្ឋាន 7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

រូបថតគ្របដណ្តប់ដោយ Nick Sells/UNICEF

រចនាសម្ព័ន្ធដោយ FHI 360

រៀបចំទម្រង់ទូទៅដោយ FHI 360

លេខកាតាឡុកក្នុងទិន្នន័យអំពីឯកសារបោះពុម្ពផ្សាយរបស់បណ្ណាល័យសកាឌុនហ្គ្រេស

មានទិន្នន័យ

វាយអត្ថបទដោយយុណេស្កូ

អារម្ភកថា

របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ទី១១ នេះ ផ្តល់បច្ចុប្បន្នភាពទាន់ពេលវេលាស្តីពីវឌ្ឍនភាព ដែលប្រទេសនានាកំពុងសម្រេចបាន ក្នុងការឈានទៅសម្រេចគោលដៅអប់រំជាសកល ដែលទទួលបានការឯកភាព នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០០ ។ របាយការណ៍នេះក៏ជាករណីសិក្សាប្រកបដោយអានុភាពមួយ ដើម្បីជម្រុញឱ្យមាន ការចាត់ទុកការអប់រំ ជាអាទិភាពស្នូលមួយនៃរបៀបវារៈអភិវឌ្ឍន៍ជាសកល ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ ផងដែរ។ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៨ របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា បានសួរនូវសំណួរមួយថា - តើយើងនឹងអាចសម្រេចបានដែរឬទេ? នៅសល់មិនដល់ ២ ឆ្នាំឡើង នៅពេលដែលឆ្នាំ ២០១៥ មកដល់ ហើយរបាយការណ៍នេះបានបញ្ជាក់យ៉ាងច្បាស់លាស់ថា យើងមិនអាចសម្រេចគោលដៅ ដែលយើងបានគ្រោងទុកឡើយ។

កុមារចំនួន ៥៧ លាននាក់ នៅតែខកខានមិនមានឱកាសរៀនសូត្រ មិនមែនត្រឹមតែដោយសារតែពួកគេមិនបានចូលសាលារៀននោះទេ។ ការចូលរៀន មិនមែនជាវិបត្តិតែមួយគត់នោះឡើយ - គុណភាពទាបនៃការអប់រំ កំពុងធ្វើឱ្យការរៀនសូត្រដើរថយក្រោយមកវិញ សូម្បីតែសម្រាប់អ្នកដែលមានឱកាសទៅរៀនក្នុងសាលារៀន។ កុមារក្នុងវ័យសិក្សា នៅសាលាបឋមសិក្សាចំនួនមួយភាគបី មិនបានរៀនចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋានឡើយ មិនថាកុមារទាំងនោះកំពុងរៀនសូត្រក្នុង សាលារៀន ឬអត់នោះទេ។ ដើម្បីសម្រេចគោលដៅរបស់យើងទាំងអស់គ្នា របាយការណ៍នេះអំពាវនាវឱ្យរដ្ឋាភិបាលបង្កើន កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់ខ្លួនឱ្យបានទ្រង់ទ្រាយ ដើម្បីសម្រេចបាននូវគុណភាពរៀនសូត្រដល់កុមារគ្រប់រូប ដែលជួបប្រទះការលំបាក មិនថាដោយសារតែភាពក្រីក្រ យេនឌ័រ កន្លែងដែលពួកគេរស់នៅ ឬកត្តាផ្សេងទៀតនោះទេ។

ប្រព័ន្ធអប់រំមួយ អាចល្អបានត្រឹមតែកម្រិតរបស់គ្រូបង្រៀនក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំនោះតែប៉ុណ្ណោះ។ ការផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យពួកគេអាចបញ្ចេញសក្តានុពលរបស់ខ្លួន មានសារៈសំខាន់យ៉ាងខ្លាំងចំពោះការលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការរៀនសូត្រ។ ភស្តុតាងនានាបង្ហាញថា គុណភាពនៃការអប់រំមានការកើនឡើង នៅពេលដែលគ្រូទទួលបានការគាំទ្រ។ គុណភាពនៃការអប់រំមានការថយចុះ ប្រសិនបើពួកគេមិនបានទទួលការគាំទ្រ ដែលនេះជាដើមមុខ ដែលរួមចំណែកធ្វើឱ្យអត្រាអនក្ខរកម្ម របស់យុវវ័យកើនឡើងដល់កម្រិតគួរឱ្យព្រួយបារម្ភខ្លាំង ដូចបង្ហាញក្នុងរបាយការណ៍នេះ។

រដ្ឋាភិបាលត្រូវតែពង្រឹងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែង ដើម្បីជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀន ១ លាន ៦ សែននាក់ បន្ថែមទៀត ដើម្បីសម្រេចនូវសកលកម្មនៃការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា ឱ្យបានត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥។ របាយការណ៍នេះលើកឡើងពីយុទ្ធសាស្ត្រ ចំនួន ៤ ដើម្បីផ្តល់គ្រូដែលល្អបំផុត ក្នុងគោលបំណងឱ្យកុមារគ្រប់រូបទទួលបាននូវការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព។ ទីមួយ ត្រូវតែមានការជ្រើសរើសគ្រូប្រកបដោយលក្ខណៈសម្បត្តិសមស្របទៅតាមភាពចម្រុះរបស់កុមារ ដែលពួកគេនឹងបង្រៀន។ ទីពីរ ត្រូវតែមានការបណ្តុះបណ្តាលអំពីរបៀបផ្តល់ការគាំទ្រដល់សិស្សដែលរៀនខ្សោយជាងគេ ចាប់ផ្តើម ពីថ្នាក់ដំបូងៗទៅ។ យុទ្ធសាស្ត្រទីបី មានគោលបំណងជំនះបញ្ហាវិសមភាព នៅក្នុងការរៀនសូត្រ តាមរយៈការពង្រាយគ្រូ ដែលល្អបំផុត ទៅតាមតំបន់ដែលជួបប្រទះការលំបាកបំផុត នៅក្នុងប្រទេស។ ចុងក្រោយ រដ្ឋាភិបាលត្រូវផ្តល់ឱ្យគ្រូនូវការ លើកទឹកចិត្តគ្រប់ផ្នែកឱ្យបានសមស្រប ដើម្បីលើកទឹកចិត្តពួកគេឱ្យបន្តបម្រើការងារនេះ និងធានាថាកុមារគ្រប់រូបពិតជា អាចរៀនសូត្រប្រាកដមែន មិនថាពួកគេស្ថិតក្នុងកាលៈទេសៈណានោះទេ។

ប៉ុន្តែ គ្រូមិនអាចរារាំងការទទួលខុសត្រូវនេះតែឯងនោះទេ។ របាយការណ៍នេះបង្ហាញផងដែរថា គ្រូអាចរីកចម្រើនទៅបាន តែនៅក្នុងបរិបទសមស្របប៉ុណ្ណោះ ពោលគឺត្រូវមានកម្មវិធីសិក្សាដែលរៀបចំបានល្អ និងមានយុទ្ធសាស្ត្រ វាយតម្លៃ ដើម្បីលើកកម្ពស់ការបង្រៀន និងរៀន។

ការផ្លាស់ប្តូរគោលនយោបាយទាំងនេះ ត្រូវមានចំណាយ។ នេះជាមូលហេតុ ដែលយើងចាំបាច់ត្រូវតែធ្វើការផ្លាស់ប្តូរឱ្យបានឆាប់រហ័សនូវអាទិភាពនៃការផ្តល់ថវិកា។ បច្ចុប្បន្ននេះ ការអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋាននៅខ្វះថវិកា ២៦ ពាន់លានដុល្លារ ក្នុងមួយឆ្នាំ ស្របពេលដែលហិរញ្ញប្បទានសហប្រតិបត្តិការបន្តមានការថយចុះ។ នៅដំណាក់កាលនេះ រដ្ឋាភិបាល មិនអាចកាត់បន្ថយការវិនិយោគលើវិស័យអប់រំនោះទេ ហើយអ្នកផ្តល់ជំនួយក៏មិនគួរដកថយពីការសន្យាផ្តល់ថវិការបស់ខ្លួននោះដែរ។ របាយការណ៍នេះអំពាវនាវឱ្យមានការរិះរកវិធីថ្មីៗ ដើម្បីផ្តល់ថវិកាដល់តម្រូវការបន្ទាន់ទាំងនេះ។

យើងត្រូវរៀនសូត្រពីកសុតាងនានា ខណៈពេលដែលយើងកំពុងរៀបចំរបៀបវារៈអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពថ្មី សម្រាប់សកលលោកទាំងមូល ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥។ ដូចដែលបង្ហាញក្នុងរបាយការណ៍នេះ សមភាពក្នុងការទទួលបានការអប់រំ និងការរៀនសូត្រ ត្រូវតែជាស្នូលនៃគោលដៅនៃការអប់រំនាពេលអនាគត។ យើងត្រូវធានាថា កុមារ និងយុវវ័យគ្រប់រូបកំពុងរៀនសូត្រចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋាន ហើយពួកគេមានឱកាសទទួលបានជំនាញដែលអាចផ្ទេរបាន ដែលចាំបាច់ដើម្បីឱ្យពួកគេក្លាយជាប្រជាពលរដ្ឋរបស់សកលលោក។ យើងក៏ត្រូវតែដាក់ចេញនូវគោលដៅនានា ដែលមានភាពច្បាស់លាស់ និងអាចវាស់វែងបានផងដែរ ដើម្បីផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យមានការពិនិត្យ និងតាមដាន ដែលនេះជាអ្វីដែលមានសារៈសំខាន់យ៉ាងខ្លាំង ចំពោះរដ្ឋាភិបាល ក៏ដូចជាអ្នកផ្តល់ជំនួយ និងភ្ជាប់គម្លាតនានាដែលនៅសល់។

ស្របពេលដែលយើងបោះជំហានទៅរកឆ្នាំ ២០១៥ និងកំណត់របៀបវារៈថ្មី ដើម្បីអនុវត្តតាម រដ្ឋាភិបាលទាំងអស់ ត្រូវតែវិនិយោគលើការអប់រំ ដោយចាត់ទុកវិស័យនេះថាជាកតាមសម្រាប់ពន្លឿនការអភិវឌ្ឍសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។ កសុតាង ដែលមាននៅក្នុងរបាយការណ៍នេះ បង្ហាញយ៉ាងច្បាស់លាស់ថា ការអប់រំផ្តល់នូវនិរន្តរភាពដល់វឌ្ឍនភាព ដែលសម្រេចបានលើគ្រប់គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ទាំងអស់។ នៅពេលដែលអ្នកអប់រំម្នាក់ៗ មានន័យថា អ្នកផ្តល់ភាពអង់អាចដល់ស្ត្រី និងជួយសង្គ្រោះជីវិតរបស់កុមារ។ នៅពេលដែលអ្នកអប់រំសហគមន៍ មានន័យថា អ្នកធ្វើឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរក្នុងសង្គម និងធ្វើឱ្យសេដ្ឋកិច្ចមានការរីកចម្រើន។ នេះគឺជាសារសំខាន់នៃ របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នានេះ។



Irina Bokova

អគ្គនាយកយូណេស្កូ

សេចក្តីផ្តើម

ជាមួយនឹងកាលបរិច្ឆេទកំណត់សម្រាប់គោលដៅអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នានឹងខិតមកដល់ ក្នុងរយៈពេលមិនដល់ ២ ឆ្នាំទៀតផង មានការបង្ហាញយ៉ាងច្បាស់ថា បើ ទោះបីជាមានការសម្រេចបាននូវវឌ្ឍនភាពជាច្រើន នៅក្នុងទសវត្សរ៍ចុងក្រោយនេះ ពុំមានគោលដៅណាមួយនឹងអាចសម្រេចបានត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥ នៅទូទាំងសកលលោក ទាំងមូលនោះឡើយ។ របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ដែលចេញផ្សាយនៅឆ្នាំនេះ គួសបញ្ជាក់ថា ប្រជាពលរដ្ឋ ដែលស្ថិតក្នុងក្រុមជួប ប្រទះការលំបាកជាងគេ នៅតែបន្តមិនបានទទួលឱកាសអប់រំ នៅក្នុងទសវត្សរ៍កន្លងទៅនេះ។ ប៉ុន្តែ វាមិនទាន់ឃើញពេកនោះទេ ក្នុងការពន្លឿនវឌ្ឍនភាពទាំងនេះ នៅ ដំណាក់កាលចុងក្រោយនេះ។ ហើយ ការបង្កើតក្របខ័ណ្ឌអប់រំជាសកលក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ ដែលមានភាពងាយស្រួលសម្រាប់អនុវត្ត គឺជាការងារដ៏សំខាន់មួយ ដើម្បី បំពេញការងារ ដែលនៅសេសសល់ ហើយក្នុងពេលជាមួយគ្នា អាចដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមមួយចំនួន ដែលកើតមានឡើងថ្មីៗ។ គោលដៅអប់រំក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ នឹងអាចសម្រេចបាន ប្រសិន បើគោលដៅទាំងនេះមានអមមកជាមួយនឹង ចំណុចដៅច្បាស់លាស់ អាចវាស់វែងបាន ដោយមានសូចនាករសម្រាប់ធ្វើការតាមដានឱ្យដឹងថាពិតជាពុំមានអ្នកណាម្នាក់ ត្រូវបានផ្គត់ចេញនោះឡើយ និងឱ្យដឹងថាតើមានការកំណត់ចំណុចដៅជាក់លាក់ផ្នែកការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានដល់វិស័យអប់រំ ដោយសំណាក់រដ្ឋាភិបាល និងអ្នកផ្តល់ជំនួយ ដែរឬទេ។

របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ឆ្នាំ ២០១៣-២០១៤ នេះ ចែកចេញជា ៣ ផ្នែក។ ផ្នែកទី ១ បង្ហាញពីបច្ចុប្បន្នភាពអំពី វឌ្ឍនភាព ក្នុងការលាងទៅសម្រេចគោលដៅអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាទាំង ៦។ ផ្នែកទី ២ បង្ហាញពីកត្តាជាច្បាស់លាស់ថា វឌ្ឍនភាពក្នុងវិស័យអប់រំ មានសារៈសំខាន់យ៉ាងខ្លាំង ដើម្បីសម្រេចគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥។ ផ្នែកទី ៣ គូសបញ្ជាក់ពីសារៈសំខាន់នៃការអនុវត្តគោលនយោបាយដែលមាន ភាពងាយស្រួល ដើម្បីបង្កលក្ខណៈឱ្យគ្រួសារ សម្រេចសក្តានុពលរបស់ខ្លួនឱ្យបានពេញលេញ និងដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដល់ពួកគេ នៅក្នុងការជំនះវិបត្តិពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹងការរៀនសូត្រជាសកល។

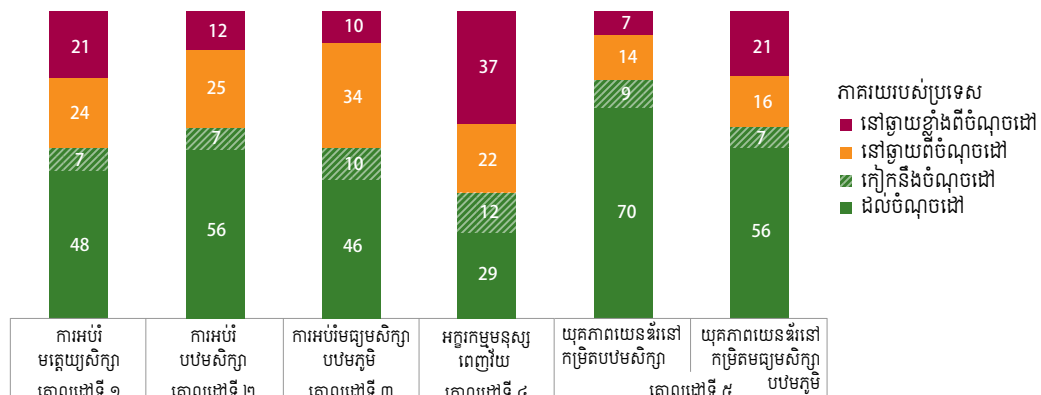
ព័ត៌មានសំខាន់ៗ

- គោលដៅទី ១ ៖ បើទោះបីជាមានការរីកចម្រើនខ្លះក៏ដោយ មានកុមារជាច្រើនអនេក ដែលនៅមិនទាន់ទទួលបាន សេវាគាំពារ និងអប់រំកុមារតូច។ នៅ ក្នុងឆ្នាំ ២០១២ កុមារអាយុក្រោម ៥ ឆ្នាំ ចំនួន ២៥% ជួបប្រទះនឹងបញ្ហាក្រិន។ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ មានកុមារតូចប្រហែលជាពាក់កណ្តាល បានទទួលការ អប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សា ហើយនៅក្នុងតំបន់អាហ្វ្រិកខាងត្បូងសាហារ៉ា ភាគឦសានមានត្រឹមតែ ១៨% ប៉ុណ្ណោះ។
- គោលដៅទី ២ ៖ សកលកម្មនៃការអប់រំបឋមសិក្សា ទំនងជានឹងមិនអាចសម្រេចបាន ក្នុងកម្រិតមួយដ៏ធំ។ កុមារក្រៅសាលា មានចំនួន ៥៧ លាននាក់ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ ដែលពាក់កណ្តាលនៃចំនួននេះ គឺជាកុមារដែលរស់នៅក្នុងប្រទេស រងផលប៉ះពាល់ ដោយសារជម្លោះ។ នៅតំបន់អាហ្វ្រិកខាងត្បូងសាហារ៉ា មានក្មេងស្រី មកពីគ្រួសារក្រីក្រតំបន់ជនបទតែ ២៣% ប៉ុណ្ណោះ ដែលរៀនចប់កម្រិតបឋមសិក្សា ត្រឹមចុងទសវត្សរ៍នេះ។ ប្រសិនបើនិន្នាការបច្ចុប្បន្ន នៅ ក្នុងតំបន់នេះ នៅតែបន្តមានទៅមុខទៀត ក្មេងប្រុសមកពីគ្រួសារដែលមានជីវភាពធូរធាជាងគេ នឹងអាចរៀនចប់បឋម សិក្សាជាសកល នៅក្នុងឆ្នាំ ២០២១ ប៉ុន្តែ ក្មេងស្រី មកពីគ្រួសារដែលក្រខ្សត់ជាងគេ នឹងមិនអាចតាមទាន់ក្មេងប្រុសទាំងនេះឡើយ រហូតដល់ឆ្នាំ ២០៨៦។
- គោលដៅទី ៣ ៖ ក្មេងជំទង់ជាច្រើននាក់ នៅខ្វះជំនាញជាមូលដ្ឋាន ដែលពួកគេគួរទទួលបាន តាមរយៈការអប់រំកម្រិត មធ្យមសិក្សាបឋមក្នុងមុខ។ នៅក្នុង ឆ្នាំ ២០១១ មានក្មេងជំទង់ ៦៩ លាននាក់ នៅក្រៅសាលា ដោយចំនួននេះមានការ កើនឡើងតិចតួចតែប៉ុណ្ណោះ ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ២០០៤ មក។ នៅតាម បណ្តាប្រទេសដែលមានចំណូលទាប មានក្មេងជំទង់ ត្រឹមតែ ៣៧% ប៉ុណ្ណោះ ដែលបានរៀនចប់កម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុងមុខ ហើយអត្រានេះមានកម្រិត ទាបរហូតដល់ ១៤% សម្រាប់ក្មេងជំទង់មកពីគ្រួសារក្រខ្សត់ជាងគេ។ បើតាមនិន្នាការបច្ចុប្បន្ននេះ ក្មេងស្រីមកពីគ្រួសារក្រខ្សត់ជាងគេ នៅតំបន់ អាហ្វ្រិកខាងត្បូងសាហារ៉ា អាចរៀនចប់មធ្យមសិក្សាបឋមក្នុងមុខបាន ទាល់តែដល់ឆ្នាំ ២១១១ ដំណោះ។
- គោលដៅទី ៤ ៖ អត្រាអក្ខរកម្មរបស់មនុស្សពេញវ័យ មានការកើនឡើងតិចតួច។ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ មនុស្សពេញ វ័យមិនចេះអក្ខរមានចំនួន ៧៧៤ លាន នាក់ ដែលមានការថយចុះត្រឹមតែ ១% ប៉ុណ្ណោះ ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ២០០០ មក។ ចំនួននេះ ត្រូវបានគេព្យាករថានឹងថយចុះតិចតួចប៉ុណ្ណោះមកនៅត្រឹម ៧៤៣ លាន នាក់ ត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥។ មនុស្ស ពេញវ័យមិនចេះអក្ខរជិតពីរភាគបី គឺជាស្ត្រី។ ស្ត្រីវ័យក្មេង មកពីគ្រួសារក្រខ្សត់ជាងគេ នៅតាមប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍ អាចមិន ទទួលបានសេវាអក្ខរកម្មជាសកលឡើយ រហូតដល់ឆ្នាំ ២០៧២។
- គោលដៅទី ៥ ៖ គម្លាតយេនឌ័រ នៅតែមាន នៅតាមប្រទេសជាច្រើន។ បើទោះបីជាយុគភាពយេនឌ័រត្រូវសម្រេចឱ្យ បានតាំងពីឆ្នាំ ២០០៥ មកម្ល៉េះក៏ ដោយ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ មានប្រទេសត្រឹមតែ ៦០% ប៉ុណ្ណោះ ដែលបានសម្រេច គោលដៅនេះ នៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងមានប្រទេស ៣៨% បានសម្រេច គោលដៅនេះ នៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុងមុខ។
- គោលដៅទី ៦ ៖ ការអប់រំដែលមានគុណភាពទាប មានន័យថា មានកុមាររាប់លាននាក់មិនបានរៀនសូត្រចំណេះដឹង ជាមូលដ្ឋាន ដែលពួកគេគួររៀន។ មាន កុមារប្រមាណជា ២៥០ លាននាក់ ដែលមិនបានរៀនជំនាញជាមូលដ្ឋាន បើទោះបីជាពួកគេពាក់កណ្តាល បានចំណាយពេលតិចបំផុត ៤ ឆ្នាំ នៅក្នុងសាលារៀន ក៏ដោយ។ ការខាតបង់ប្រចាំឆ្នាំ ដោយសារបញ្ហានេះ មានប្រមាណជា ១២៩ ពាន់លានដុល្លារ។ ការវិនិយោគលើគ្រូបង្រៀន គឺជាគន្លឹះសំខាន់ ៖ នៅក្នុង ប្រទេស ប្រមាណជាមួយភាគបី មានគ្រូបឋមសិក្សាតិចជាង ៧៥% ដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល ទៅតាម ស្តង់ដារជាតិ។ នៅក្នុងប្រទេសមួយភាគបី បញ្ហាលំបាក ក្នុងការផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដល់គ្រូដែលកំពុងបំពេញការងារ មានកម្រិតធ្ងន់ធ្ងរជាងការជ្រើសរើស និងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូថ្មីៗ។

ផ្នែកទី ១ ៖ ការពិនិត្យតាមដាន គោលដៅអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា

ចាប់តាំងពីពេលដែលក្របខ័ណ្ឌអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ត្រូវបានដាក់ចេញ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០០ មក ប្រទេសទាំងឡាយបានសម្រេចនូវវឌ្ឍនភាព ក្នុងការឈានទៅ
បំពេញគោលដៅទាំងនេះ។ ប៉ុន្តែ ប្រទេសជាច្រើនអនេក ដែលនៅឆ្ងាយ ពីការសម្រេចចំណុចដៅ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៥ (រូបភាពទី ១)។

រូបភាពទី ១ ៖ ត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥ ប្រទេសជាច្រើន នៅមិនទាន់អាចសម្រេចគោលដៅអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាឡើយ
ភាគរយរបស់ប្រទេស ដែលត្រូវបានគេព្យាករណ៍ថានឹងអាចសម្រេចទៅតាមចំណុចដៅនៃគោលដៅអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាទាំង ៥ ត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥



សម្គាល់ ៖ ប្រទេសទាំងនេះត្រូវបានធ្វើការវាយតម្លៃ ថា តើបានសម្រេចចំណុចដៅនេះដែរឬទេ ប្រសិនបើពួកគេបានសម្រេចអត្រាមធ្យមនៃ ការសិក្សានៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា ៤០% (គោលដៅទី ១), អត្រាពិនិត្យ
សិក្សានៅកម្រិតបឋមសិក្សា ៩៧% (គោលដៅទី ២), អត្រាពិនិត្យការសិក្សានៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមកម្ម ៩៧% (គោលដៅទី ៣), អត្រាអត្រាមធ្យមសិក្សាបឋមកម្ម ៩៧% (គោលដៅទី ៤), សន្ទស្សន៍យុគភាព
យេនឌ័រចន្លោះពី ០,៩៧ ដល់ ១,០៣ នៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមកម្ម (គោលដៅទី ៥)។ ការវិភាគនេះត្រូវបានធ្វើឡើង លើអនុក្រុមប្រទេស ដែលគេអាចធ្វើការព្យាករណ៍បាន ដូច្នេះ ការវិភាគនេះ
គ្របដណ្តប់លើប្រទេសក្នុងចំនួនតិច ជាងប្រទេសដែលមានព័ត៌មាន អាចនៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៥ ឬ ២០១១។

ប្រភព ៖ Brunerforth (2013)

គោលដៅទី ១ ៖ ការគាំពារ និងអប់រំកុមារតូច

មូលដ្ឋានគ្រឹះ ដែលបង្កើតបាន នៅក្នុងរយៈពេលមួយពាន់ប្រាំបីឆ្នាំនៃជីវិតរបស់
កុមារ ចាប់ពីពេលបង្កកំណើត រហូតដល់អាយុបានពីរឆ្នាំ មានសារៈសំខាន់យ៉ាងខ្លាំង សម្រាប់
សុខុមាលភាពនាពេលអនាគត។ ដូច្នេះ វាគឺជាការសំខាន់ ដែលគ្រួសារត្រូវមានលទ្ធភាពទទួល
បានការថែទាំសុខភាពឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ រួមជាមួយនឹងការគាំទ្រនានា ដើម្បីឱ្យមានការ សម្រេច
ចិត្តឱ្យបានត្រឹមត្រូវ សម្រាប់ម្តាយ និងកូន។ លើសពីនេះ ការទទួលបានអាហារូបត្ថម្ភមូលដ្ឋាន គឺ
ជាកូនសោរ សម្រាប់អភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធភាពស៊ាំរបស់កុមារ ក៏ដូចជាសមត្ថភាពស្រូបយកចំណេះដឹង
ដែលពួកគេត្រូវការ ដើម្បីធ្វើការរៀនសូត្រ។

បើទោះបីជាមានការកែលម្អយ៉ាងណាក៏ដោយ នៅមានកុមារក្នុងចំនួនខ្ពស់ដែល
មិនអាចទទួលយកបាន ដែលជួប ប្រទះនឹងបញ្ហាសុខភាព ៖ មរណភាពកុមារអាយុក្រោម ៥ ឆ្នាំ
មានការថយចុះ ៤៨% ពីឆ្នាំ ១៩៩០ ដល់ ២០១២ ប៉ុន្តែនៅ តែមានកុមារ ៦,៦ លាននាក់
ស្លាប់ មុនពេលដល់អាយុបាន ៥ ឆ្នាំ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១២។

វឌ្ឍនភាព ដែលសម្រេចបានកន្លះមក មានភាពយឺតយ៉ាវ។ នៅក្នុងប្រទេស
ចំនួន ៤៣ មានកុមារច្រើនជាង ១ នាក់ ក្នុងចំណោម ១០ នាក់ ដែលបាត់បង់ជីវិតមុន
អាយុ ៥ ឆ្នាំ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០០។ ប្រសិនបើគេព្យាករណ៍សម្រាប់ឆ្នាំ ២០១៥ ផ្អែកទៅតាម
អត្រាប្រចាំឆ្នាំនៃការកាត់បន្ថយមរណភាពកុមារ នៅក្នុងប្រទេសទាំង ៤៣ ចន្លោះពីឆ្នាំ
២០០០ និង ២០១១ មានប្រទេសតែ ៨ ប៉ុណ្ណោះ ដែលនឹងសម្រេចបាននូវចំណុចដៅ
នៃការកាត់បន្ថយមរណភាពកុមារបានពីភាគបី ធៀបនឹងកម្រិតនៃអត្រានេះ នៅ
ឆ្នាំ ១៩៩០ នៅក្នុងប្រទេសទាំងនេះ។ ប្រទេសក្រីក្រមួយចំនួន ដែលបានវិនិយោគលើ
អន្តរាគមន៍កុមារតូច ដូចជា ប្រទេសបង់ក្លាដេស និងទ័រម៉ាខាងកើតជាដើម បានកាត់បន្ថយ
មរណភាពកុមារតិចបំផុតត្រឹម ២ ភាគ ៣ មុនកាលបរិច្ឆេទកំណត់ទៅទៀត។

វឌ្ឍនភាព នៅក្នុងការលើកកម្ពស់ស្ថានភាពអាហារូបត្ថម្ភរបស់កុមារ មាន
ក្នុងកម្រិតមួយខ្ពស់គួរសម។ ប៉ុន្តែ គិតត្រឹមឆ្នាំ ២០១២ មានកុមារអាយុក្រោម ៥ ឆ្នាំ
ប្រមាណជា ១៦២ លាននាក់ នៅមានបញ្ហាក្នុងអាហារូបត្ថម្ភ។ កុមារ ៣ ភាគ ៤ ក្នុង
ចំណោមកុមារទាំងនេះ រស់នៅតំបន់អាហ្វ្រិកសាហារ៉ា អាស៊ីខាងត្បូង និង

អាស៊ីខាងលិច ។ ខណៈពេល ដែលភាគរយកុមារអាយុក្រោម ៥ ឆ្នាំ ដែលមានបញ្ហាក្រិន ដែលជាសូចនាករសំខាន់មួយបង្ហាញពីបញ្ហាកង្វះអាហារូបត្ថម្ភ ក្នុងរយៈពេលវែង មាន ២៥% ថយចុះពី ៤០% នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩០ អត្រាប្រចាំឆ្នាំនៃការថយចុះនេះ ត្រូវបានបង្កើត ជិតទ្វេដង ប្រសិនបើគេចង់សម្រេចចំណុចដៅជាសកល នៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥ ។

ការគាំពារកុមារតូច និងការអប់រំ មានទំនាក់ទំនងស្តីពីមូលដ្ឋាន និង ជួយពង្រឹងគ្នាទៅវិញទៅមក ។ សេវាគាំពារ និងអប់រំកុមារតូច ជួយកសាងជំនាញ នៅពេល ដែលខ្វះក្បាលរបស់កុមារកំពុងមានការអភិវឌ្ឍ ដែលជាការផ្តល់ប្រយោជន៍រយៈពេលវែង ដល់កុមារ ដែលមានប្រវត្តិជួបប្រទះការលំបាក ។ ឧទាហរណ៍ នៅក្នុងប្រទេសបារាំង ទារក ដែលមានបញ្ហាក្រិន និងមកពីគ្រួសារជួបប្រទះការលំបាក ហើយបានទទួលការភ្ជាប់ ផ្នែកចិត្តសង្គមរៀងរាល់សប្តាហ៍ អាចរកចំណូលច្រើនជាងទារកផ្សេងទៀត ដែលមិនបាន ទទួលសេវានេះ ចំនួន ៤២% នៅពេលដែលពួកគេមានជំងឺវ័យ ២០ ឆ្នាំ តិចតួច ។

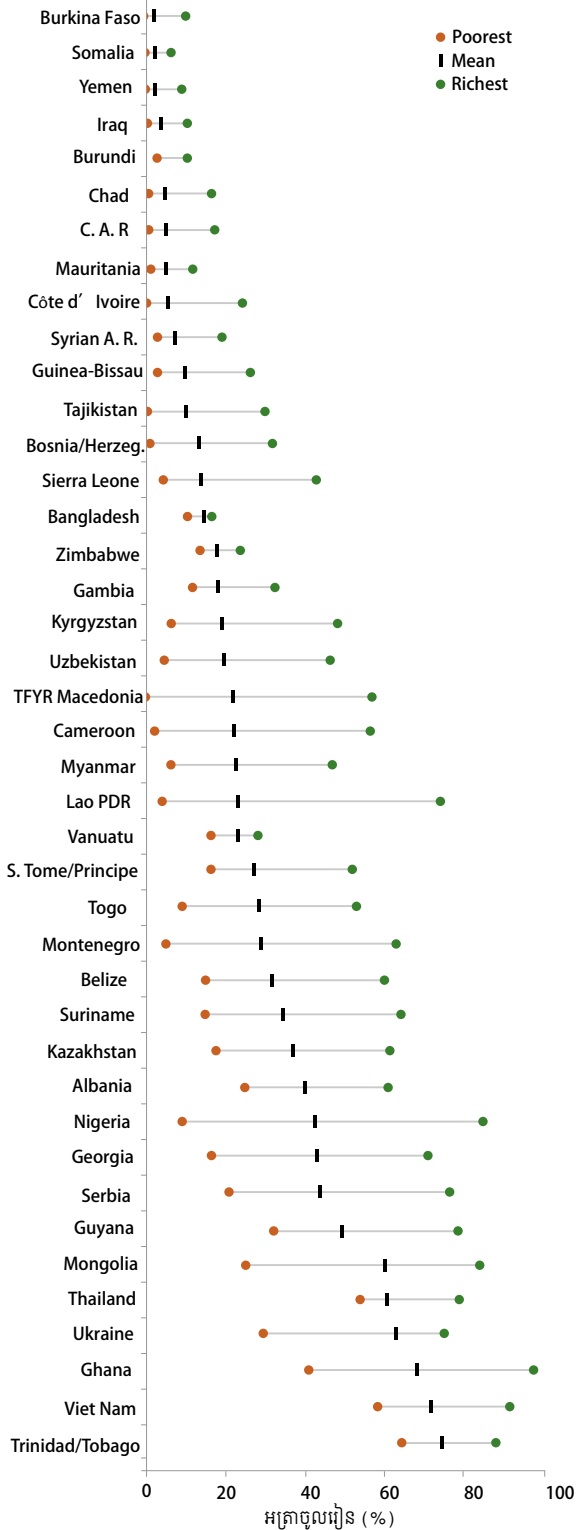
ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ២០០០ មក ការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សា មានការពង្រីក បានច្រើន គួរឱ្យកត់សម្គាល់ ។ អត្រារួម នៃការសិក្សានៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា មានការកើន ឡើងពី ៣៣% នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៩ ដល់ ៥០% នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ បើទោះបីជាអត្រានេះ មានត្រឹមតែ ១៨% នៅអាហ្វ្រិកសាហារ៉ាខាងត្បូង ។ ចំនួនកុមារ ដែលបានចុះឈ្មោះ ចូលរៀន នៅសាលាមធ្យមសិក្សា មានការកើនឡើងជិត ៦០ លាននាក់ នៅក្នុងរយៈពេលនេះ ។

តែទោះជាយ៉ាងនេះក្តី នៅតាមប្រទេសជាច្រើនក្នុងពិភពលោក គម្លាតនៃការ សិក្សារវាងអ្នកមានបំផុត និងអ្នកក្របំផុត នៅតែធំ (រូបភាពទី ២) ។ មូលហេតុមួយផ្នែក គឺ ដោយសារតែរដ្ឋាភិបាលមិនទាន់បានទទួលយកការទទួលខុសត្រូវឱ្យ បានគ្រប់គ្រាន់លើ ការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សា ។ គិតត្រឹមឆ្នាំ ២០១១ អ្នកផ្តល់សេវាមធ្យមសិក្សាឯកជន ស្របយក ៣៣% នៃកុមារដែលចុះឈ្មោះចូលរៀនសរុប ដែលភាគរយនេះកើនឡើងដល់ ៧១% នៅបណ្តាប្រទេស ។ ការចំណាយ លើសេវាឯកជន គឺជាកត្តាមួយ ដែលរួមចំណែក ធ្វើឱ្យមានសមធម៌នៃការទទួលបានការអប់រំ នៅកម្រិតនេះ ។

ពុំមានចំណុចដៅណាមួយ ត្រូវបានដាក់ចេញ នៅទីក្រុងដាក់ ក្នុងឆ្នាំ ២០០០ ដើម្បីផ្តល់ជាការណែនាំលើការវាយតម្លៃជោគជ័យនៃការអប់រំកុមារតូចឡើយ ។ ដើម្បី វាស់វែងភាពជឿនលឿននេះ របាយការណ៍នេះបានកំណត់អត្រារួមនៃការសិក្សានៅកម្រិត មធ្យមសិក្សា ៨០% សម្រាប់ជាចំណុចដៅបណ្តោះអាសន្ន សម្រាប់ឆ្នាំ ២០១៥ ។ ក្នុង ចំណោមប្រទេស ១៤១ ដែលមានទិន្នន័យ មាន ២១% បានសម្រេចចំណុចដៅនេះ នៅ ក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៩ ។ គិតត្រឹមឆ្នាំ ២០១១ តួលេខនេះបានកើនឡើងដល់ ៣៧% ។ សម្លឹង ទៅមុខដល់ឆ្នាំ ២០១៥ គេព្យាករណ៍ថា ប្រទេសចំនួន ៤៨% នឹងអាចសម្រេចចំណុចដៅ នេះ ។

ចំណុចដៅ ៨០% គឺជាតួលេខមួយទាប ដែលនាំឱ្យមានកុមារតូចជាច្រើន នាក់ ដែលជាកុមារងាយរងគ្រោះបំផុត នៅក្រៅសាលាមធ្យមសិក្សា ។ គោលដៅក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ ត្រូវតែដាក់ចេញនូវចំណុចដៅឱ្យបានច្បាស់លាស់ ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យកុមារ តូចទាំងអស់អាចទទួលបានការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សា និងត្រូវកំណត់ពីវិធី សម្រាប់ ធ្វើការតាមដាន វឌ្ឍនភាពរបស់ក្រុមជួបប្រទះការលំបាក សំដៅធានាយ៉ាងណាកុំឱ្យ ពួកគេខកខានមិនបានទទួលសេវានេះ ។

រូបភាពទី ២ ៖ មានកុមារអាយុ ៤ ឆ្នាំ មកពីគ្រួសារក្រីក្រក្នុងចំនួនតិចតួចប៉ុណ្ណោះ ដែលទទួលបានការ អប់រំមធ្យមសិក្សា
ភាគរយកុមារអាយុ ៣៦ ដល់ ៥៩ ខែ ដែលចូលរួមក្នុងកម្មវិធីអប់រំកុមារតូចដែលរៀបចំឡើងក្នុងរូបភាព មួយចំនួន បែងចែកតាមទ្រព្យសម្បត្តិ ក្នុងប្រទេសមួយចំនួន ២០០៥-២០១២



ប្រភព ៖ មូលដ្ឋានទិន្នន័យពិភពលោកស្តីពីវិស័យសេវាសាធារណៈ www.education-inequalities.org

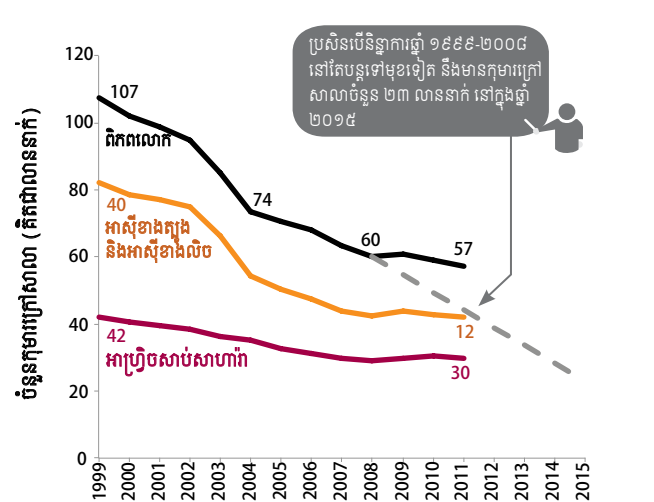
គោលដៅទី ២ ៖ សកលកម្មនៃការអប់រំបឋមសិក្សា

នៅប្រហែលជាពីរផ្ទៃទៀតប៉ុណ្ណោះ ដែលកាលបរិច្ឆេទឆ្នាំ ២០១៥ សម្រាប់គោលដៅអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា និងមកដល់ ហើយគោលដៅសកលកម្មនៃការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា ទំនងជាមិនអាចសម្រេចបាន ដោយគម្លាតរវាងអ្វីដែលសម្រេចបានជាក់ស្តែង និងគោលដៅ មានកម្រិតមួយយ៉ាងធំ។ គិតត្រឹមឆ្នាំ ២០១១ មានកុមារ ៥៧ លាននាក់ ដែលបន្តនៅក្រៅសាលា។

មានព័ត៌មានល្អប្រសើរមួយចំនួនផងដែរ ៖ ចន្លោះពីឆ្នាំ ១៩៩៩ ដល់ ២០១១ ចំនួនកុមារក្រៅសាលា មានការថយចុះជិតពាក់កណ្តាល។ ក្រោយរយៈពេលដែលចំនួននេះនៅឡើង មានការរីកចម្រើនតិចតួចប៉ុណ្ណោះ ចន្លោះពីឆ្នាំ ២០១០ ដល់ ២០១១។ ប៉ុន្តែការថយចុះចំនួន ១,៩ លាននាក់ គឺច្រើនជាងមួយភាគបួនបន្តិចនៃការថយចុះគិតជាមធ្យម ចន្លោះពីឆ្នាំ ១៩៩៩ និង ២០០៤ ប៉ុណ្ណោះ។ ប្រសិនបើអត្រានៃការថយចុះនេះ ចន្លោះពីឆ្នាំ ១៩៩៩ និង ២០០៤ នៅអាចរក្សាបាន នោះគេស្នើរតែអាចសម្រេចគោលដៅសកលកម្មការអប់រំបឋមសិក្សា ត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥ (រូបភាពទី ៣)។

តំបន់អាហ្វ្រិកសាប៊ាហ្កា គឺជាតំបន់ ដែលមានភាពយឺតយ៉ាវជាងគេ ដោយកុមារដល់អាយុចូលរៀនបឋមសិក្សាក្នុងតំបន់នេះចំនួន ២២% នៅក្រៅសាលានៅឡើយនៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១។ ផ្ទុយទៅវិញ អាស៊ីខាងត្បូង និងអាស៊ីខាងលិច មានការថយចុះលឿនជាងគេ ដែលនាំឱ្យមានការថយចុះចំនួនកុមារក្រៅសាលាសរុបជាងពាក់កណ្តាល។

រូបភាពទី ៣ ៖ កុមាររាប់លាននាក់ដែលនៅក្រៅសាលា នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១
ចំនួនកុមារអាយុចូលរៀនបឋមសិក្សា ដែលនៅក្រៅសាលា បែងចែកតាមតំបន់ ១៩៩៩-២០១១



សម្គាល់ ៖ បន្ទាត់ដាច់ៗពីឆ្នាំ ២០០៤ ដល់ ២០១៥ គឺផ្អែកទៅតាមការថយចុះគត់ប្រចាំឆ្នាំនៃចំនួនកុមារក្រៅសាលា ពីឆ្នាំ ១៩៩៩ ដល់ ២០០៤
ប្រភព ៖ មូលដ្ឋានទិន្នន័យ WSS, ការគណនាបន្តក្រុមតាក់តែងរបាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា (២០១៣)

ក្មេងស្រីមាន ៥៤% នៃចំនួនកុមារក្រៅសាលាសរុប នៅក្នុងសកលលោកទាំងមូល។ នៅតាមបណ្តាញអប់រំ ភាគរយនេះ មានដល់ ៦០% ដែលមិនមានការប្រែប្រួលសោះ ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ២០០០ មក។ ផ្ទុយទៅវិញ នៅអាស៊ីខាងត្បូង និងអាស៊ីខាងលិច ភាគរយក្មេងស្រី នៅក្នុងក្រុមកុមារក្រៅសាលា មានការថយចុះជាបន្តបន្ទាប់ ពោលគឺពី ៦៤% នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៩ មកនៅ ៥៧% នៅ ក្នុងឆ្នាំ ២០១១។ គេរំពឹងថា កុមារក្រៅសាលាជិតពាក់កណ្តាល នឹងមិនមានឱកាសបានទៅរៀនឡើយ ដូចគ្នានឹងក្មេងស្រីជិតពីរភាគបី នៅតាមបណ្តាញអប់រំ និងតំបន់អាហ្វ្រិកសាប៊ាហ្កា។

ប្រទេស ដែលបំពេញការងារបានល្អជាងគេ នៅក្នុងរយៈពេល ៥ ឆ្នាំចុងក្រោយនេះ រួមមាន សាធារណរដ្ឋ ប្រជាមានិតប្រជាធិបតេយ្យឡាវ រ៉ាន់ដា និងវៀតណាម ដែលបានកាត់បន្ថយចំនួនកុមារក្រៅសាលានៅក្នុងប្រទេសរបស់ ខ្លួនបានយ៉ាងហោចណាស់ ៨៥%។ មានការប្រែប្រួលតិចតួចប៉ុណ្ណោះ នៅក្នុងបញ្ជីប្រទេស ដែលមានចំនួនកុមារក្រៅសាលាខ្ពស់ជាងគេ។ ប្រទេសនៅលើតំបន់ ១០ មិនបានប្រែប្រួលឡើយ នៅក្នុងរយៈពេលនេះ លើកលែងតែប្រទេសហ្គាណា ដែលត្រូវបានជំនួសដោយប្រទេសយេមែន។

ប្រទេសមួយចំនួន ដែលគួរតែមានឈ្មោះនៅក្នុងបញ្ជីប្រទេសដែលមានកុមារក្រៅសាលាច្រើនជាងគេដែរ ប៉ុន្តែមិនមានឈ្មោះទៅវិញ គឺដោយសារតែប្រទេសទាំងនោះមិនមានទិន្នន័យគួរឱ្យជឿទុកចិត្តថ្មីៗតែប៉ុណ្ណោះ។ ដោយប្រើប្រាស់ការ អង្កេតតាមគ្រួសារ របាយការណ៍នេះបានប្រមាណថា មានប្រទេសចំនួន ១៤ ដែលមានកុមារក្រៅសាលាជាង ១ លាននាក់ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ រាប់បញ្ចូលទាំងប្រទេសអាហ្វហ្គានីស្ថាន ចិន សាធារណរដ្ឋប្រជាធិបតេយ្យកុងហ្គោ សូម៉ាលី ស៊ីដង់ (មុនពេលមានការបែងចែកប្រទេសនេះជាពីរ) និងសាធារណរដ្ឋតង់ហ្គានី។

កុមារក្រៅសាលាក្នុងពិភពលោកប្រមាណជាពាក់កណ្តាល ស្រីនៅតាមប្រទេស ដែលទទួលរងផលប៉ះពាល់ ដោយសារជម្លោះ កើនឡើងពី ៤២% នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៤។ ក្នុងចំណោមកុមារក្រៅសាលា ដែលដល់អាយុចូលរៀននៅ បឋមសិក្សា ២៨,៥ លាននាក់ នៅតាមប្រទេសដែលរងផលប៉ះពាល់ដោយសារជម្លោះ មាន ៩៥% ស្រីនៅក្នុងប្រទេស ដែលមានចំណូលទាប និងប្រទេសដែលមានចំណូលមធ្យមកម្រិតទាប។ ក្មេងស្រី ដែលមាន ៥៥% នៃចំនួនសរុប គឺជាអ្នក ដែលទទួលរងផលប៉ះពាល់ជាងគេ។

ជារឿយៗ កុមារមិនអាចមករៀនបាន ដោយសារតែការលំបាក ដែលពួកគេមានពាក់ព័ន្ធនឹងការងារ។ ការលំបាកមួយ ក្នុងចំណោមការលំបាក ដែលគេមិនយកចិត្តទុកដាក់ជាងគេ គឺពិការភាព។ ការរីកចម្រើននៅក្នុងប្រទេសចំនួន ៤ បង្ហាញថា កុមារដែលប្រឈមមុខខ្ពស់នឹងពិការភាព ច្រើនតែពុំទទួលបានឱកាសទៅសាលារៀន ដោយភាពខុសប្លែកគ្នាក្នុង ចំណោមពួកគេ មានច្រើន អាស្រ័យទៅតាមប្រភេទពិការភាព។ ឧទាហរណ៍ នៅក្នុងប្រទេសអ៊ីរ៉ាក់ កុមារអាយុពី ៦ ដល់ ៩ ឆ្នាំ ដែលពុំមានពិការភាព ១០% មិនបានទៅរៀនឡើយ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៦ ប៉ុន្តែកុមារដែលមានកម្រោយផ្នែកការស្តាប់ ចំនួន ១៩% និងកុមារដែលមានពិការភាពផ្នែកបញ្ញាក្នុងកម្រិតធ្ងន់ធ្ងរចំនួន ៥១% មិនដែលបានទៅសាលារៀនឡើយ។

កុមារច្រើនតែអាចរៀនចប់បឋមសិក្សា ប្រសិនបើពួកគេចូលរៀនត្រូវអាយុ។ ប៉ុន្តែ អត្រាពិតនៃការចូលរៀនថ្មី សម្រាប់ឆ្នាំទី ១ នៅបឋមសិក្សា មានការកើនឡើងតិចតួចប៉ុណ្ណោះ ចន្លោះពីឆ្នាំ ១៩៩៩ និង ២០១១ ពោលគឺពី ៨១% ទៅ ៨៦% និងកើនឡើងតិចជាង ១ ភាគរយចំណុច ប៉ុណ្ណោះ នៅក្នុងរយៈពេល ៤ ឆ្នាំចុងក្រោយនេះ។ ប៉ុន្តែប្រទេសមួយចំនួន សម្រេចបាននូវវឌ្ឍនភាពធំធេង ក្នុងការប្រមូលកុមារឱ្យចូលរៀនទាំងពេលវេលា ដូចជា ប្រទេសអេត្យូពី ជាដើម ដែលបានបង្កើនអត្រានេះពី ២៣% នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៩ ដល់ ៩៤% នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១។

ការបោះបង់ចោលការសិក្សា មុនពេលបញ្ចប់ការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា ឱ្យបានពេញលេញ ស្ទើរតែពុំមានការប្រែប្រួល ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ១៩៩៩ មក។ នៅក្នុង ឆ្នាំ ២០១០ មានកុមារ ដែលបានចាប់ផ្តើមរៀននៅបឋមសិក្សាប្រមាណជា ៧៥% បាន រៀនដល់ថ្នាក់ចុងក្រោយ។ នៅអាហ្វ្រិកសាប៊ីសាហ្កា ភាគរយរបស់កុមារ ចាប់ផ្តើម ចូលរៀន និងអាចរៀន រហូតដល់ថ្នាក់ចុងក្រោយ មានការថយចុះពី ៥៨% នៅក្នុង ឆ្នាំ ១៩៩៩ មកនៅ ៥៦% នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១០។ ផ្ទុយទៅវិញ នៅក្នុងបណ្តាអង្គការអប់រំ ភាគរយនេះមានការកើនឡើងពី ៧៩% នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៩ ដល់ ៨៧% នៅក្នុង ឆ្នាំ ២០១០។

ការចូលរៀនជាសកល នៅសាលាបឋមសិក្សា ទំនងជានៅមិនអាច សម្រេចបានឡើយ នៅតាមប្រទេសជាច្រើន ត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥។ ក្នុងចំណោមប្រទេស ចំនួន ១២២ ភាគរយកុមារនៃការចូលរៀនជាសកលនៅបឋមសិក្សា មានការកើនឡើង ពី ៣០% នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៩ ដល់ ៥០% នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១។ សម្លឹងមើលទៅមុខ ដល់ឆ្នាំ ២០១៥ គេព្យាករណ៍ថា ប្រទេសចំនួន ៥៦% នឹងសម្រេចបានដល់ចំណុចដៅ នេះ។ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៥ ប្រទេស ១២% នៅមានកុមារតិចជាង ៨ នាក់ ក្នុង ចំណោម ១០ នាក់ ដែលបានចូលរៀននៅកម្រិតនោះ ក្នុងនោះប្រទេស ២ ភាគ ៣ ស្ថិត នៅក្នុងតំបន់អាហ្វ្រិកសាប៊ីសាហ្កា។

ការវិនិច្ឆ័យថា តើសកលកម្មនៃការអប់រំបឋមសិក្សា អាចសម្រេចទៅបាន ឬអត់ គួរវិនិច្ឆ័យ មិនត្រឹមតែដោយសារ ការចូលរៀនតែឯងនោះទេ ប៉ុន្តែត្រូវមើលថា តើកុមារបានរៀនចប់សាលាបឋមសិក្សាដែរឬអត់។ នៅក្នុងចំណោមប្រទេស ទាំង ៩០ ដែលមានទិន្នន័យនេះ គេរំពឹងថា មានកុមារយ៉ាងហោចណាស់ ៩៧% នឹងរៀនដល់ ថ្នាក់ចុងក្រោយនៅបឋមសិក្សា មុនឆ្នាំ ២០១៥ ត្រឹមតែនៅក្នុងប្រទេសចំនួន ១៣ ប៉ុណ្ណោះ ដែលក្នុងនោះមានប្រទេសចំនួន ១០ ជាប្រទេសសមាជិក OECD ឬជាដៃ ជួយសមាជិករបស់សហភាពអឺរ៉ុប។

គោលដៅទី ៣ ៖ ជំនាញរបស់យុវជន និងមនុស្សពេញវ័យ

គោលដៅអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាទី ៣ គឺជាគោលដៅ ដែលគេមិនយក ចិត្តទុកដាក់ជាងគេ មួយផ្នែក ដោយសារ តែពុំមានការកំណត់ពីចំណុចដៅ ឬសូចនាករ សម្រាប់ពិនិត្យតាមដានខ្លួនភាពរបស់វា។ របាយការណ៍ឆ្នាំ ២០១២ បានស្នើឱ្យ មានការបង្កើតនូវក្របខ័ណ្ឌមួយ ដែលបង្ហាញពីមាតិកាចម្រុះ សម្រាប់ទទួលបានជំនាញ ដូចជា ជំនាញជាមូលដ្ឋាន ជំនាញ ដែលអាចផ្ទេរបាន និងជំនាញបច្ចេកទេស និង វិជ្ជាជីវៈ ដែលនេះជាបែបផែនមួយ សម្រាប់លើកកម្ពស់ការងារពិនិត្យតាម ដាន ប៉ុន្តែ សហគមន៍អន្តរជាតិ នៅមិនទាន់អាចវាស់វែងការទទួលបានជំនាញទាំងនេះ ក្នុង លក្ខណៈជាប្រព័ន្ធនៅឡើយ។

មាតិកា ដែលមានប្រសិទ្ធភាពជាងគេ ដើម្បីទទួលបានជំនាញជាមូលដ្ឋាន គឺ តាមរយៈការចូលរៀននៅសាលាមធ្យម សិក្សាបឋមកម្រិត។ អត្រារួមនៃការសិក្សានៅ កម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត មានការកើនឡើងពី ៧២% ដល់ ៨២% ពីឆ្នាំ ១៩៩៩ ដល់ ២០១១។ ការកើនឡើងលឿនជាងគេ គឺនៅតំបន់អាហ្វ្រិកសាប៊ីសាហ្កា នៅការ ចូលរៀនមានការកើនឡើងទ្វេដង រហូតដល់ ៤៩% នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ ពីភាគរយ គោល ដែលមានកម្រិតទាប។

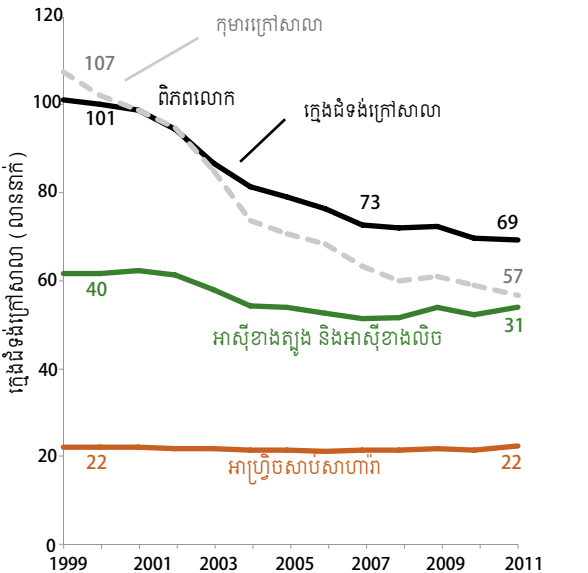
កុមារចាំបាច់ត្រូវរៀនឱ្យបានការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត ទើប អាចទទួលបានជំនាញជាមូលដ្ឋានបាន។ ការវិភាគ ដោយប្រើប្រាស់ការអង្កេត គ្រួសារ បង្ហាញថា អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាកើនឡើងដល់ត្រឹមតែ ៣៧% ប៉ុណ្ណោះ នៅ តាមបណ្តាប្រទេសដែលមានចំណូលទាប ត្រឹមឆ្នាំ ២០១០។ ការបញ្ចប់ការសិក្សានេះ

នៅមានវិសមភាពខ្ពស់ ជាមួយនឹង អត្រា ៦១% សម្រាប់គ្រួសារដែលមានជីវភាពធូរ ធាជាងគេ ប៉ុន្តែត្រឹមតែ ១៤% សម្រាប់អ្នកដែលក្រខ្សត់ជាងគេ។

ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ១៩៩៩ មក ចំនួនក្មេងជំទង់ក្រៅសាលា មានការថយ ចុះ ៣១% មកនៅ ៦៩ លាននាក់។ ប៉ុន្តែ ចំនួននេះនៅទ្រឹង ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ២០០៧ មក ដែលធ្វើឱ្យយុវជនជាច្រើននាក់ ចាំបាច់ត្រូវទទួលបានកម្មវិធីផ្តល់ឱកាសទីពីរ ដល់ ពួកគេទើបអាចទទួលបានជំនាញជាមូលដ្ឋាន។ ខ្សែភាពយឺតយ៉ាវ ក្នុងការឈានទៅ កាត់បន្ថយចំនួនក្មេងជំទង់ក្រៅសាលា នៅអាស៊ីខាងត្បូង និងអាស៊ីខាងលិច នាំឱ្យ ភាគរយក្មេងជំទង់ក្រៅសាលារបស់តំបន់នេះ ធៀបជាមួយនឹងចំនួនសរុប មានការ កើនឡើងពី ៣៩% នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៩ ដល់ ៤៥% នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១។ នៅតំបន់ អាហ្វ្រិកសាប៊ីសាហ្កា ចំនួនក្មេងជំទង់ក្រៅសាលា នៅមាន ២២ លាននាក់ ចន្លោះ ពីឆ្នាំ ១៩៩៩ ដល់ ២០១១ ដោយសារតែកំណើនចំនួនប្រជាជន មានលើសពីកំណើន ចំនួនសិស្សចូលរៀន (រូបភាពទី ៤) ។

ដោយសារតែគេរំពឹងថា សកលកម្មនៃការអប់រំមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត នឹង ក្លាយជាគោលដៅជាក់លាក់មួយ ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ វាជាការសំខាន់ ដែលគេត្រូវធ្វើការ វាយតម្លៃ ថា តើពិភពលោកទាំងមូលទំនងជានឹងស្ថិតនៅក្នុង ស្ថានភាពបែបណា នៅ ក្នុងឆ្នាំ ២០១៥។ ការវាយតម្លៃលើខ្សែភាពនានា ដែលសម្រេចបាននៅក្នុងប្រទេស ចំនួន ៨២ រកឃើញថា មានប្រទេសប្រហែលជា ២៦% ប៉ុណ្ណោះ ដែលសម្រេចបាន នូវសកលកម្មនៃការអប់រំមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៩។ គិតត្រឹមឆ្នាំ ២០១១ ប្រទេសចំនួន ៣២% បានឈានដល់កម្រិតនោះ។ ត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥ ភាគរយ នៃ ប្រទេសដែលឈានដល់កម្រិតនេះ នឹងមានការកើនឡើងដល់ ៤៦%។

រូបភាពទី ៤ ៖ ចំនួនក្មេងជំទង់ក្រៅសាលារៀន មានការថយចុះតិចតួចបំផុត ចាប់តាំង ពីឆ្នាំ ២០០៧ មក ចំនួនក្មេងជំទង់ក្រៅសាលារៀន បែងចែកតាមតំបន់ ពីឆ្នាំ ១៩៩៩ ដល់ ២០១១



ប្រភព ៖ មូលដ្ឋានទិន្នន័យ UIS

នៅក្នុងប្រទេស ដែលមាន ចំណូលទាប មានកុមារក្រ ខ្សត់ជាងគេ ត្រឹមតែ ១៤% ប៉ុណ្ណោះ ដែលរៀនចប់ សាលា មធ្យមសិក្សា បឋមកម្រិត។

**ចំនួនមនុស្ស
ពេញវ័យ
មិនចេះអក្សរ
ថយចុះបាន
តែ ១% ប៉ុណ្ណោះ
តាំងពីឆ្នាំ
២០០០ មក**

ការវាយតម្លៃលើ ធ្វើឡើងផ្អែកទៅតាមព័ត៌មាន តែពីប្រទេសចំនួន ៤០% ក្នុងចំណោមប្រទេសទាំងអស់តែ ប៉ុណ្ណោះ។ ការវាយតម្លៃនេះ ដាក់បញ្ចូល ប្រទេស ២ ភាគ ៣ នៅអាមេរិកខាងជើង និងអឺរ៉ុបខាងលិច ប៉ុន្តែមានប្រទេស នៅ អាហ្វ្រិកសាប៊ីសាហ្កាត្រឹមតែ ១ ភាគ ៤ ប៉ុណ្ណោះ ដូច្នេះ ការវាយតម្លៃនេះ មិន មែនជាការវាយតម្លៃតំណាងឡើយ។ បើគិតទាំងប្រទេស ដែលមិនទាន់សម្រេចបាន នូវសកលកម្មការអប់រំបឋមសិក្សា ភាគរយរបស់ប្រទេស ដែលអាចសម្រេចបាននូវ សកលកម្មការអប់រំមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥ អាចមានកម្រិតទាបជាង នេះច្រើន។

គោលដៅទី ៤ ៖ អក្ខរកម្មមនុស្សពេញវ័យ

សកលកម្មអក្ខរកម្ម គឺជាមូលដ្ឋានគ្រឹះ ដើម្បីសម្រេចឱ្យបាននូវភាព រីកចម្រើនក្នុងសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ច។ ជំនាញអក្ខរកម្ម អាចអភិវឌ្ឍបានល្អបំផុត នៅ វ័យកុមារ តាមរយៈការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព។ ប្រទេសមួយចំនួនតូច ផ្តល់ឱកាស ទីពឹងពិតប្រាកដ ដល់មនុស្សពេញវ័យមិនចេះអក្សរ។ ដូច្នេះ ប្រទេស ដែលធ្លាប់តែ មានអត្រាចូលរៀនទាប មិនអាចលុបបំបាត់បញ្ហាមិនចេះអក្សររបស់មនុស្សពេញវ័យ បានឡើយ។

ចំនួនមនុស្សពេញវ័យមិនចេះអក្សរ នៅតែមានកម្រិតខ្ពស់ដែល ពេល គឺ ៧៧៤ លាននាក់ ហើយមានការថយចុះ ត្រឹមតែ ១២% ប៉ុណ្ណោះ ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ១៩៩០ មក ប៉ុន្តែត្រឹមតែ ១% ប៉ុណ្ណោះ ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ២០០០។ គេព្យាករណ៍ថា តួលេខ នេះនឹងថយមកនៅត្រឹមតែ ៧៤៣ លាននាក់ប៉ុណ្ណោះ នៅឆ្នាំ ២០១៥។ ប្រទេស ចំនួន ១០ ជាប្រទេស ដែលស្រប យកជិត ៣ ភាគ ៤ នៃចំនួនអនុវិជនជាមនុស្ស ពេញវ័យ ក្នុងពិភពលោក (រូបភាពទី ៥)។ ស្ត្រីមានជិត ២ ភាគ ៣ នៃចំនួនសរុប នេះ ហើយកន្លងមក ពុំមានវឌ្ឍនភាព ក្នុងការកាត់បន្ថយភាគរយ នេះឡើយ ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ១៩៩០ មក។ ក្នុងចំណោមប្រទេស ចំនួន ៦១ ដែលមានទិន្នន័យ មានប្រទេសប្រហែលជាពាក់ កណ្តាល ដែលគេរំពឹងថា នឹងសម្រេចបាននូវយុគភាពយេនឌ័រ ក្នុង អក្ខរកម្មរបស់មនុស្សពេញវ័យ គិតត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥ និងមានប្រទេស ចំនួន ១០ ដែលទៅកៀកនឹងយុគភាពយេនឌ័រនេះ។

ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ១៩៩០ មក អត្រាអក្ខរកម្មមនុស្ស ពេញវ័យ មានការកើនឡើងលឿនជាងគេ នៅតាមបណ្តា រដ្ឋអាហ្វ្រិក។ តែទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ បើគិតទាំងការកើនឡើង នូវចំនួនប្រជាជនផងនោះ ចំនួនមនុស្សពេញវ័យមិនចេះអក្សរ ថយ ចុះត្រឹមតែពី ៥២ លាននាក់ មក ៤៨ លាននាក់ប៉ុណ្ណោះ។ ស្រដៀង គ្នានេះដែរ តំបន់ ដែលមានការកើនឡើងនូវ អត្រាអក្ខរកម្មមនុស្ស ពេញវ័យលឿនជាងគេទី ២ គឺអាស៊ីខាងត្បូង និងខាងលិច នៅ មានចំនួនមនុស្សពេញវ័យមិនចេះអក្សរ ក្នុងកម្រិតមួយថេរ ពេល គឺជាង ៤០០ លាននាក់។ នៅតំបន់អាហ្វ្រិកសាប៊ីសាហ្កា ចំនួន មនុស្សពេញវ័យមិនចេះអក្សរ មានការកើនឡើង ៣៧% ចាប់ តាំងពីឆ្នាំ ១៩៩០ មក ភាគច្រើន ដោយសារតែកំណើនចំនួន ប្រជាជន ដល់ ១៨២ លាននាក់ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១។ ត្រឹម ឆ្នាំ ២០១៥ គេព្យាករណ៍ថា មានមនុស្សពេញវ័យមិនចេះអក្សរ ២៦% នឹងរស់នៅក្នុងតំបន់អាហ្វ្រិកសាប៊ីសាហ្កា ពេលគឺកើនពី ១៥% នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩០។

វឌ្ឍនភាពយឺតយ៉ាវ មានន័យថា មានការប្រែប្រួល តិចតួចប៉ុណ្ណោះ នូវចំនួនប្រទេស ដែលសម្រេចបានសកលកម្ម អក្ខរកម្មមនុស្សពេញវ័យ។ ក្នុងចំណោមប្រទេសចំនួន ៨៧ មាន ២១% ដែលសម្រេចបានសកលកម្មអក្ខរកម្មមនុស្សពេញវ័យ នៅ ក្នុងឆ្នាំ ២០០០។ ចន្លោះពីឆ្នាំ ២០០០ ដល់ ២០១១ ចំនួន ប្រទេស ដែលឈានដល់កម្រិតនេះ បានកើនឡើង

ដល់ ២៦%។ ផ្ទុយទៅវិញ ប្រទេស ២៦% នៅឃ្លាតឆ្ងាយពីកម្រិតនេះ នៅក្នុង ឆ្នាំ ២០១១។ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៥ គេរំពឹងថា ប្រទេស ២៩% នឹងសម្រេចបាននូវ សកលកម្មអក្ខរកម្មមនុស្សពេញវ័យ ស្របពេលដែល ៣៧% នៅឃ្លាតឆ្ងាយពីកម្រិត នេះនៅឡើយ។

ប្រទេសចំនួន ១៥ នៅអាហ្វ្រិកខាងលិច ស្ថិតនៅក្នុងចំណោមប្រទេស ដែលមានអត្រាអក្ខរកម្មមនុស្សពេញវ័យ ទាបជាងគេ នៅលើសកលលោក ហើយ មានប្រទេសចំនួន ៥ ដែលមានអត្រាអក្ខរកម្មទាបជាងគេក្នុងលោក ពេលគឺទាបជាង ៣៥%។ ប្រទេសទាំង ៥ នេះ ក៏មានអត្រាអក្ខរកម្មរបស់ស្ត្រី ក្រោម ២៥% ផងដែរ បើ ធៀបជាមួយនឹងអត្រាអក្ខរកម្ម ៥០% នៅក្នុងតំបន់អាហ្វ្រិកសាប៊ីសាហ្កានេះ។ និន្នាការ ទាំងនេះ ទំនងជានឹងមានការរីកចម្រើន ក្នុងពេលឆាប់ៗនេះ ឡើយ។ នៅក្នុងប្រទេស ចំនួន ១២ ក្នុងចំណោមប្រទេសចំនួន ១៥ មានស្ត្រីរស់នៅក្នុងតំបន់ពាក់កណ្តាល ដែលចេះអក្សរ។

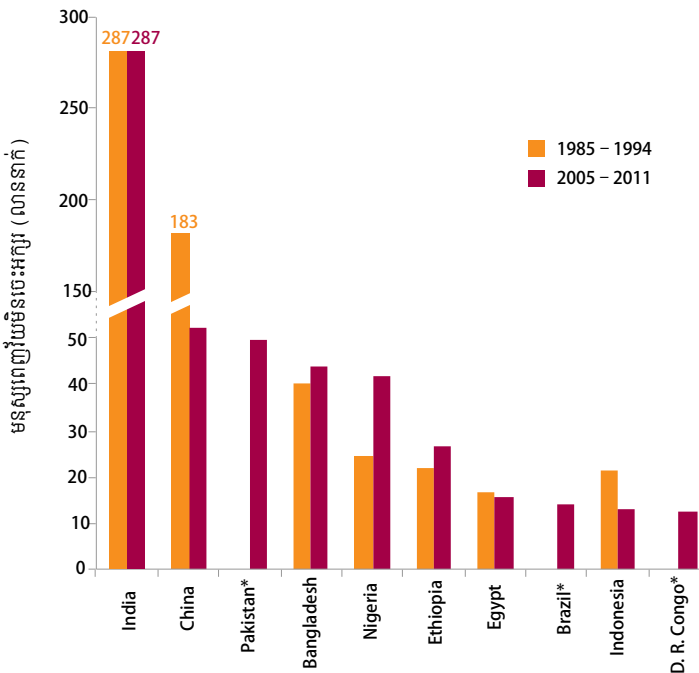
គោលដៅទី ៥ ៖ យុគភាព និងសមភាពយេនឌ័រ

យុគភាពយេនឌ័រ - ការធានាឱ្យអត្រាចូលរៀនរបស់ក្មេងស្រី និងក្មេង ប្រុស មានស្មើគ្នា គឺជាជំហានទីមួយ ដើម្បី ឈានទៅសម្រេចគោលដៅអប់រំសម្រាប់ ទាំងអស់គ្នាទី ៥។ គោលដៅពេញលេញ ពោលគឺសមភាពយេនឌ័រ ក៏ទាមទារឱ្យមាន បរិយាកាសសមស្របក្នុងសាលារៀន ការរៀនសូត្រដោយពុំមានការរើសអើង និង ឱកាសស្មើភាពគ្នារវាងក្មេងប្រុស និងក្មេងស្រីផងដែរ ដើម្បីឱ្យពួកគេអាចសម្រេចនូវ សក្តានុពលរបស់ពួកគេ។

និន្នាការគម្លាតយេនឌ័រ មានការប្រែប្រួលរវាងប្រទេសមួយ និងប្រទេស មួយទៀត ទៅតាមក្រុមចំណូលផ្សេងៗ។ ក្នុងចំណោមប្រទេសដែលមានចំណូល

រូបភាពទី ៥ ៖ ប្រទេសចំនួន ១០ ដែលស្របយកមនុស្សពេញវ័យមិនចេះអក្សរ ៧២% ក្នុងចំណោមចំនួន មនុស្សពេញវ័យ មិនចេះអក្សរសរុបក្នុងពិភពលោក

ចំនួនមនុស្សពេញវ័យមិនចេះអក្សរ ប្រទេសចំនួន ១០ ដែលមានមនុស្សពេញវ័យមិនចេះអក្សរច្រើនជាងគេ ១៩៨៥-១៩៩៨ និង ២០០៥-២០១១



*មិនមានទិន្នន័យ
ប្រភព ៖ ឧបសម្ព័ន្ធ ភាពស្មើភាពទី ២

ទាប គម្លាតច្រើនតែមាននៅខាងក្នុងស្រី ៖ ប្រទេស ២០% សម្រេចបាននូវយុត្តភាពយេនឌ័រ នៅកម្រិតអប់រំបឋមសិក្សា ១០% នៅកម្រិតអប់រំមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុង និង ៨% នៅកម្រិតអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។ ក្នុងចំណោមប្រទេសចំណូលមធ្យម និង ខ្ពស់ ដែលមានប្រទេសជាច្រើនបានសម្រេចនូវយុត្តភាព នៅគ្រប់កម្រិត គម្លាតយេនឌ័រ ច្រើនតែលំអៀងទៅក្នុងប្រុសវិញ នៅពេលដែលកុមារបន្តទៅរៀននៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុង និងទុតិយភូមិ។ ឧទាហរណ៍ ប្រទេសចំណូលមធ្យមកម្រិតខ្ពស់ ២% មានគម្លាតនៅខាងក្នុងប្រុស នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សា ២៣% នៅក្នុងសាលាមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុង និង ៦២% នៅក្នុងសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ (រូបភាពទី ៦) ។

ការសម្រេចឱ្យបាននូវយុត្តភាព នៅកម្រិតបឋមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សា ត្រូវបានកំណត់ថាត្រូវសម្រេចឱ្យបាន នៅមុនឆ្នាំ ២០០៥ ពោលគឺ ឆាប់ជាងគោលដៅដទៃទៀត។ ប៉ុន្តែ សូម្បីតែមកដល់ឆ្នាំ ២០១១ មានប្រទេសជាច្រើន ដែលនៅមិនទាន់សម្រេចគោលដៅនេះនៅឡើយ។ នៅកម្រិតបឋមសិក្សា ក្នុងចំណោមប្រទេសចំនួន ១៦១ មាន ៥៧% ដែលបានសម្រេចយុត្តភាពយេនឌ័រ នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៩។ ចន្លោះពីឆ្នាំ ១៩៩៩ ដល់ ២០១១ ភាគរយនៃប្រទេស ដែលបានសម្រេចចំណុចដៅនេះ បានកើនឡើងដល់ ៦៣%។ ចំនួនប្រទេស ដែលធ្លាយជាងគេពីចំណុចដៅនេះ ពោលគឺប្រទេស ដែលមានក្មេងស្រីតិចជាង ៩០ នាក់ រៀងរាល់ក្មេងប្រុស ១០០ នាក់ បានចូលរៀន បានថយចុះពី ១៩% នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៩ មកនៅ ៩% នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១។

សម្លឹងមើលទៅថ្ងៃអនាគត គេព្យាករណ៍ ត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥ ប្រទេសចំនួន ៧០% នឹងសម្រេចគោលដៅនេះ ហើយ មានប្រទេស ៩% ដែលនឹងទៅកៀកនឹងសម្រេចគោលដៅនេះ។ ផ្ទុយទៅវិញ ប្រទេស ១៤% នៅធ្លាយពីចំណុចដៅនេះ និង ៧% នៅធ្លាយខ្លាំង ក្នុងនោះប្រទេសចំនួន ៣ ភាគ ៤ ស្ថិតនៅតំបន់អាហ្វ្រិចសាប៊ីសាហ្កា។

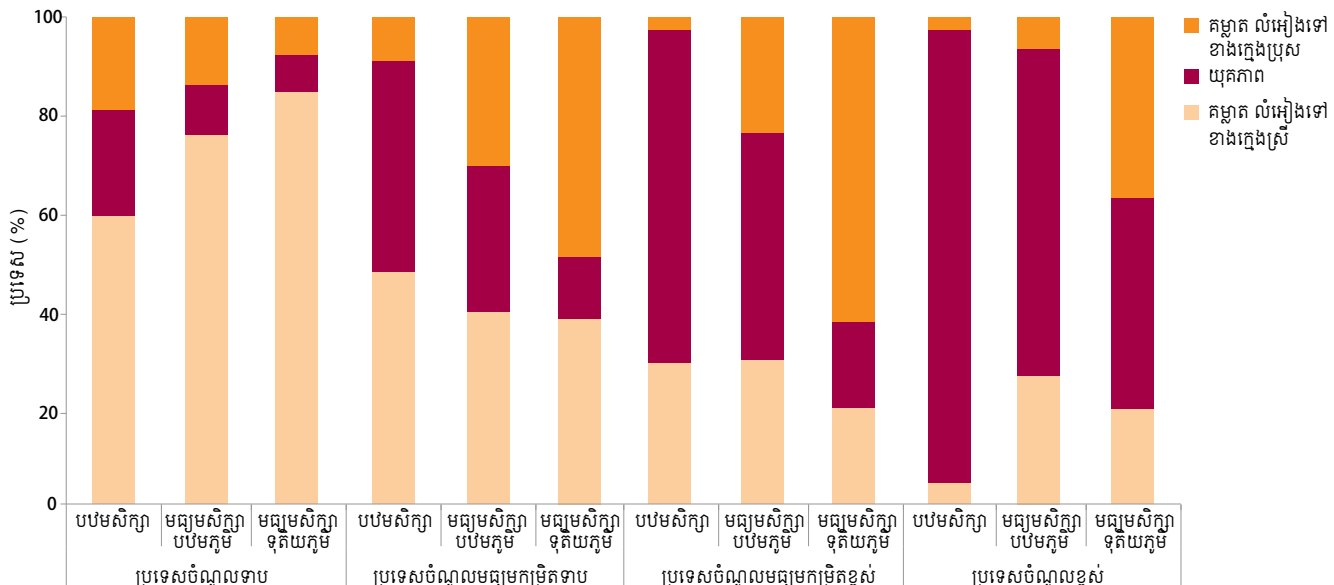
ការបោះជំហានទៅសម្រេចយុត្តភាពយេនឌ័រ មិនមែនជានិច្ចកាល មានន័យថា ត្រូវមានកុមារឱ្យបានច្រើននាក់ រៀនក្នុងសាលានោះទេ។ ឧទាហរណ៍ គេព្យាករណ៍ ប្រទេសប៊ីគីណាហ្វាសូ នឹងសម្រេចយុត្តភាពនៅសាលាបឋមសិក្សា នៅឆ្នាំ ២០១៥ ប៉ុន្តែប្រទេសនេះនៅមានអត្រារួមនៅនៃការសិក្សាទាបជាងគេទី ៧ នៅក្នុងពិភពលោក។ លើសពីនេះ នៅក្នុងប្រទេសសេណេហ្គាល់ ដែលមានការសម្រេចបាននូវវឌ្ឍនភាពក្នុងការកាត់បន្ថយគម្លាតយេនឌ័រ ការសម្រេចបានបែបនេះ គឺដោយសារតែអត្រានៃការសិក្សារបស់សិស្សស្រីមានការកើនឡើង ខណៈពេលដែលអត្រានៃការសិក្សារបស់សិស្ស ប្រុសមិនមានការកើនឡើងសោះ ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ២០០៤ មក។

នៅកម្រិតអប់រំមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុង ក្នុងចំណោម ១៥០ ប្រទេសមាន ៤៣% ដែលបានសម្រេចយុត្តភាព យេនឌ័រ នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៩។ គេព្យាករណ៍ នៅត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥ មានប្រទេស ៥៦% នឹងសម្រេចនូវចំណុចដៅនេះ។ នៅចុងម្ខាងទៀត ប្រទេស ៣៣% នៅធ្លាយពីចំណុចដៅនេះ នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៩ ដែលក្នុងនោះមានប្រទេស ៣ ភាគ ៤ មាន គម្លាត ទៅខាងក្នុងស្រី។ គេរំពឹងថា ត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥ ប្រទេស ២១% នៅតែមានបញ្ហាគម្លាតយេនឌ័រ នៅសាលាមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុង ក្នុងនោះមាន ៧០% នឹងមានគម្លាតយេនឌ័រនេះ លំអៀងទៅក្នុងស្រី។

ការសម្រេចឱ្យបាននូវវឌ្ឍនភាពឆាប់រហ័ស គឺអាចធ្វើទៅបាន ដូចដែលបង្ហាញនៅក្នុងឧទាហរណ៍របស់ប្រទេសតូគី ៖ ប្រទេសនេះស្ទើរតែសម្រេចបាននូវយុត្តភាពយេនឌ័រ នៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុង និងទុតិយភូមិ បើទោះបីជាសន្ទស្សន៍យុត្តភាពយេនឌ័រ នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៩ មាន ០,៧៤ នៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុង និង ០,៦២ នៅកម្រិត មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក៏ដោយ។ ប៉ុន្តែ គេមិនអាចបង្អែកបង្អួចបានទេ។ ការយល់ឃើញជាប្រពៃណីអំពីតួនាទីយេនឌ័រ ដែលសាយភាយក្នុងសង្គមទាំងមូល ក៏ជ្រាបចូលទៅដល់សាលារៀនផងដែរ។

**ត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥
ប្រទេស ៧០%
ត្រូវបានគេ
រំពឹងថា នឹង
សម្រេចបាន
នូវយុត្តភាព
យេនឌ័រ
នៅក្នុង
ការអប់រំ
មធ្យមសិក្សា**

រូបភាពទី ៦ ៖ មានប្រទេសចំណូលទាបមួយចំនួនតូច ដែលសម្រេចបានយុត្តភាពយេនឌ័រ នៅគ្រប់កម្រិតអប់រំទាំងអស់
ប្រទេសដែលមានយុត្តភាពយេនឌ័រ នៅក្នុងអត្រាសិក្សា បែងចែកតាមក្រុមចំណូលរបស់ប្រទេស ២០១១



រូបភាព ៖ មូលដ្ឋានទិន្នន័យ ហ្វេស

គោលដៅទី ៦ ៖ គុណភាពនៃការអប់រំ

ការបង្កើនគុណភាពនៃការរៀនសូត្រ ទំនងជានឹងកាន់តែមានសារៈសំខាន់ ចំពោះក្របខ័ណ្ឌអភិវឌ្ឍន៍ជាសកល ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥។ ការផ្លាស់ប្តូរនេះ បែបនេះ មានសារៈសំខាន់ ដើម្បីបង្កើនឱកាសអប់រំដល់កុមារ ២៥០ លាននាក់ ដែល មិនចេះអាន សរសេរ ឬគណនាប្រមាណវិធីងាយៗ ក្នុងនោះមាន ១៣០ លាននាក់ កំពុងរៀនសូត្រតាមសាលារៀន។

ផលធៀបសិស្ស-គ្រូ គឺជាឆ្នោតមួយ សម្រាប់ធ្វើការវាយតម្លៃវឌ្ឍនភាព ឆ្ពោះទៅសម្រេចគោលដៅទី ៦។ នៅទូទាំងសកលលោកទាំងមូល ផលធៀបសិស្ស-គ្រូជាមធ្យម ស្ទើរតែពុំមានការប្រែប្រួល នៅកម្រិតមធ្យម បឋម និង មធ្យមសិក្សា។ នៅតំបន់អាហ្វ្រិចសាប៊ីសាហារ៉ា ដែលការជ្រើសរើសគ្រូ មានភាពយឺតយ៉ាវជាងកំណើនចំនួនសិស្សចូលរៀន ផលធៀបនេះនៅទ្រឹង ហើយឥឡូវនេះ ជាផលធៀបដែលខ្ពស់ជាងគេ នៅក្នុងពិភពលោក សម្រាប់កម្រិតមធ្យម និង បឋមសិក្សា។ ក្នុងចំណោមប្រទេសទាំង ១៦២ ដែលមានទិន្នន័យ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ ប្រទេសចំនួន ២៦ មានផលធៀប សិស្ស-គ្រូ នៅបឋមសិក្សា លើសពី ៤០ ៖ ១ ដែលក្នុងនោះមាន ២៣ ប្រទេស ស្ថិតនៅក្នុងតំបន់អាហ្វ្រិចសាប៊ីសាហារ៉ា។

ចន្លោះពីឆ្នាំ ១៩៩៩ ដល់ ២០១១ ផលធៀបសិស្ស-គ្រូ នៅបឋមសិក្សា បានកើនឡើងយ៉ាងហោចណាស់ ២០% នៅក្នុងប្រទេសចំនួន ៩។ ផ្ទុយទៅវិញ ផលធៀបនេះមានការថយចុះជិត ២០% នៅក្នុងប្រទេសចំនួន ៦០។ ប្រទេស កុងហ្គោ អេក្វាទ័រ និងម៉ាលី មានការកើនឡើងនូវចំនួនសិស្សចុះឈ្មោះចូលរៀនក្នុងសាលា បឋមសិក្សាពីរដង ប៉ុន្តែ ផលធៀបសិស្ស-គ្រូ មានការថយចុះជាង សិស្ស ១០ នាក់ ក្នុងគ្រូម្នាក់។

ប៉ុន្តែ ប្រទេសជាច្រើនបានបង្កើនចំនួនគ្រូយ៉ាងឆាប់រហ័ស ដោយបានជួលគ្រូបង្រៀន ដោយមិនបានផ្តល់ការ បណ្តុះបណ្តាល។ នេះ អាចឱ្យមានកុមារកាន់តែច្រើននាក់បានចូលរៀន ប៉ុន្តែអាចធ្វើឱ្យប៉ះពាល់ ដល់គុណភាពនៃការអប់រំ។ នៅក្នុងប្រទេស ១ ភាគ ៣ ដែលមាន ទិន្នន័យ មានគ្រូតិចជាង ៧៥% ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល ទៅតាម ស្តង់ដារជាតិ។ ផលធៀបសិស្ស-គ្រូដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល មានលើសពីផលធៀបសិស្ស-គ្រូ ក្នុងចំនួនសិស្ស ១០ នាក់ នៅក្នុង ប្រទេសចំនួន ២៩ ក្នុងចំណោមប្រទេសចំនួន ៩៨ ដែលក្នុងនោះមាន ប្រទេស ២ ភាគ ៣ ស្ថិតនៅក្នុងតំបន់អាហ្វ្រិចសាប៊ីសាហារ៉ា (រូបភាព ទី ៧)។

នៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា ក្នុងប្រទេសចំនួន ១៤ ក្នុងចំណោម ប្រទេស ១៣០ ដែលមានទិន្នន័យ ផលធៀបសិស្ស-គ្រូ មានលើសពី ៣០ ៖ ១។ បើទោះបីជាប្រទេសភាគច្រើនលើសលុប ដែលប្រឈមនឹង បញ្ហាធំៗជាងគេ គឺជាប្រទេសនៅ អាហ្វ្រិចសាប៊ីសាហារ៉ាយ៉ាងណាក៏ ដោយ តំបន់នេះបានបង្កើនចំនួនគ្រូមធ្យមសិក្សាទ្វេដង ចន្លោះពី ឆ្នាំ ១៩៩៩ ដល់ ២០១១។ ក្នុងចំណោមប្រទេសចំនួន ៦០ ដែលមាន ទិន្នន័យអំពីភាគរយនៃគ្រូមធ្យមសិក្សា ដែលទទួលបានការបណ្តុះ បណ្តាល មានប្រទេសពាក់កណ្តាល ដែលមានបុគ្គលិកសិក្សាតិចជាង ៧៥% បានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលតាមស្តង់ដារជាតិ ក្នុងនោះមាន ប្រទេសចំនួន ១១ ដែលមានបុគ្គលិកសិក្សាតិចជាង ៥០% បានទទួល ការបណ្តុះបណ្តាល។

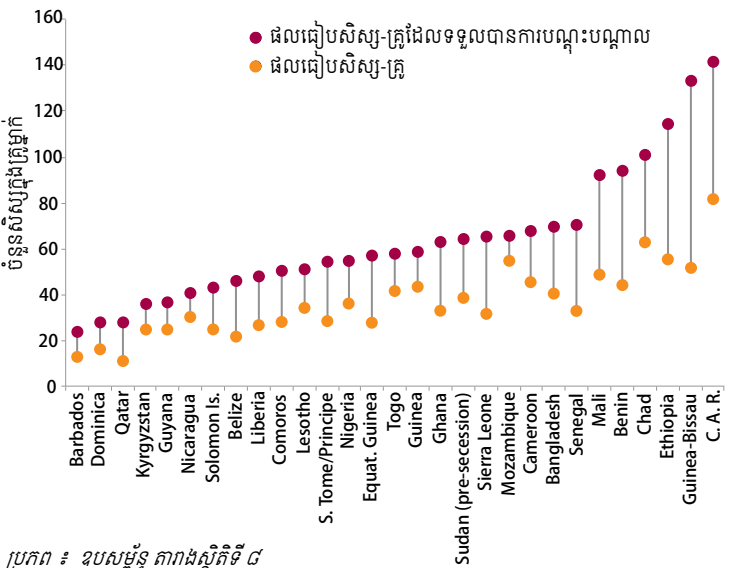
ភាគរយគ្រូ ដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលទៅតាមស្តង់ដារជាតិ មានកម្រិតទាប ជាពិសេស នៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា។ បើទោះបីជាចំនួនគ្រូ នៅ កម្រិតនេះ មានការកើនឡើង ៥៣% ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ២០០០ មកក៏ដោយ ក្នុង ប្រទេស ៤០ ក្នុងចំណោម ៧៥ ដែលមានទិន្នន័យ មានគ្រូតិចជាង ៧៥% ដែល បានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល ទៅតាមស្តង់ដារជាតិ។

នៅក្នុងបរិបទមួយចំនួន វត្តមានរបស់គ្រូស្រី មានសារៈសំខាន់ សម្រាប់ ទាក់ទាញក្មេងស្រីឱ្យមកសាលារៀន និងលើកកម្ពស់លទ្ធផលរៀនសូត្ររបស់ ពួកគេ។ ប៉ុន្តែ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ចំនួនគ្រូស្រី នៅមានការខ្វះខាត នៅតាម ប្រទេសមួយចំនួន ដែលគម្លាតយេនឌ័រមានកម្រិតខ្ពស់ នៅក្នុងការចូលរៀនរបស់ សិស្ស ដូចជា នៅក្នុងប្រទេស Djibouti និង Eritrea ជាដើម។

គ្រូត្រូវការឯកសាររៀនសូត្រប្រកបដោយគុណភាព ដើម្បីឱ្យការបង្រៀន របស់ពួកគេអាចមានប្រសិទ្ធភាព ប៉ុន្តែ ពួកគេជាច្រើននាក់ពុំមានសៀវភៅសិក្សា សម្រាប់ប្រើប្រាស់ឡើយ។ នៅក្នុងសាធារណរដ្ឋតង់ហ្សានី មានសិស្សម្នាក់ទី ៦ តែ ៣,៥% ប៉ុណ្ណោះ ដែលមានសៀវភៅសម្រាប់អានម្នាក់មួយក្បាល។ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធរូបវន្ត គឺជាបញ្ហាមួយទៀត សម្រាប់សិស្ស នៅតាមបណ្តាប្រទេសក្រីក្រ ជាច្រើន។ ជារឿយៗ កុមារត្រូវប្រើប្រៀតគ្នារៀនក្នុងថ្នាក់រៀន ដែលមានសិស្ស ច្រើន ជាពិសេស កុមាររៀនថ្នាក់ដំបូងៗ និងកុមារដែលជួបប្រទះការលំបាក។ នៅក្នុង ប្រទេសម៉ាឡាយី ជាមធ្យម មានកុមារ ១៣០ នាក់ នៅក្នុងថ្នាក់ទី ១ បើធៀបជាមួយ នឹង ៦៤ នាក់ នៅថ្នាក់ចុងក្រោយ។ នៅក្នុងប្រទេសតាជីកីស្ថាន ក្នុងចំណោម សាលារៀន ៤ កន្លែង មានសាលារៀនតែមួយកន្លែងប៉ុណ្ណោះ ដែលមានបង្អួចប្រើប្រាស់ ហើយ ក្នុងចំណោមបង្អួចចំនួន ៣ មានបង្អួចតែ ១ ប៉ុណ្ណោះ សម្រាប់ឱ្យក្មេងស្រីប្រើប្រាស់។

រូបភាពទី ៧ ៖ នៅក្នុងប្រទេសចំនួន ២៩ មានគម្លាតមួយដ៏ធំរវាងចំនួនសិស្សក្នុងគ្រូម្នាក់ និងចំនួនសិស្ស ក្នុងគ្រូម្នាក់ ដែលបាន ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល

ផលធៀបសិស្ស-គ្រូ និងផលធៀបសិស្ស-គ្រូដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល នៅកម្រិតបឋមសិក្សា ប្រទេសដែលផលធៀបសិស្ស-គ្រូដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលលើសពីផលធៀបសិស្ស-គ្រូ យ៉ាងហោចណាស់ ១០ ៖ ១ ឆ្នាំ ២០១១



ប្រភព ៖ ឧបសម្ព័ន្ធ តារាងស្ថិតិទី ៨

ដោយមានកុមារចំនួន ២៥០ លាននាក់ មិនបានរៀនសូត្រចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋាន ជាការសំខាន់ណាស់ ដែល គោលដៅសកលក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ ត្រូវបង្កើតឡើង ដើម្បីធ្វើការពិនិត្យតាមដាន ថាតើ នៅត្រឹមឆ្នាំ ២០៣០ គ្រប់កុមារ និងយុវជនទាំងអស់ មិនថាពួកគេស្ថិតក្នុងកាលៈទេសៈបែបណានោះទេ បានទទួលជំនាញជាមូលដ្ឋានផ្នែកអាន សរសេរ និងគណិតវិទ្យាដែរឬទេ។ ការបំពេញតម្រូវការនេះ ទាមទារឱ្យប្រទេសទាំងឡាយធ្វើការពង្រឹងប្រព័ន្ធកែបនៃការបង្រៀនជាតិរបស់ខ្លួន និងធានាយ៉ាងណាឱ្យមានការប្រើប្រាស់ការវាយតម្លៃទាំងនេះជាព័ត៌មានសម្រាប់តាក់តែងគោលនយោបាយ។ នៅក្នុងន័យនេះ ប្រព័ន្ធកែបនៃការបង្រៀនជាតិ នៅមានការខ្វះខាតច្រើននៅឡើយ។ ជារឿយៗ រដ្ឋាភិបាលនានាចាត់ទុកប្រព័ន្ធប្រឡងសាធារណៈ ថាសមមូលទៅនឹងប្រព័ន្ធកែបនៃការបង្រៀនជាតិ បើទោះបីជាប្រព័ន្ធនេះប្រើប្រាស់សំខាន់បំផុត ដើម្បីឱ្យសិស្សឡើងថ្នាក់ពីកម្រិតអប់រំមួយ ទៅកម្រិតអប់រំមួយទៀតក៏ដោយ។ ការវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិ គួរតែជាឧបករណ៍វិភាគ ដែលអាចធ្វើការកំណត់ថាតើសិស្សអាចសម្រេចទៅតាមស្តង់ដារនៃការរៀនសូត្រ ដែលគេរំពឹងថានឹងមាននៅអាយុ ឬថ្នាក់អ្វីមួយដែរឬទេ និងថាតើការសម្រេចទៅតាមស្តង់ដារនេះមានការប្រែប្រួល សម្រាប់ក្រុមសិស្សតូចៗទៀតដែរឬទេ។

ការវាយតម្លៃថ្នាក់តំបន់ និងអន្តរជាតិ មានសារៈសំខាន់ សម្រាប់ពិនិត្យតាមដានគោលដៅរៀនសូត្រជាសកល ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥។ ដូចគ្នានឹងការដែលការពិនិត្យតាមដានជាសកលដែលប្រសើរជាងមុនលើការទទួលបានការអប់រំ បាន ជួយរក្សាសម្ពាធលើរដ្ឋាភិបាល ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យមានគ្រប់រូបអាចរៀនចប់សាលាបឋមសិក្សាដូច្នោះដែរ ការពិនិត្យតាមដានឱ្យបានកាន់តែប្រសើរលើការរៀនសូត្រ អាចជម្រុញឱ្យរដ្ឋាភិបាល ធានាឱ្យប្រាកដថា កុមារគ្រប់រូបមិនត្រឹមតែ បានទៅរៀនក្នុងសាលាប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែពួកគេក៏ទទួលបានចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋានផងដែរ។

ដើម្បីឱ្យការវាយតម្លៃទាំងនេះ អាចសម្រួលដល់ការពិនិត្យតាមដានគោលដៅនៃការរៀនសូត្រជាសកល ក្រោយ ឆ្នាំ ២០១៥ មានគោលការណ៍សំខាន់ៗចំនួន ៣ ដែលគេត្រូវអនុវត្តតាម។ ដំបូង ត្រូវមានការពិចារណាលើកុមារ និងយុវជនទាំងអស់ នៅពេលដែលមានការបកស្រាយលទ្ធផល ពោលគឺមិនត្រឹមតែពិចារណាតែពីអ្នកដែលបានរៀនសូត្រក្នុង សាលារៀន និងបានចូលរួម នៅក្នុងការវាយតម្លៃនោះទេ។ កុមារជួបប្រទះការលំបាក ប្រហែលជាស្ថិតនៅខាងក្រៅប្រព័ន្ធ សាលារៀនរួចទៅហើយ ដូច្នេះ ពួកគេមិនទំនងជាសម្រេចបាននូវស្តង់ដារនៃការរៀនសូត្រកម្រិតអប្បបរមានោះទេ នៅពេលដែលធ្វើការវាយតម្លៃនោះ។ ការមិនរាប់បញ្ចូលពួកគេ មានន័យថា គេមិនបានដឹងពីវិសាលភាពរបស់បញ្ហាឱ្យបាន ទាំងស្រុងឡើយ។ ទីពីរ ព័ត៌មានកាន់តែប្រសើរអំពីប្រវត្តិ និងចរិតរបស់សិស្ស គឺជាព័ត៌មាន ដែលចាំបាច់ត្រូវមាន ដើម្បី កំណត់ឱ្យដឹងថាតើកុមារក្នុងក្រុមណាខ្លះ ដែលរៀនមិនចេះ។ ទីបី ព័ត៌មានអំពីគុណភាពនៃប្រព័ន្ធអប់រំ ក៏គួរតែដាក់បញ្ចូល ទៅក្នុងការវាយតម្លៃទាំងនេះផងដែរ។

មិនទុកអ្នកណាម្នាក់ចោលឡើយ - តើវាត្រូវការពេលយូរប៉ុណ្ណា?

ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ ការងារដែលមិនទាន់ធ្វើចប់សព្វគ្រប់ និងបន្តមាន សម្រាប់គោលដៅអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ទាំង ៦ ខណៈពេលដែលទំនងជានឹងមានការកំណត់អាទិភាពថ្មីៗបន្ថែមទៀត។ ការវិភាគលើរយៈពេល ដែលត្រូវការ ដើម្បី

សម្រេចឱ្យបាននូវសកលកម្មនៃការបញ្ចប់ការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមកម្ម និងអក្ខរកម្មរបស់យុវជន នាំឱ្យគេមានការព្រួយបារម្ភ។

ខណៈពេលដែលគេរំពឹងថា ក្មេងប្រុសមកពីគ្រួសារមានជីវភាពធូរធារ នឹងឈានទៅសម្រេចសកលកម្មនៃការបញ្ចប់ការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា ត្រឹមឆ្នាំ ២០៣០ នៅក្នុងប្រទេសដែលមានចំណូលទាប និងមធ្យម ៥៦ ក្នុងចំណោម ៧៤ ក្មេងស្រីមកពីគ្រួសារក្រីក្រ នឹងអាចសម្រេចគោលដៅនេះបាន គិតត្រឹមឆ្នាំខាងលើនេះ តែនៅក្នុងប្រទេសចំនួន ៧ ប៉ុណ្ណោះ ដែលក្នុងនោះមានប្រទេសតែមួយប៉ុណ្ណោះ ដែលជាប្រទេសមានចំណូលទាប។ សូម្បីតែត្រឹមឆ្នាំ ២០៦០ ក្មេងស្រីមកពីគ្រួសារក្រីក្រ នៅក្នុងប្រទេសចំណូលទាបចំនួន ២៤ ក្នុងចំណោម ២៨ ក្នុងសំណាកគំរូនេះ នឹងមិនអាចសម្រេចគោលដៅនេះបានឡើយ។ នៅអាហ្វ្រិចសាហ្កា ប្រសិនបើនិន្នាការបច្ចុប្បន្ននេះនៅតែបន្តមានទៀត ក្មេងប្រុសមកពីគ្រួសារមានជីវភាពធូរធារជាប់ផុត នឹងអាចសម្រេចសកលកម្មនៃការបញ្ចប់ការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា នៅក្នុងឆ្នាំ ២០២១ ប៉ុន្តែក្មេងស្រីមកពីគ្រួសារក្រីក្រជាងគេ នឹងមិនអាចសម្រេចគោលដៅនេះឡើយ រហូតដល់ឆ្នាំ ២០៨៦ (រូបភាពទី ៨)។

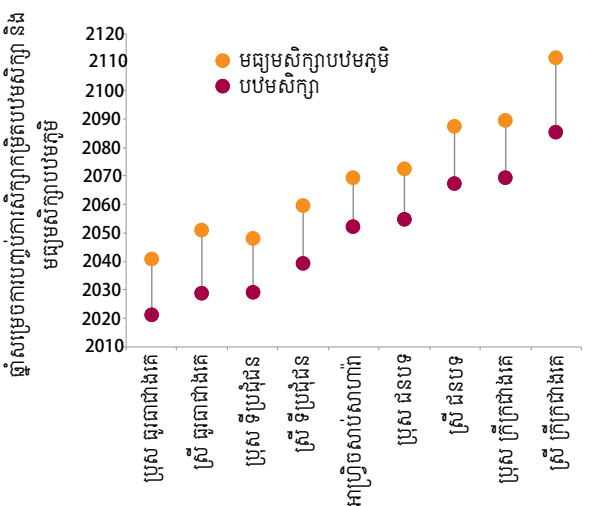
ការចំណាយពេលរៀននៅសាលាបឋមសិក្សា មិនអាចធានាបានថា កុមារម្នាក់នឹងរៀនចេះអាន និងសរសេរនោះ ឡើយ។ ក្នុងចំណោមប្រទេសចំនួន ៦៨ ដែលមានទិន្នន័យ គេព្យាករណ៍ថា ស្ត្រីវ័យក្មេង ដែលមានជីវភាពក្រីក្រជាងគេ នឹង អាចសម្រេចបាននូវសកលកម្មអក្ខរកម្ម តែក្នុងឆ្នាំ ២០៧២ តែប៉ុណ្ណោះ។

ស្ថានភាពនេះរឹតតែធ្ងន់ធ្ងរទៅទៀត សម្រាប់ការបញ្ចប់ការអប់រំនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមកម្ម។ នៅក្នុងប្រទេសចំនួន ៤៤ ក្នុងចំណោម ៧៤ ប្រទេស ដែល

នៅអាហ្វ្រិចសាហ្កា ក្មេងស្រី មកពីគ្រួសារក្រីក្រ ជាងគេ នឹងមិនអាចសម្រេចបាននូវសកលកម្មនៃការបញ្ចប់ការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា ឡើយរហូតដល់ឆ្នាំ ២០៨៦

រូបភាពទី ៨ ៖ ការសម្រេចនូវសកលកម្មនៃការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមកម្ម អាស្រ័យលើអនាគត របស់តំបន់អាហ្វ្រិចសាហ្កា

ឆ្នាំ ដែលត្រូវបានគេព្យាករណ៍ សម្រាប់សម្រេចនូវការបញ្ចប់ការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមកម្ម លើសពី ៩៧% បែងចែកតាមក្រុមសិស្ស នៅអាហ្វ្រិចសាហ្កា



ប្រភព ៖ ការគណនារបស់ក្រុមការងារនៃរបាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា (២០១៣) ផ្អែកតាម Lange (2013)

ត្រូវបានគេយកមកធ្វើការវិភាគ មានគម្លាតយ៉ាងហោចណាស់ ៥០ ឆ្នាំ រវាងពេលដែលក្មេងប្រុសមកពីគ្រួសារធ្វើជាជំនាញដាច់ខាត អាចបញ្ចប់ការអប់រំនៅ កម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ និង ពេលដែលក្មេងស្រីក្រីក្រជាងគេទាំងអស់ នឹងបញ្ចប់ ការអប់រំកម្រិតនេះដែរ។ ហើយប្រសិនបើ និន្នាការថ្មីៗនេះនៅតែបន្ត ទៀត ក្មេងស្រី មកពីគ្រួសារក្រីក្រជាងនៅអាហ្វ្រិកសាបសាហាវ និងអាចសម្រេចគោលដៅនេះបាន នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ ឯណោះ ពេលគឺ ៦៤ ឆ្នាំ យឺតជាងក្មេងប្រុសមកពីគ្រួសារ ដែល មានជីវភាពធូរធាជាងគេ។

ខណៈពេលដែលការព្យាករណ៍ទាំងនេះបង្ហាញពីការព្រួយបារម្ភយ៉ាងខ្លាំង ការព្យាករណ៍ទាំងនេះធ្វើឡើង ដោយផ្អែកទៅ តាមនិន្នាការថ្មីៗ ដែលអាចមានការផ្លាស់ ប្តូរ ប្រសិនបើរដ្ឋាភិបាល អ្នកផ្តល់ជំនួយ និងសហគមន៍អប់រំអន្តរជាតិ ខិតខំប្រឹងប្រែង រួមគ្នា ដើម្បីឱ្យមានការផ្តល់សេវាអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា រាប់បញ្ចូលទាំងអ្នកបាត់បង់ ឱកាសផងដែរ។ ការព្យាករណ៍ទាំងនេះក៏បង្ហាញផងដែរពីសារៈសំខាន់នៃការតាមដាន វឌ្ឍនភាពឈានទៅសម្រេចគោលដៅអប់រំ សម្រាប់ក្រុមជួបប្រទះ និងការលំបាក ជាងគេបំផុត ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ និងដើម្បីដាក់ឱ្យអនុវត្តនូវគោលនយោបាយនានា ដែលរក្សាបាន និងពង្រីកវឌ្ឍនភាពនានា តាមរយៈការដោះស្រាយបញ្ហាអត្ថប្រយោជន៍ ទាំងនេះ។

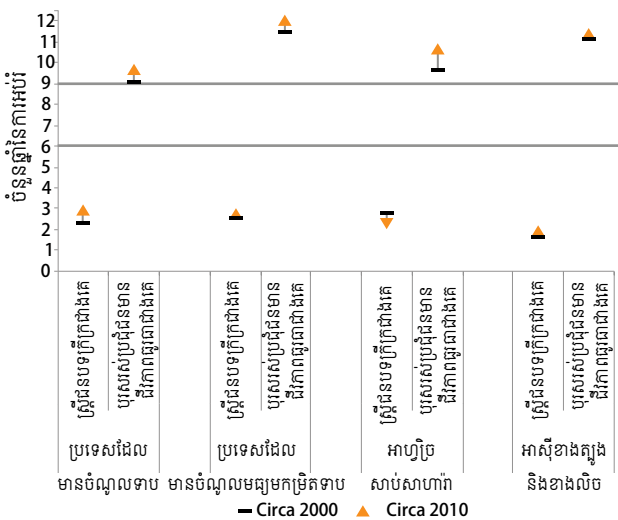
ការពិនិត្យតាមដានចំណុចដៅអប់រំជាសកល ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥

ចាប់តាំងពីពេលដែលគោលដៅអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាទាំង ៦ ត្រូវ បានអនុម័ត នៅទីក្រុងដាការ ប្រទេស សេណេហ្គាល់ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៦ មក ការ មិនមានចំណុចដៅ និងសូចនាករឱ្យបានដាក់លាក់ បានបន្តបង្ហាត់មិនឱ្យ អាទិភាព អប់រំមួយចំនួន មិនឱ្យទទួលបានការយកចិត្តទុកដាក់ ដែលអាទិភាពទាំងនេះសមនឹង ទទួលបាន។

ការកំណត់គោលដៅថ្មីៗ ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ គួរអនុវត្តទៅតាម គោលការណ៍ ដែលចាត់ទុកការអប់រំជាសិទ្ធិមួយ ដោយធានាយ៉ាងណាឱ្យកុមារ គ្រប់រូបមានឱកាសស្នើកាតព្វកិច្ច ដើម្បីទទួលបានការអប់រំ និងទទួលស្គាល់ពីជំនាញកាល រៀនសូត្រនៅជំណាក់កាលនីមួយៗនៃជីវិតរបស់មនុស្សម្នាក់ៗ។ គួរតែមានគោលដៅ ស្នូលមួយក្រុម ដែលតម្រូវស្របទៅតាម របៀបវារៈអភិវឌ្ឍន៍ជាសកល អមដោយ សូចនាករកាន់តែលម្អិត ដែលជាសមាសភាគមួយនៃក្របខ័ណ្ឌអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់ គ្នា ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥។ គោលដៅនីមួយៗ ត្រូវតែមានភាពច្បាស់លាស់ និងអាច វាស់វែងបាន ក្នុងគោលបំណងធានា យ៉ាងណាមិនឱ្យមានការទុកអ្នកណាម្នាក់ចោល ឡើយ។ ដើម្បីសម្រេចគោលដៅនេះបាន គួរមានការតាមដានវឌ្ឍនភាព ទៅតាម លទ្ធផល ដែលសម្រេចបានដោយក្រុមដែលបំពេញការងារក្នុងកម្រិតទាបជាងគេ ដោយ ធានាយ៉ាងណាឱ្យមានការកាត់បន្ថយគម្លាតរវាងពួកគេ និងអ្នកដែលសម្រេចលទ្ធផល បានល្អប្រសើរជាងពួកគេ។

ចំនួនឆ្នាំ ដែលយុវជនចំណាយក្នុងសាលារៀន គឺជាវង្វាស់មួយ ដើម្បីឱ្យ ដឹងពីវឌ្ឍនភាពជាមធ្យមនៃការទទួលបានការអប់រំ។ ដើម្បីសម្រេចគោលដៅសកលកម្ម នៃការបញ្ចប់ការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ត្រឹមឆ្នាំ ២០៣០ យុវជន ចាំបាច់ ត្រូវចំណាយពេលប្រហែលជា ៩ ឆ្នាំ ក្នុងសាលារៀន។ គិតត្រឹមឆ្នាំ ២០១០ យុវជន នៅទីប្រជុំជនមកពីគ្រួសារធ្វើជាជំនាញ បានចំណាយពេលលើសពី ៩ ឆ្នាំកន្លះ ជា មធ្យម នៅក្នុងសាលារៀន នៅក្នុងប្រទេសដែលមានចំណូលទាប និងជាង ១២ ឆ្នាំ នៅតាមបណ្តាប្រទេសចំណូលមធ្យមកម្រិតទាប។ ប៉ុន្តែ យុវតីមកពីគ្រួសារក្រីក្រ ជាងគេ នៅតំបន់ជនបទវិញ ចំណាយពេលក្នុងសាលារៀន តិចជាង ៣ ឆ្នាំ ទាំងក្នុង

រូបភាពទី ៩ ៖ វិសមភាពនៃការទទួលបានការអប់រំ នៅតែមិនមានការផ្លាស់ប្តូរ នៅក្នុង ទសវត្សរ៍ចុងក្រោយនេះ
ចំនួនឆ្នាំទទួលបានការអប់រំ ២០-២៤ ឆ្នាំ រវាងឆ្នាំ ២០០០ និង ២០១០



ប្រភព ៖ ការវិភាគរបស់ក្រុមការងារនៃការវាយតម្លៃតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា (២០១៣) ផ្អែកតាមការអង្កេតប្រជាសាស្ត្រ និងសុខភាព និងការអង្កេតលើសំណុំសូចនាករ។

ប្រទេសដែលមានចំណូលទាប និងប្រទេសដែលមានចំណូលមធ្យមកម្រិតទាប ដែលធ្វើឱ្យពួកគេស្ថិតនៅក្រោមចំណុចដៅ ៦ ឆ្នាំ ដែលពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹងសកលកម្មនៃការបញ្ចប់ការអប់រំ កម្រិតបឋមសិក្សា ដែលត្រូវសម្រេចឱ្យបាននៅត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥ (រូបភាពទី ៩)។ នៅអាហ្វ្រិកសាបសាហាវ គម្លាតរវាង រយៈពេលដែលស្ត្រីជនបទក្រីក្រជាងគេ និងបុរសរស់នៅទីប្រជុំជនមានជីវភាពធូរធាជាងគេ ចំណាយក្នុងសាលារៀន តាមពិតទៅមានការកើនឡើងពី ៦,៩ ឆ្នាំ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០០ ដល់ ៨,៣ ឆ្នាំ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១០។

នៅក្នុងទសវត្សរ៍ចុងក្រោយនេះ មានការសម្រេចបានវឌ្ឍនភាព ក្នុងការប្រមូលកុមារចូលរៀននៅសាលាបឋមសិក្សា បានច្រើនជាងការធានាឱ្យកុមាររៀនចប់កម្រិតបឋមសិក្សា ឬមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ។ លើសពីនេះ វិសមភាពធ្ងន់ ធ្ងរ នៅតែមាន ហើយនៅក្នុងករណីមួយចំនួនមានកាន់តែធ្ងន់ធ្ងរទៅទៀត។ ឧទាហរណ៍ នៅអាហ្វ្រិកសាបសាហាវ ក្មេងប្រុសមកពីគ្រួសារដែលមានជីវភាពធូរធា នៅតំបន់ប្រជុំជនទាំងអស់ បានចូលសាលារៀន នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០០។ នៅមុនចុងទសវត្សរ៍នេះ អត្រាបញ្ចប់ការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សារបស់ពួកគេបានឈានដល់ ៨៧% ហើយការបញ្ចប់ការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិរបស់ពួកគេ បានឡើងដល់ ៧០%។ ផ្ទុយទៅវិញ ក្នុងចំណោមក្មេងស្រីមកពីគ្រួសារក្រីក្រជាងគេ នៅតំបន់ជនបទ មានតែ ៤៩% ប៉ុណ្ណោះ ដែលបានចូលសាលា នៅដើមទសវត្សរ៍នេះ និង ៦១% នៅមុនចុងទសវត្សរ៍នេះ។ ពួកគេត្រឹមតែ ២៥% ប៉ុណ្ណោះ ដែលរៀនចប់បឋមសិក្សា និង ១១% បានចប់មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០០។ លើសពីនេះ អត្រាទាំងនេះមានការថយចុះ នៅក្នុងទសវត្សរ៍នេះ មកនៅត្រឹម ២៣% និង ៩% ប៉ុណ្ណោះ។ វិសមភាព នៅអាស៊ីខាងត្បូង និងខាងលិច ក៏មានកម្រិតធំផងដែរ ហើយមិនមានការប្រែប្រួលឡើយ ៖ គិតត្រឹមចុងទសវត្សរ៍នេះ ខណៈពេលដែលមានក្មេងប្រុសមកពីគ្រួសារមានជីវភាពធូរធាជាងគេនៅតំបន់ប្រជុំជន ៨៩% បានបញ្ចប់ការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ មានក្មេងស្ត្រីជនបទមកពីគ្រួសារក្រីក្រជាងគេត្រឹមតែ ១៣% ប៉ុណ្ណោះ ដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាកម្រិតនេះ។

គោលដៅ ដែលពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹងការរៀនសូត្រ គឺជាផ្នែកចាំបាច់មួយ របស់ក្របខ័ណ្ឌពិនិត្យតាមដានការអប់រំជាសកល ប៉ុន្តែការផ្ដោតតែលើការវាយតម្លៃ ការរៀនសូត្រ អាចនាំឱ្យមានការកើនឡើង ប្រសិនបើមានកុមារច្រើននាក់ ដែលមិន បានរៀនដល់កម្រិតថ្នាក់ ដែលមានការធ្វើតេស្តជំនាញ។ ឧទាហរណ៍ នៅ សាធារណរដ្ឋតង់ហ្សានី ភាគរយកុមាររៀន ថ្នាក់ទី ៦ ដែលបានសម្រេចនូវស្តង់ដារ អប្បបរមាផ្នែកការអាន នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៧ មានចាប់ពី ៨០% នៃក្មេងស្រីជនបទ មកពីគ្រួសារក្រីក្រជាងគេ ដល់ ៩៧% នៃក្មេងប្រុសប្រជុំជនមកពីគ្រួសារធុរកិច្ចជាងគេ ។ ប៉ុន្តែ ខណៈពេលដែល ក្មេងប្រុសប្រជុំជនមកពីគ្រួសារធុរកិច្ចជាងគេ ៩២% ដែល ដល់អាយុរៀនថ្នាក់ទី ៦ បានរៀនដល់កម្រិតថ្នាក់នេះជាក់ស្តែង មានក្មេង ស្រីជនបទ មកពីគ្រួសារក្រីក្រជាងគេត្រឹមតែ ៤០% ប៉ុណ្ណោះ ដែលអាចរៀនបែបនេះបាន។ ប្រសិន បើគេសន្មតថា កុមារ ដែលមិនបានរៀនដល់ថ្នាក់ទី ៦ មិនអាចសម្រេចទៅតាមស្តង់ដារ អប្បបរមានោះ នោះភាគរយរបស់ក្រុមការងារ ដែលរៀនចេះចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋាន មាន ៩០% សម្រាប់ក្មេងប្រុសប្រជុំជនមកពីគ្រួសារធុរកិច្ចជាងគេ និង ៣២% សម្រាប់ ក្មេងស្រីជនបទមកពីគ្រួសារក្រីក្រជាងគេ។

ដើម្បីឱ្យមានការជំនះបញ្ហាវិសមភាព នៅឆ្នាំ ២០៣០ ផែនការរបស់ ប្រទេសនានា ចាំបាច់ត្រូវដាក់បញ្ចូលនូវចំណុចដៅជាក់លាក់ ដើម្បីឱ្យគេអាចពិនិត្យ តាមដានការចូលរួមក្នុងការអប់រំ និងការរៀនសូត្ររបស់ក្រុមជាក់លាក់។ មាន ផែនការតិចតួចប៉ុណ្ណោះ ដែលមានដាក់បញ្ចូលនូវចំណុចដៅបែបនេះ។ យេនឌ័រ គឺ ជាបញ្ហា ដែលត្រូវបានគេលើកយកមក និងយាយភ្លឹកញាប់ជាងគេ នៅក្នុងផែនការ អប់រំនានា ប៉ុន្តែមានផែនការប្រទេសត្រឹមតែ ២៤ លើ ៥៣ ដែលត្រូវបានយកមក ពិនិត្យ សម្រាប់របាយការណ៍នេះ ប៉ុណ្ណោះ ដែលមានដាក់បញ្ចូលចំណុចដៅវិសមភាព យេនឌ័រ នៅក្នុងការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុងមួយ។

ផែនការចំនួន ៤ បានដាក់បញ្ចូលនូវសូចនាករអំពីការចូលរួមរបស់ ជនជាតិភាគតិចមួយចំនួន។ មានផែនការតែ ៣ ប៉ុណ្ណោះ ដែលផ្ដោតជាក់លាក់លើ គម្លាតនៃការទទួលបានការអប់រំបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុងមួយ រវាងតំបន់ ជនបទ និងតំបន់ប្រជុំជន។ លើសពីនេះ មានផែនការតែ ៣ ប៉ុណ្ណោះ ដែលមាន

សូចនាករអំពីការចូលរៀន ដែលធ្វើការបែងចែក រវាងកុមារមកពីគ្រួសារក្រីក្រ និង កុមារមកពីគ្រួសារមានជីវភាពធូរធា។ ផែនការរបស់ប្រទេសបង់ក្លាដេស មានដាក់ បញ្ចូលនូវក្របខ័ណ្ឌពិនិត្យតាមដានមួយ សម្រាប់ធ្វើការតាមដានវឌ្ឍនភាពនៃអត្រា សិក្សា ទៅតាមបញ្ជាក់ក្រុមសង្គម ហើយផែនការរបស់ប្រទេសណាមីបៀ មាន ដាក់បញ្ចូលចំណុចដៅ ធ្វើយ៉ាងណាឱ្យកុមារកំព្រា និងកុមារងាយរងគ្រោះដទៃទៀត ចំនួន ៨០% នៅតាមតំបន់នីមួយៗ បានចុះឈ្មោះចូលរៀន នៅកម្រិតបឋមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សា ត្រឹមឆ្នាំចុងក្រោយរបស់ផែនការនេះ។

មានប្រទេសតែតែតិចតួចទៅទៀត ដែលមានផែនការពិនិត្យតាមដាន វិសមភាព នៅក្នុងលទ្ធផលនៃការរៀនសូត្រ។ មានប្រទេសត្រឹមតែ ៨ ក្នុងចំណោម ៥៣ ប៉ុណ្ណោះ ដែលមានផែនការបែបនេះ នៅកម្រិតបឋមសិក្សា ហើយមានប្រទេស ចំនួន ៨ ដែលមានផែនការនេះនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុងមួយ ហើយនៅក្នុងករណី ភាគច្រើន ការពិនិត្យតាមដាន ត្រូវបានកំហិតត្រឹមតែវិសមភាពយេនឌ័រប៉ុណ្ណោះ។ ប្រទេសស្រីលង្កា គឺជាករណីលើកលែងមួយ ដោយសារតែប្រទេសនេះ មានកំណត់ ចំណុចដៅ សម្រាប់ពិនិត្យភាពស្មើគ្នា និងភាសាជាតិ សម្រាប់តំបន់ ដែលមានលទ្ធផល ទាបជាងគេ។

ការខកខាន នៅក្នុងទស្សន៍វិស័យក្រោយនេះ ដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃវឌ្ឍនភាពនៃការ សម្រេចគោលដៅអប់រំ ទៅតាមអនុក្រុមប្រជាជន បានលាក់កំបាំងមិនឱ្យគេមើល ឃើញវិសមភាពដ៏ធំ។ ការមិនឃើញបែបនេះ ត្រូវបានផ្ទុះបញ្ចាំង បន្ថែមទៀត តាម រយៈការមិនបានកំណត់ចំណុចដៅនៅថ្នាក់ជាតិ នៅក្នុងផែនការរបស់ប្រទេស សម្រាប់ ធ្វើការវាយតម្លៃ វឌ្ឍនភាពនៃការកាត់បន្ថយគម្លាតក្នុងការទទួលបានការអប់រំ ឬការ រៀនសូត្រ។ គោលដៅក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ ចាំបាច់ត្រូវ តែដាក់បញ្ចូលការប្តេជ្ញាចិត្ត ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យក្រុមដែលជួបប្រទះការលំបាកជាងគេ អាចសម្រេចទៅតាម ចំណុចដៅ ដែលកំណត់សម្រាប់គោលដៅនានា។ ការខកខានមិនបានធ្វើបែបនេះ អាចមានន័យថា ការវាស់វែងវឌ្ឍនភាពនានានៅតែ បន្តលាក់កំបាំងការពិតដែលថា អ្នកដែលមានឱកាសច្រើនជាងគេ គឺជាអ្នកដែលទទួលបានប្រយោជន៍ជាងគេ។

មានប្រទេស ត្រឹមតែ ៨ ក្នុង ចំណោម ៥៣ ប៉ុណ្ណោះ ដែល មានផែនការ ពិនិត្យតាម ដានវិសមភាព ក្នុង ការរៀនសូត្រ

ការពិនិត្យតាមដានវឌ្ឍនភាពពាក់ព័ន្ធនឹងការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានដល់ការងារអប់រំសម្រាប់ ទាំងអស់គ្នា

ក្នុងចំណោម ១៥០ ប្រទេស មានប្រទេស ត្រឹមតែ ៤១ ប៉ុណ្ណោះ ដែល បានចំណាយ ថវិកាចាប់ពី ៦% ឡើងទៅ នៃ ផលិតផល ជាតិសរុប លើ វិស័យអប់រំ នៅក្នុង ឆ្នាំ ២០១១

ការផ្តល់ថវិកាមិនបានគ្រប់គ្រាន់ គឺជាឧបសគ្គមួយ ក្នុងចំណោមឧបសគ្គ ចម្បងនានា ដែលធ្វើឱ្យកំរិតស្ទុះដល់ការ សម្រេចការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។ គម្លាត នៃការផ្តល់ថវិកា ដើម្បីសម្រេចការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាប្រកបដោយ គុណភាព នៅ ត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥ បានកើនឡើងដល់ ២៦ ពាន់លានដុល្លារ ដែលនាំឱ្យគោលដៅផ្តល់ ការអប់រំក្នុងសាលារៀន ដល់កុមារគ្រប់រូប នៅឆ្នាំ ២០១៥ មិនអាចសម្រេចបាន។ អ្វីដែលគួរឱ្យ សោកស្តាយ អ្នកផ្តល់ជំនួយទំនងជានឹងកាត់បន្ថយជំនួយរបស់ពួកគេ ជាជាងបង្កើន នៅក្នុងបណ្តាញខាងមុខនេះ។ ប្រសិនបើមិនមានការចាត់វិធានការបន្ទាន់ ដើម្បី ធ្វើការផ្លាស់ប្តូរនិន្នាការនៃការផ្តល់ជំនួយនេះទេ នោះគោលដៅនៃការធានាឱ្យកុមារ គ្រប់រូបបានចូលសាលារៀន និងទទួលបានការរៀនសូត្រ ត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥ នឹងទទួល រងផលប៉ះពាល់ធ្ងន់ធ្ងរជាមិនខាន។

ជាមួយនឹងការសរុបពេលវេលាតិចតួចមុនឆ្នាំ ២០១៥ ការបិទគម្លាត ថវិកានេះ ហាក់បីដូចជាមិនអាចធ្វើទៅបានឡើយ។ ប៉ុន្តែ ការវិភាគនៅក្នុង របាយការណ៍នេះបង្ហាញថា គេអាចបំពេញគម្លាតនេះបាន តាមរយៈការបង្កើន ចំណូលក្នុង ស្រុកឱ្យបានច្រើនជាងមុន និងបែងចែកធនធានរបស់រដ្ឋាភិបាលដែល មានស្រាប់ និងដែលបានព្យាករណ៍ឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ ដល់វិស័យអប់រំ និងសម្រេច គោលដៅរបស់ជំនួយ ដែលទទួលបានពីខាងក្រៅ។

ប្រសិនបើគោលដៅអប់រំថ្មី ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ គ្របដណ្តប់លើការ អប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុង ដូចការរំពឹង ទុកមែននោះ គម្លាតថវិកានេះនឹងកើន ឡើងដល់ ៣៨ ពាន់លានដុល្លារ។ គ្របដណ្តប់ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ នេះ ត្រូវតែដាក់ បញ្ចូលចំណុចដៅពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹងការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានឱ្យបានច្បាស់លាស់ ដែល ទាមទារឱ្យមានតម្លាភាពពេញលេញ ដើម្បីឱ្យគ្រប់អ្នកផ្តល់ជំនួយទាំងអស់មាន គណនេយ្យភាពចំពោះការសន្យារបស់ពួកគេ ហើយគម្លាតថវិកានឹងមិនធ្វើឱ្យ ប៉ះពាល់ ដល់ការសន្យា ដែលយើងមានចំពោះកុមារឡើយ។

ប្រទេសជាច្រើន នៅមានលទ្ធភាពនាមតាមដានលទ្ធភាពចំណាយ ថវិកាបន្ថែមទៀតលើវិស័យអប់រំ ដើម្បីសម្រេចនូវ ការអប់រំ សម្រាប់ទាំងអស់គ្នា

នៅក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំចុងក្រោយនេះ ការចំណាយក្នុងប្រទេសលើ វិស័យអប់រំ មានការកើនឡើង ជាពិសេស នៅតាមប្រទេសដែលមានចំណូលទាប និង ប្រទេសដែលមានចំណូលមធ្យមកម្រិតទាប មួយផ្នែកដោយសារតែមានការ កើនឡើង នូវកំណើនសេដ្ឋកិច្ច។ ការចំណាយរបស់រដ្ឋាភិបាលលើវិស័យអប់រំ មានការកើនឡើង ជាមធ្យមពី ៤,៦% ដល់ ៥,១% នៃផលិតផលជាតិសរុប (GNP) ចន្លោះពីឆ្នាំ ១៩៩៩ ដល់ ២០១១។ នៅតាមប្រទេសចំណូលទាប និងប្រទេស ចំណូលមធ្យម ចំណាយនេះមានការកើនឡើងលឿនជាងនេះ ៖ ប្រទេសចំនួន ៣០ ក្នុងចំណោម ប្រទេសទាំងនេះ បានបង្កើន ចំណាយរបស់ពួកគេលើវិស័យអប់រំ ចាប់ពីមួយភាគរយ ចំណុចឡើងទៅ នៃ GNP ចន្លោះពីឆ្នាំ ១៩៩៩ និង ២០១១។

គ្របដណ្តប់សកម្មភាពទីក្រុងជាភាគី មិនបានកំណត់ថាតើប្រទេសនានា គួរផ្តល់ថវិកាប៉ុន្មានដល់វិស័យអប់រំឡើយ។ ការខកខានមិនបានកំណត់ចំណុចដៅ នៃការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានជាមួយ សម្រាប់គោលដៅអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា គួរយកមក

គិតគូរពិចារណាក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ ដោយមានការដាក់ចេញនូវគោលដៅជាក់លាក់ ពោលគឺប្រទេសនានាគួរបែងចែកឱ្យបានយ៉ាងហោចណាស់ ៦% នៃ GNP សម្រាប់ វិស័យអប់រំ។ ក្នុងចំណោមប្រទេសទាំង ១៥០ ដែលមានទិន្នន័យ មានតែ ៤១ ប្រទេស ប៉ុណ្ណោះ ដែលបានចំណាយចាប់ពី ៦% នៃ GNP លើវិស័យអប់រំ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ ហើយ មានប្រទេសចំនួន ២៥ ដែលចំណាយថវិកាតិចជាង ៣%។

មានការទទួលស្គាល់ជាទូទៅថា ប្រទេសនានាគួរបែងចែកថវិកាឱ្យបាន យ៉ាងហោចណាស់ ២០% នៃថវិការបស់ខ្លួន សម្រាប់វិស័យអប់រំ។ ប៉ុន្តែ ការវិភាគនៃ ថវិកាគិតជាមធ្យមក្នុងសកលលោកទាំងមូល សម្រាប់វិស័យអប់រំ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ មានត្រឹមតែ ១៥% ប៉ុណ្ណោះ ដែលភាគរយនេះស្មើតែពុំមានការផ្លាស់ប្តូរ ចាប់តាំងពី ឆ្នាំ ១៩៩៩ មក។ ក្នុងចំណោមប្រទេស ចំនួន ១៣៨ ដែលមានទិន្នន័យ មានតែ ២៥ ប៉ុណ្ណោះ ដែលចំណាយលើសពី ២០% នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ ហើយក្នុងពេលជាមួយគ្នា មានប្រទេសចំណូលទាប និងចំណូលមធ្យមយ៉ាងហោចណាស់ ៦ បានកាត់បន្ថយ ចំណាយអប់រំរបស់ពួកគេ ចាប់ពី ៥ ភាគរយចំណុចឡើងទៅ ធៀបជាមួយនឹងចំណាយ សរុបរបស់រដ្ឋាភិបាល ចន្លោះពីឆ្នាំ ១៩៩៩ ដល់ ២០១១។

គេមិនរំពឹងថា ស្ថានភាពនេះនឹងមានភាពល្អប្រសើរជាងមុន នៅក្នុង រយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំទៀតខាងមុខនេះឡើយ។ ក្នុងចំណោម ៤៩ ប្រទេស ដែលមាន ទិន្នន័យ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១២ មានប្រទេសចំនួន ២៥ ដែលមានផែនការកាត់បន្ថយ ថវិកា អប់រំរបស់ខ្លួន ពីឆ្នាំ ២០១១ ដល់ ២០១២។ ក្នុងចំណោមប្រទេសទាំងនេះ មាន ប្រទេសចំនួន ១៦ ស្ថិតនៅក្នុងតំបន់ អាហ្វ្រិកសាហារ៉ា។ ប៉ុន្តែ ប្រទេសមួយ ចំនួន ក្នុងនោះមានប្រទេសអាហ្វហ្គានីស្ថាន បេនីន និងអេត្យូពីផង កំពុងប្រឆាំងតបត ជាមួយនឹងនិន្នាការជាអវិជ្ជមាននេះ ហើយនឹងបង្កើនថវិកាអប់រំរបស់ខ្លួន។

ដើម្បីទាញប្រយោជន៍ពីសក្តានុពលកំណើនសេដ្ឋកិច្ច នៅក្នុងប្រទេស ត្រីក្របផុតជាច្រើន ក្នុងពិភពលោក រដ្ឋាភិបាល ទាំងឡាយចាំបាច់ត្រូវតែពង្រីកមូលដ្ឋាន ពន្ធរបស់ខ្លួន និងបែងចែកថវិកាចំនួន ១ ភាគ ៥ សម្រាប់វិស័យអប់រំ។ ប្រសិនបើ រដ្ឋាភិបាលនៅក្នុងប្រទេសចំណូលទាប និងមធ្យមចំនួន ៦៧ ធ្វើដូចអ្វីដែលលើកឡើង ខាងលើ ពួកគេអាចប្រមូលថវិកាបាន ១៥៣ ពាន់លានដុល្លារបន្ថែមទៀត សម្រាប់ វិស័យអប់រំ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៥។ នេះនឹងបង្កើនភាគរយនៃ GDP ជាមធ្យម ដែល ចំណាយលើវិស័យអប់រំ ពី ៣% ដល់ ៦% នៅមុនឆ្នាំ ២០១៥។

ប្រទេសត្រីក្រមួយចំនួនតូច បានបង្កើនការប្រមូលពន្ធដល់ ២០% នៃ GDP ដែលជាការចាំបាច់ ដើម្បីសម្រេចគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍សហប្រតិបត្តិការ។ មានប្រទេស តែ ៧ ក្នុងចំណោម ៦៧ ប្រទេស ដែលមានទិន្នន័យប៉ុណ្ណោះ ដែលអាច ប្រមូលពន្ធបាន ២០% នៃ GDP ផង និងធ្វើការបែងចែកចំណូលចំនួន ២០% សម្រាប់វិស័យអប់រំ ដូច ដែលផ្តល់ក្នុងអនុសាសន៍ខាងលើ។ នៅក្នុងប្រទេសប៉ាគីស្ថាន ចំណូលពន្ធមានត្រឹមតែ ១០% នៃ GDP ប៉ុណ្ណោះ ហើយវិស័យអប់រំទទួល បានត្រឹមតែ ១០% នៃចំណាយ សរុបរបស់រដ្ឋាភិបាលតែប៉ុណ្ណោះ។ ប្រសិនបើរដ្ឋាភិបាលបង្កើនចំណូលពន្ធរបស់ខ្លួន ដល់ ១៤% នៃ GDP ត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥ និងវិភាគន័យ ១ ភាគ ៥ នៃចំណូលនេះសម្រាប់ វិស័យអប់រំ នោះរដ្ឋាភិបាលនេះនឹងអាច មានថវិកាគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីឱ្យកុមារ និងក្មេង ជំទង់ទាំងអស់ក្នុងប្រទេសប៉ាគីស្ថាន ទទួលបានការអប់រំតាមសាលារៀនបាន។

ប្រទេសអេត្យូពី គឺជាប្រទេសមួយ ក្នុងចំណោម ១១ ប្រទេសលើ ៦៧ ប្រទេស ដែលទទួលបានជោគជ័យលើការបាត់ទុកវិស័យអប់រំ ជាវិស័យអាទិភាព នៅ ក្នុងថវិការបស់រដ្ឋាភិបាល ប៉ុន្តែអាចធ្វើការងារបន្ថែមទៀត ដើម្បីបង្កើនចំណូល ពី ពន្ធដារដល់កម្រិតអតិបរមា។ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ រដ្ឋាភិបាលបានទទួលថវិកា ជា មធ្យម ១២% នៃ GDP ពីប្រភពពន្ធ។ ប្រសិនបើភាគរយនេះនឹងកើនឡើងដល់ ១៥% ត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥ វិស័យនេះនឹងទទួលបានធនធាន ១៨% បន្ថែមទៀត ដែល អាចឱ្យគេចំណាយថវិកា ១៩ ដុល្លារបន្ថែមទៀត ដល់កុមារម្នាក់ ដែលដល់អាយុចូល រៀននៅសាលាបឋមសិក្សា។

ប៉ុន្តែ ចំណូលពន្ធ គិតជាភាគរយនៃ GDP មានការកើនឡើងយឺតយ៉ាវ មែនទែន នៅតាមប្រទេសក្រីក្រ។ នៅត្រឹមអត្រាបច្ចុប្បន្ននេះ មានប្រទេសតែ ៤ ក្នុង ចំណោម ៤៨ ប្រទេស ដែលបច្ចុប្បន្ននេះប្រមូលពន្ធទានតិចជាង ២០% នៃ GDP និងអាចសម្រេចដល់កម្រិត ២០% នេះ នៅត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥។

ប្រព័ន្ធប្រមូលពន្ធ ដែលដំណើរការបានល្អ ផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យរដ្ឋាភិបាល នានាអាចផ្តល់ការគាំទ្រដល់ប្រព័ន្ធអប់រំរបស់ខ្លួន ដោយប្រើប្រាស់ប្រភពថវិកាក្នុង ស្រុក។ ប្រទេសចំណូលមធ្យមមួយចំនួន ដូចជា អេហ្ស៊ីប ឥណ្ឌា និងហ្វីលីពីន ជា ដើម មានសក្តានុពលធំធេង ក្នុងការរៀងរាល់ឆ្នាំធនធានក្នុងស្រុក សម្រាប់វិស័យអប់រំតាម រយៈការបង្កើនចំណូលពន្ធ។ ចំណូលពន្ធខ្ពស់ជាងមុន នៅក្នុងប្រទេសប្រេស៊ីល ជួយ ពន្យល់ពីមូលហេតុ ដែលប្រទេសនេះអាចចំណាយថវិកាដល់ទៅ ១០ ដង ច្រើនជាង ប្រទេសឥណ្ឌា សម្រាប់កុមារម្នាក់ ដែលរៀននៅសាលាបឋមសិក្សា។

ប្រទេសមួយចំនួន នៅអាស៊ីខាងត្បូង ផ្តល់ការលើកលែងពន្ធយ៉ាង ច្រើន ដល់ក្រុមក្នុងស្រុកមួយចំនួន ដែលមានឥទ្ធិពលខ្លាំង ដែលនេះនាំឱ្យប្រទេស ទាំងនោះមានផលធៀបពន្ធលើ GDP ទាបជាងគេ នៅក្នុងពិភពលោក។ នៅក្នុង ប្រទេសប៉ាគីស្ថាន ផលធៀបពន្ធលើ GDP ១០% អាចពន្យល់មួយផ្នែក ដោយសារ តែឥទ្ធិពលនយោបាយរបស់អ្នកដែល បញ្ចុះបញ្ចូលរដ្ឋាភិបាល ដើម្បីប្រយោជន៍របស់ ក្រុមហ៊ុនកសិកម្ម។ ខណៈពេលដែលវិស័យកសិកម្មមានប្រមាណជា ២២,៥% នៃ GDP របស់ប្រទេសប៉ាគីស្ថាន ភាគរយចំណូលពន្ធរបស់វិស័យនេះ មានត្រឹមតែ ១,២%ប៉ុណ្ណោះ។ នៅក្នុងប្រទេសឥណ្ឌា ចំណូលពន្ធភាគច្រើនដែលបាត់បង់ គឺ ដោយសារតែការលើកលែងមិនឱ្យមានការបង់ពន្ធនាំចូល និងអាករផ្សេងៗ។ ចំណូល ដែលបាត់បង់ ដោយសារការលើកលែងពន្ធ ស្មើនឹង ៥,៧% នៃ GDP នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១២-២០១៣។ ប្រសិនបើ ២០% នៃចំណូលនេះត្រូវបានបែងចែកសម្រាប់ វិស័យអប់រំ នោះវិស័យនេះនឹងទទួលបានថវិកា ២២,៥ ពាន់លានដុល្លារបន្ថែមទៀត នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៣ ដែលនាំឱ្យមានការបង្កើនថវិកាបានដល់ជិត ៤០% បើធៀប ជាមួយនឹងថវិកាសម្រាប់វិស័យអប់រំបច្ចុប្បន្ន។

រដ្ឋាភិបាលមួយចំនួន លក់សម្បទានទាញប្រយោជន៍ពីធនធាន ធម្មជាតិ គិតជាងតម្លៃពិតប្រាកដរបស់ធនធានទាំង នោះ។ សាធារណរដ្ឋប្រជា ធិបតេយ្យកុងហ្គោ ខាតបង់ថវិកា ១,៣៦ ពាន់លានដុល្លារ ដោយសារការផ្តល់សម្បទាន ដល់ ក្រុមហ៊ុនរុករករ៉ែ ក្នុងរយៈពេល ៣ ឆ្នាំ ពីឆ្នាំ ២០១០ ដល់ ២០១២ ស្មើនឹងចំនួន ថវិកាវិភាជន៍សម្រាប់វិស័យអប់រំ ក្នុងរយៈពេល ២ ឆ្នាំ ក្នុងឆ្នាំ ២០១០ និង ២០១១។

សម្រាប់ប្រទេសក្រីក្រជាងគេជាច្រើនក្នុងពិភពលោក ការគេចវេសមិន បង់ពន្ធ នាំឱ្យជនមានអំណាចអាចបង្កើនទ្រព្យធនសម្រាប់ខ្លួនឯង ជាជាងធ្វើឱ្យ ប្រព័ន្ធអប់រំមានភាពរឹងមាំ សម្រាប់ប្រជាជនភាគច្រើន។ ប្រសិនបើបើកាកប់ រយពាន់លានដុល្លារ ដែលគេប៉ាន់ប្រមាណថាខាតបង់ ដោយសារការគេចមិនបង់ពន្ធ ត្រូវបានគេប្រមូលបានវិញនោះ ហើយ ២០% នៃចំណូលដែលប្រមូលបាននេះ ត្រូវ បានគេយកមកបែងចែកសម្រាប់វិស័យអប់រំ នោះគេនឹងអាចបន្ថែមថវិកាបានឆ្នោះពី ៣៨ ពាន់លានដុល្លារ ដល់ ៥៦ ពាន់លានដុល្លារ សម្រាប់វិស័យនេះ។

ការគេចពន្ធខុសច្បាប់ ធ្វើឱ្យរដ្ឋាភិបាលនៅអាហ្វ្រិចខាតបង់ថវិកា ប្រមាណជា ៦៣ ពាន់លានដុល្លារ ក្នុងមួយឆ្នាំ។ ប្រសិនបើគេអាចបញ្ឈប់ទង្វើទាំងនេះ បាន ហើយយក ២០% នៃចំណូលដែលប្រមូលបានវិញនេះ មកចំណាយលើវិស័យ អប់រំ គេអាចប្រមូលថវិកាបាន ១៣ ពាន់លានដុល្លារបន្ថែមទៀត សម្រាប់វិស័យនេះ ជារៀងរាល់ឆ្នាំ។

ខណៈពេលដែលរដ្ឋាភិបាលត្រូវតែដឹកនាំការងារកំណែទម្រង់ពន្ធដារ អ្នកផ្តល់ជំនួយអាចបំពេញតួនាទីបំពេញបន្ថែមដ៏សំខាន់។ ឧទាហរណ៍ ការចំណាយ ថវិកាត្រឹមតែ ១ ដុល្លារ ពីជំនួយរបស់អ្នកផ្តល់ជំនួយ ដើម្បីពង្រឹងរបបពន្ធ អាចបង្កើន ចំណូលពន្ធរហូតដល់ ៣៥០ ដុល្លារ។ តែទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ មានថវិកាតិចជាង ០,១% នៃជំនួយសរុបប៉ុណ្ណោះ ដែលត្រូវបានចំណាយ សម្រាប់គាំទ្រដល់កម្មវិធី ពន្ធដារ ចន្លោះពីឆ្នាំ ២០០២ ដល់ ២០១១។ លើសពីនេះ រដ្ឋាភិបាលរបស់ប្រទេស ផ្តល់ជំនួយគួរឱ្យទោសនូវតម្លាភាពពីក្រុមហ៊ុននានា ដែលបានចុះបញ្ជីការ នៅតាម ប្រទេសរបស់ពួកគេ។

ការបង្កើនចំណូលពន្ធ និងការបែងចែកចំណែកឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ដល់ វិស័យអប់រំ អាចបង្កើនធនធានបន្ថែមយ៉ាងច្រើន សម្រាប់វិស័យនេះ នៅក្នុង រយៈពេលខ្លី។ ក្រុមគាត់តែងរបាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំ សម្រាប់ទាំងអស់គ្នា បានប្រមាណថា មានប្រទេសចំណូលទាប និងមធ្យម ៦៧ អាច បង្កើនធនធានសម្រាប់វិស័យអប់រំបាន ១៥៣ ពាន់លានដុល្លារ ឬ ៧២% នៅត្រឹម ឆ្នាំ ២០១៥ តាមរយៈកំណែទម្រង់ ដើម្បីបង្កើនផលធៀបពន្ធ លើ GDP និងចំណាយ សាធារណៈលើវិស័យអប់រំ។

**ប្រទេស
ចំនួន ៦៧
អាចបង្កើន
ធនធាន
អប់រំរបស់ខ្លួន
បាន ១៥៣ ពាន់
លានដុល្លារ
តាមរយៈការធ្វើ
កំណែទម្រង់
ដើម្បីពង្រីក
មូលដ្ឋានពន្ធ**



ជាមធ្យម ក្នុងចំណោមប្រទេសទាំង ៦៧ ការចំណាយលើការអប់រំសម្រាប់កុមារដែល អាយុចូលរៀននៅបឋមសិក្សាម្នាក់ នឹងកើនឡើងពី ២០៩ ដុល្លារ ដល់ ៤៦៦ ដុល្លារ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៥។ នៅក្នុងប្រទេសចំណូលទាប ក្នុងចំណោមប្រទេសទាំង ៦៧ នេះ ថវិកាជាមធ្យម ដែលចំណាយលើការអប់រំសម្រាប់កុមារដែលរៀននៅបឋមសិក្សាម្នាក់ នឹង កើនឡើងពី ១០២ ដុល្លារ ដល់ ១៥៨ ដុល្លារ។

ប្រទេសចំនួន ១៤ ក្នុងចំណោមប្រទេសទាំង ៦៧ បានសម្រេចនូវ ចំណុចដៅ ដែលស្មើឡើង ឱ្យមានការចំណាយ យ៉ាងហោចណាស់នូវថវិកា ៦% នៃ GDP លើវិស័យអប់រំ។ ក្នុងចំណោមប្រទេស ដែលមិនទាន់បានសម្រេចចំណុចដៅ នេះ នៅឡើយ មានប្រទេសចំនួន ១៩ អាចសម្រេចចំណុចដៅនេះបាន ប្រសិនបើ ប្រទេសទាំងនោះពង្រីក និងធ្វើពិសោធកម្ម មូលដ្ឋានពន្ធ និងចាត់ទុកចំណាយលើ វិស័យអប់រំ ថាជាចំណាយអាទិភាព នៅមុនឆ្នាំ ២០១៥ (រូបភាពទី ១០)។

ធនធានបន្ថែមពីលើធនធានក្នុងស្រុកទាំងនេះ អាចបំពេញបាន ៥៦% នៃតម្លៃតម្រូវការប្រចាំឆ្នាំជាមធ្យម ២៦ ពាន់លានដុល្លារ សម្រាប់ការអប់រំក្នុងមូលដ្ឋាន សម្រាប់ប្រទេសដែលមានចំណូលទាប និងចំណូលមធ្យមកម្រិតទាបចំនួន ៤៦ ឬ ៥៤% នៃតម្លៃតម្រូវការ ៣៨ ពាន់លានដុល្លារ សម្រាប់ការអប់រំក្នុងមូលដ្ឋាន និងការ អប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមកម្ម។

កំណែទម្រង់ទាំងនេះ មិនមែនមិនធ្លាប់មាននោះទេ។ ប្រទេសអេក្វាទ័រ បានធ្វើការចំណាយចំនួន ១០ លានដុល្លារ ក្នុងមួយឆ្នាំ ក្នុងក្រុមហ៊ុនប្រេង ដែលនាំឱ្យមានការ ពង្រីកមូលដ្ឋានពន្ធរបស់ខ្លួន និងផ្តល់អាទិភាពកាន់តែខ្ពស់ដល់វិស័យអប់រំ ដោយបាន បង្កើនចំណាយសម្រាប់វិស័យអប់រំចំនួន ៣ ដង ពីឆ្នាំ ២០០៣ ដល់ ២០១០។

ដើម្បីសម្រេចឱ្យបាននូវការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា គេចាំបាច់មិនត្រឹម តែបង្កើនធនធានក្នុងស្រុក សម្រាប់វិស័យអប់រំប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែក៏ត្រូវធ្វើការបែងចែក ធនធានទាំងនេះសារជាថ្មីផងដែរ ដើម្បីឱ្យចំណែកស្មើភាពអាចបានដល់ អ្នកដែល មានតម្រូវការជាងគេ។ ប៉ុន្តែ ជារឿយៗ ធនធានច្រើនតែត្រូវបានទៅកម្មករដែលមាន បុព្វសិទ្ធិខ្ពស់។ ដើម្បីផ្លាស់ប្តូរ ចំណាយសម្រាប់វិស័យអប់រំឱ្យលំអៀងមកកម្មករដែល ចាត់បង់ឱកាស រដ្ឋាភិបាលជាច្រើនបានដាក់ឱ្យអនុវត្តនូវយន្តការផ្តល់ថវិកា ដែល វិភាជន៍ធនធានច្រើនជាងមុនដល់តំបន់នានាក្នុងប្រទេស ឬក្រុមសាលារៀន ដែល

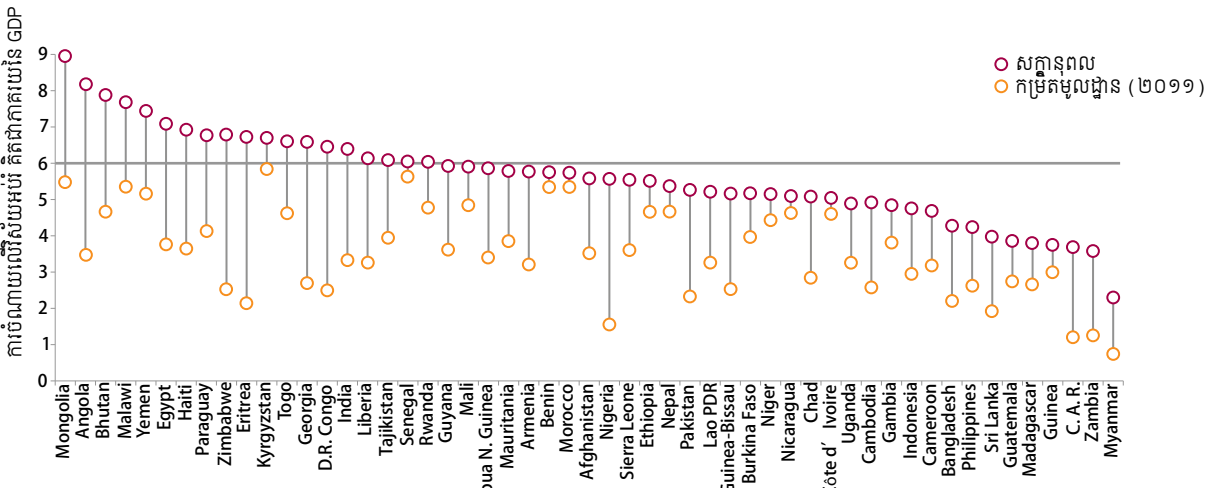
ត្រូវការការគាំទ្រច្រើនជាងមុន ដើម្បីជំនះបញ្ហាមិនបានទទួលការអប់រំ និងវិសមភាព ក្នុងការរៀនសូត្រ។ ប្រទេសនានាមានវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗគ្នា សម្រាប់ធ្វើការបែងចែក ធនធានសារជាថ្មី។ ឧទាហរណ៍ ប្រទេសប្រេស៊ីល បានឱ្យមានការចំណាយអប្បបរមា ក្នុងកម្រិតមួយ សម្រាប់កុមារម្នាក់ ដោយផ្តល់អាទិភាពដល់សាលារៀន នៅតាមតំបន់ ជនបទ និងផ្ដោតការយកចិត្តទុកដាក់ខ្លាំងដល់ ក្រុមជនជាតិដើមភាគតិច ដែល ចាត់បង់ឱកាសក្នុងកម្រិតខ្ពស់។ កំណែទម្រង់ទាំងនេះបាននាំឱ្យមានការកើនឡើង នូវការចូលរៀន និងការរៀនសូត្ររបស់កុមារជួបប្រទះការលំបាក នៅភាគខាងជើង របស់ប្រទេស។

ប៉ុន្តែ កម្មវិធីបែងចែកធនធានសារជាថ្មីដទៃទៀត មិនសូវជាបាន ជោគជ័យឡើយ។ មូលហេតុមួយ គឺដោយសារតែ ការបែងចែកធនធានសម្រាប់កុមារ ម្នាក់ នៅមិនទាន់បានឆ្លុះបញ្ចាំងឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ពីចំណាយ សម្រាប់ផ្តល់ការអប់រំ ប្រកបដោយគុណភាពដល់កុមារដែលចាត់បង់ឱកាស។ នៅក្នុងរដ្ឋកេរ៉ាឡា ដែលជា រដ្ឋសម្បូរធនធានមួយរបស់ប្រទេសឥណ្ឌា ការចំណាយលើការអប់រំកុមារម្នាក់ មាន ប្រហែលជា ៦៨៥ ដុល្លារ។ ផ្ទុយទៅវិញ នៅក្នុងរដ្ឋប៊ីហារ ដែលជាដីក្រីក្រ ការចំណាយ នេះមានត្រឹមតែ ១០០ ដុល្លារតែប៉ុណ្ណោះ។

ប្រទេសក្រីក្រ អាចជួបប្រទះនឹងការលំបាក ក្នុងការកំណត់ និងផ្ដោត គោលដៅលើក្រុម ដែលមានការខ្វះខាតជាង គេ។ ដូច្នេះ ប្រទេសជាច្រើនធ្វើការបែង ចែកធនធាន ទៅតាមតួលេខនៃការចុះឈ្មោះចូលរៀន ដែលនាំឱ្យចូលប្រយោជន៍ ដល់ តំបន់ ដែលមានកុមារក្រៅសាលាច្រើននាក់។ ឧទាហរណ៍ នៅក្នុងប្រទេសកេនយ៉ា ការ បែងចែកធនធានជំនួយធ្វើឡើង ទៅតាមចំនួនសិស្ស ដែលបានចុះឈ្មោះចូលរៀន ដែលនាំឱ្យខាតប្រយោជន៍ដល់ខោនធីចំនួន ១២ ដែលជាតំបន់ដីឆ្នាំងដីជាតិ និងមិន សូវមានដីជាតិ ដែលមានអ្នកបោះបង់ចោលការសិក្សាចំនួន ៤៦%។

ដើម្បីសម្រេចនូវសក្តានុពលពេញលេញនៃវិធានការបែងចែកធនធាន សារជាថ្មី រដ្ឋាភិបាលចាំបាច់ត្រូវតែធានាយ៉ាង ណាឱ្យធនធានទាំងនេះអាចបំប៉នលើ ចំណាយទាំងស្រុងលើការផ្តល់ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព ដល់អ្នកដែលងាយរង គ្រោះបំផុត និងធានាថា កំណែទម្រង់ទូលំទូលាយបែបនេះអាចពង្រឹងសមត្ថភាពរបស់ ប្រព័ន្ធអប់រំ ក្នុងការអនុវត្តវិធានការ ទាំងនេះបាន។

រូបភាពទី ១០ ៖ ការបង្កើនកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងប្រមូលពន្ធ ទោះតិចតួចក្តី និងការផ្តល់អាទិភាពលើចំណាយសម្រាប់ការអប់រំ អាចនាំឱ្យមានការបង្កើនធនធានបានយ៉ាងច្រើន ចំណាយលើវិស័យអប់រំ គិតជាភាគរយនៃ GDP នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៥ ប្រសិនបើផលធៀបពន្ធលើ GDP មានការកើនឡើង ហើយភាគរយថវិកាសម្រាប់វិស័យអប់រំមានការកើនឡើង



ប្រភព ៖ ការគណនាសម្រាប់ក្រុមគាត់តែងរបាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា (២០១៣) ផ្អែកតាម មូលដ្ឋានទិន្នន័យរបស់ ប្រទេស អង្គការហិរញ្ញវត្ថុអភិវឌ្ឍន៍ អន្តរជាតិ និងអភិបាល (២០១៣), IMF (២០១២, ២០១៣)

និន្នាការហិរញ្ញប្បទានសម្រាប់ការអប់រំសម្រាប់វិស័យអប់រំ

ជាមួយនឹងភាពល្អប្រសើរនៃចំនួនកុមារក្រៅសាលាបន្តនៅទ្រើង ចាំបាច់ត្រូវមានការដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ យ៉ាងណាឱ្យកុមារទាំងអស់អាចចូលរៀនបាន នៅត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥។ សូមមើលមុនពេលមានឱកាសសង្កេតឃើញថា អ្នកផ្តល់ជំនួយមិនបានធ្វើទៅតាមការសន្យារបស់ពួកគេ ក្នុងការផ្តល់ថវិកាដល់វិស័យអប់រំនោះឡើយ។ ការថយចុះកាលពីពេល ថ្មីៗនេះនូវជំនួយ សម្រាប់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋាន នាំឱ្យការងារនេះរឹតតែលំបាកមួយកម្រិតទៀត។

ក្រោយឆ្នាំ ២០០២ ជំនួយសម្រាប់វិស័យអប់រំមានការកើនឡើងបន្តិចម្តងៗ រហូតដល់កម្រិតកំពូល នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១០ ហើយឥឡូវនេះ បានថយចុះមកវិញ ៖ ជំនួយសម្រាប់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋាន មានការថយចុះ ៧% ពីឆ្នាំ ២០១០ ដល់ ២០១១ (រូបភាពទី ១១)។ ជំនួយសម្រាប់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋានមានការថយចុះជាលើកទីមួយ ចាប់តាំងពី ឆ្នាំ ២០០២ មក ចំនួន ៦% ពោលគឺពី ៦,២ ពាន់លានដុល្លារ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១០ មកនៅ ៥,៨ ពាន់លានដុល្លារ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១។ ជំនួយសម្រាប់ការអប់រំមធ្យមសិក្សា បានថយចុះ ១១% ពីឆ្នាំ ២០១០ ដល់ ២០១១ ពីកម្រិតដែលទាបបំផុតហើយ។ នេះនាំឱ្យមានហានិភ័យដល់ឱកាសអាចសម្រេចគោលដៅអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា និងក្តីសង្ឃឹមទាំងឡាយ ដែលចង់មានគោលដៅប្រកបដោយមហិច្ឆតាជាងនេះ ដូចជាដាក់បញ្ចូលគោលដៅសកលកម្មការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ ជាដើម។

ប្រទេសមានចំណូលទាប ដែលទទួលបានថវិកាប្រមាណជា ១ ភាគ ៣ នៃជំនួយសរុប សម្រាប់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋាន ទទួលបានជំនួយសម្រាប់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋានថយចុះច្រើនជាងប្រទេសចំណូលមធ្យមទៅទៀត។ នៅតាមប្រទេសដែលមានចំណូលទាប ជំនួយមានការថយចុះ ៩% ពីឆ្នាំ ២០១០ ដល់ ២០១១ ពោលគឺពី ២,០៥ ពាន់លានដុល្លារ មកនៅ ១,៨៦ ពាន់លានដុល្លារ។ ដូច្នេះ ធនធាន ដែលមានសម្រាប់កុមារម្នាក់មានការថយចុះពី ១៨ ដុល្លារ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១០ មក ១៦ ដុល្លារ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១។

នៅតំបន់អាហ្វ្រិកសាហារ៉ា ដែលមានអ្នកបោះបង់ចោលការសិក្សាជាងពាក់កណ្តាល នៃចំនួនអ្នកបោះបង់ ចោលការសិក្សាសរុប នៅក្នុងពិភពលោក ជំនួយសម្រាប់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋាន មានការថយចុះ ៧% ពីឆ្នាំ ២០១០ ដល់ ២០១១។ ការកាត់បន្ថយថវិកា ១៣៤ លានដុល្លារ នៃជំនួយសម្រាប់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋាន សម្រាប់តំបន់នេះ គឺជាចំនួនគ្រប់គ្រាន់ សម្រាប់ផ្តល់ថវិកា ដើម្បីបង្កើតឱ្យមានសាលារៀនប្រកបដោយគុណភាព សម្រាប់កុមារជាង ១ លាននាក់។

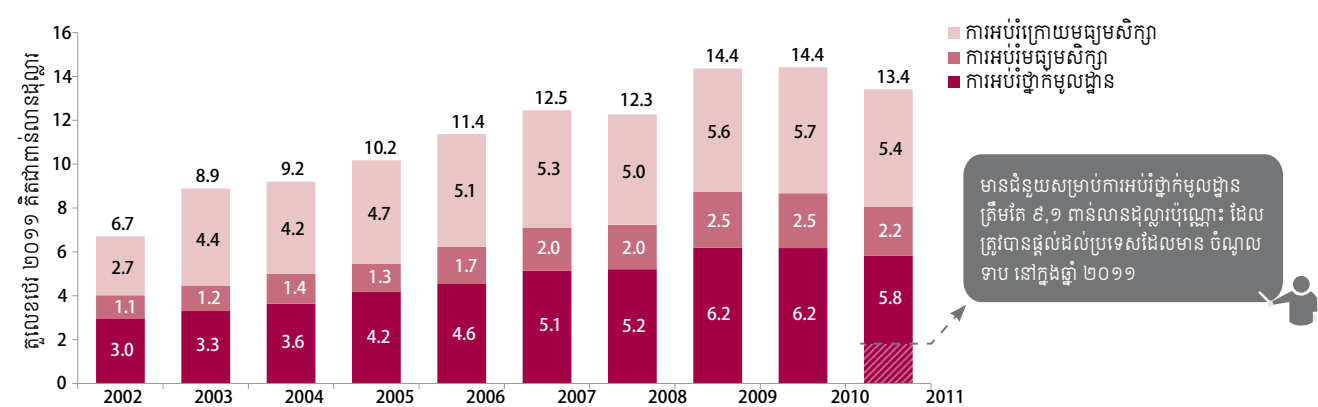
នៅក្នុងប្រទេសមួយចំនួន ជំនួយបាន និងកំពុងថយចុះយ៉ាងមួយឆ្នាំទៅហើយ។ ជំនួយបំពេញតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ ក្នុងការគាំទ្រដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីឱ្យបានកុមារកាន់តែច្រើននាក់ចូលរៀនតាមសាលា នៅក្នុងសាលាធរណីរដ្ឋតង់ហ្សានី ប៉ុន្តែមានការថយចុះ ១២% ចន្លោះពីឆ្នាំ ២០០៩ ដល់ ២០១០ និងថយចុះ ៥៧% បន្ថែមទៀត នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១។

កុមារ ដែលមានជីវភាពក្រីក្រជាងគេ ហើយដែលទំនងជាអ្នកដែលក្រៅសាលាជាងគេ កំពុងរស់នៅមិនត្រឹមតែក្នុង ប្រទេសដែលមានចំណូលទាបប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែក៏នៅក្នុងប្រទេសចំណូលមធ្យមកម្រិតទាបមួយចំនួនផងដែរ។ ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ២០០០ មក មានប្រទេសចំនួន ២៥ ដែលបានចាកចេញពីក្រុមប្រទេសនេះ ដែលឥឡូវនេះមាន ៥៤ ប្រទេស ខណៈពេលមានប្រទេសចំនួន ៣៦ ត្រូវបានចាត់ទុកថាជាប្រទេសមានចំណូលទាប។ នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៩ កុមារក្រៅសាលា ៨៤% ក្នុងចំណោមកុមារក្រៅសាលាសរុបក្នុងពិភពលោក រស់នៅក្នុងប្រទេសដែលមានចំណូលទាប ហើយ ១២% រស់នៅក្នុងប្រទេស ដែលមានចំណូលមធ្យមកម្រិតទាប។ គិតត្រឹមឆ្នាំ ២០១១ ៣៧% រស់នៅក្នុងប្រទេសចំណូលទាប និង ៤៩% នៅក្នុងប្រទេសចំណូលមធ្យមកម្រិតទាប។ ការផ្លាស់ប្តូរនេះ មួយភាគធំ កើតឡើងដោយសារការក្លាយទៅជាប្រទេសដែលមានចំណូលមធ្យមកម្រិតទាប របស់ប្រទេសដែលមានប្រជាជនច្រើនមួយចំនួន ដូចជា ប្រទេសឥណ្ឌា នេហ្សេរីយ៉ា និងប៉ាគីស្ថាន ជាដើម។ ខណៈពេលដែលប្រទេសទាំងនេះអាចធ្វើការងារបន្ថែមទៀត ដើម្បីបង្កើនធនធានរបស់ខ្លួនសម្រាប់វិស័យអប់រំ និងធ្វើការបែងចែកធនធានទាំងនេះដល់អ្នកដែលមានតម្រូវការច្រើនបំផុត កំណែទម្រង់ទាំងនេះត្រូវការពេលវេលា។ ក្នុងពេលជាមួយគ្នា អ្នកផ្តល់ជំនួយនានាក៏ត្រូវផ្តោតទិសដៅជំនួយទៅកាន់តំបន់ នៅក្នុងប្រទេសចំណូលមធ្យមកម្រិតទាប ដែលសម្បូរដោយប្រជាជនក្រីក្រ ដើម្បីធានាថាកុមារមួយជំនាន់ទៀតនៅក្នុងប្រទេសទាំងនេះ មិនត្រូវបានគេបដិសេធសិទ្ធិ ទទួលបានការអប់រំរបស់ពួកគេឡើយ។

ជំនួយដោយផ្ទាល់សម្រាប់វិស័យអប់រំ មានការថយចុះបន្តិចបន្តួច ជាងជំនួយជាមធ្យមសម្រាប់វិស័យអប់រំទៅទៀត ចន្លោះពីឆ្នាំ ២០១០ ដល់ ២០១១ ដូច្នេះភាគរយនៃជំនួយសម្រាប់វិស័យអប់រំ មានការថយចុះពី ១២% ដល់ ១១%។ ការថយចុះនូវជំនួយសម្រាប់វិស័យអប់រំនេះ ឆ្លុះបញ្ចាំងពីការផ្លាស់ប្តូរនិន្នាការចំណាយរបស់ប្រទេសផ្តល់ជំនួយធំៗ។ ប្រទេសកាណាដា បារាំង ហុល្លង់ និងសហរដ្ឋអាមេរិក បានកាត់ចំណាយលើវិស័យអប់រំ ច្រើនជាងការកាត់បន្ថយជំនួយជាមធ្យមរបស់ពួកគេ។ ចន្លោះពីឆ្នាំ ២០១០ ដល់ ២០១១ អ្នកផ្តល់ជំនួយទ្វេភាគី និងពហុភាគីចំនួន ២១ បានកាត់បន្ថយជំនួយរបស់ខ្លួន សម្រាប់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋាន។ ការថយចុះច្រើនជាងគេគិតជាចំនួនទឹកប្រាក់ រួមមាន ដោយប្រទេសកាណាដា សហភាពអឺរ៉ុប បារាំង ជប៉ុន ហុល្លង់ អេស្ប៉ាញ និងសហរដ្ឋអាមេរិក ដែលរួមគ្នាស្រូបយក ៩០% នៃការកាត់បន្ថយជំនួយសម្រាប់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋាន។

នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ ជំនួយសម្រាប់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋានមានការថយចុះជាលើកទីមួយចាប់តាំងពីឆ្នាំ ២០០២ មក

រូបភាពទី ១១ ៖ ជំនួយដល់វិស័យអប់រំថយចុះចំនួន ១ ពាន់លានដុល្លារ ពីឆ្នាំ ២០១០ ដល់ ២០១១
ជំនួយសរុបដែលផ្តល់ដល់វិស័យអប់រំ ២០០២-២០១១



**វិស័យអប់រំ
ទទួលបាន
ត្រឹមត្រូវ
១,៤%នៃចំនួន
មនុស្សរស់
តែមុន្ន្នោះ**

សហរដ្ឋអាមេរិចបានផ្លាស់ពីអ្នកផ្តល់ជំនួយទ្វេភាគីជំនួយគ្រប់គ្រងដល់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋាន នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១០ មកជា អ្នកផ្តល់ជំនួយជំនួយគ្រប់គ្រង ២ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ ។ ឥឡូវនេះ ចក្រភពអង់គ្លេស គឺជាអ្នកផ្តល់ជំនួយជំនួយគ្រប់គ្រងសម្រាប់វិស័យអប់រំ ។ ជំនួយរបស់ប្រទេសហុល្លង់សម្រាប់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋាន មានការថយចុះជាង ១ ភាគ ៣ ចន្លោះពីឆ្នាំ ២០១០ ដល់ ២០១១ ។ ប្រទេសនេះធ្លាប់ជាអ្នកផ្តល់ជំនួយជំនួយគ្រប់គ្រងដល់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋាន នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៧ ប៉ុន្តែគិតត្រឹមឆ្នាំ ២០១១ ប្រទេសនេះបានធ្លាក់មកនៅជាប្រទេសទី ១១ ។

ប្រទេសអូស្ត្រាលី មូលនិធិប៊ិប័យវ៉ាត្រូអន្តរជាតិ និងធនាគារពិភពលោក បានបង្កើនជំនួយជាមួយរបស់ខ្លួនសម្រាប់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋាន ចន្លោះពីឆ្នាំ ២០១០ ដល់ ២០១១ ប៉ុន្តែបានកាត់បន្ថយចំណាយរបស់ខ្លួន នៅតាមបណ្តាប្រទេសដែលមានចំណូលទាប ។ ជំនួយរបស់ធនាគារពិភពលោក ដល់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋាន បានកើនឡើងជាមួយចំនួន ១៣% ប៉ុន្តែថយចុះ ២៣% នៅតាមប្រទេសចំណូលទាប ។ សាធារណរដ្ឋតង់ហ្សានៀ ទទួលបានជំនួយពីធនាគារពិភពលោក ថយចុះពី ៨៨ លានដុល្លារ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០២ មកនៅតិចជាង ០,៣ លានដុល្លារ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ ។

ភាពជាដៃគូសកលសម្រាប់ការអប់រំ (GPE) គឺជាប្រភពដ៏សំខាន់សម្រាប់ហិរញ្ញប្បទានដល់ប្រទេសដែលមាន ចំណូលទាបមួយចំនួន ។ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ GPE បានផ្តល់ថវិកា ៣៨៥ លានដុល្លារ ដែលជាចំនួនថវិកាខ្ពស់បំផុតមិនធ្លាប់មាន ដល់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋាន ដែលធ្វើឱ្យកម្មវិធីនេះក្លាយទៅជាអ្នកផ្តល់ជំនួយជំនួយគ្រប់គ្រងទី ៤ ដល់ប្រទេសចំណូលទាប និងប្រទេសចំណូលមធ្យមកម្រិតទាបនៅក្នុងឆ្នាំនោះ ។ សម្រាប់ប្រទេសទាំង ៣១ ដែលទទួលបានជំនួយសម្រាប់អនុវត្តកម្មវិធី នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ ជំនួយសម្រាប់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋានចំនួន ២៤% ត្រូវបានផ្តល់ដោយ GPE ។ ប៉ុន្តែ ជំនួយនេះ មិនទំនងជាអាចទូទាត់ជាមួយនឹងការកាត់បន្ថយចំណាយរបស់ធនាគារពិភពលោកឡើយ ។ សាធារណរដ្ឋតង់ហ្សានៀបានក្លាយជាដៃគូរបស់ GPE នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៣ ដោយបានទទួលជំនួយ ៥,២ លានដុល្លារសម្រាប់ផែនការអប់រំរបស់ខ្លួន ។ ប៉ុន្តែ ចំនួននេះត្រូវបានបែងចែកទៅឱ្យ Zanzibar ហើយចំនួននេះគឺជាចំនួនតិចតួច បើធៀបជាមួយនឹងអ្វីដែលប្រទេសនេះ បានទទួលពីធនាគារពិភពលោក នៅដើមទសវត្សរ៍ ២០០០ ។ ដើម្បីលើកកម្ពស់ការពិនិត្យតាមដានលើការរួមចំណែករបស់ ខ្លួន GPE ត្រូវរាយការណ៍ពីលំហូរជំនួយរបស់ខ្លួនទៅកាន់ OECD-DAC ដូចគ្នានឹងការអនុវត្តរបស់មូលនិធិសកលផ្នែក សុខាភិបាល ដូចជា សម្ព័ន្ធ GAVI និងមូលនិធិសកល ដើម្បីប្រយុទ្ធនឹងជំងឺអេដស៍ របេង និងគ្រុនចាញ់ដែរ ។

ពុំមានសញ្ញា ដែលបង្ហាញថាជំនួយជាមួយនឹងលែងថយចុះ នៅមុនកាលកំណត់ឆ្នាំ ២០១៥ នោះឡើយ ។ ចាប់ពីឆ្នាំ ២០១១ ដល់ ២០១២ ជំនួយសរុបថយចុះ ៤% ដោយសារតែអ្នកផ្តល់ជំនួយ DAC ចំនួន ១៦ បានកាត់បន្ថយជំនួយរបស់ខ្លួន ។ អ្នកផ្តល់ជំនួយ DAC ចំនួន ១៣ បានចាត់ទុកជំនួយថាជាអាទិភាពមួយទាប ដោយបានកាត់បន្ថយជំនួយ គិតជា ភាគរយនៃចំណូលជាតិសរុប (GNI) ។ ប្រទេសមិនសូវមានការអភិវឌ្ឍន៍ត្រូវបានបន្ទុក ដោយសារតែការកាត់បន្ថយទាំងនេះ ដោយជំនួយទ្វេភាគីសម្រាប់ប្រទេសទាំងនោះមានការថយចុះ ១២,៨% ពីឆ្នាំ ២០១១ ដល់ ២០១២ ។ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៣ គេរំពឹងថា ជំនួយនឹងថយចុះ នៅក្នុងប្រទេសចំណូលទាបចំនួន ៣១ ក្នុងចំណោមប្រទេសចំណូលទាប ៣៦ ដែលប្រទេសភាគច្រើន ស្ថិតនៅក្នុងតំបន់អាហ្វ្រិកសាប៊ីសាហារ៉ា ។

លើសពីនេះ មានប្រទេសតែ ៥ ក្នុងចំណោមប្រទេសជាសមាជិករបស់សហភាពអឺរ៉ុបទាំង ១៥ ប៉ុណ្ណោះ ដែលយល់ព្រមបង្កើនជំនួយរបស់ខ្លួនដល់ ០,៧% នៃ GNI ត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥ ដែលនឹងបំពេញទៅតាមការសន្យារបស់ខ្លួន ។ ប្រសិនបើប្រទេសទាំងនេះបំពេញតាមការសន្យារបស់ខ្លួន ប្រទេសទាំងនេះនឹងអាចរំលែកសេចក្តីកាត់បន្ថយ ៩ ពាន់លានដុល្លារបន្ថែមទៀត សម្រាប់វិស័យអប់រំ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៥ ។

វិស័យអប់រំ នៅក្នុងប្រទេសដែលរងផលប៉ះពាល់ដោយសារជម្លោះ គួរតែជាអាទិភាពមួយ សម្រាប់អ្នកផ្តល់ ជំនួយ ។ ប្រទេសទាំងនេះមានកុមារក្រៅសាលាពាក់កណ្តាល នៃចំនួនកុមារក្រៅសាលាសរុប នៅក្នុងពិភពលោក ។ បច្ចុប្បន្ន នេះការអប់រំទទួលបានថវិកាត្រឹមត្រូវ ១,៤% នៃជំនួយមនុស្សធម៌តែប៉ុណ្ណោះ ពោលគឺទាបជាងជាង ៤% ដែលអំពាវនាវ ដោយគំនិតផ្តួចផ្តើមទីមួយផ្នែកការអប់រំសកលរបស់អគ្គលេខាធិការដ្ឋានសហប្រជាជាតិ (រូបភាពទី ១២) ។ នៅក្នុងផែនការសម្រាប់ឆ្នាំ ២០១៣ ភាគរយនៃជំនួយសម្រាប់វិស័យអប់រំ ធៀបនឹងជំនួយមនុស្សធម៌សរុប ទំនងជានឹងកើនឡើងមិនលើសពី ២% ឡើយ ។

នៅក្នុងប្រទេសម៉ាលី ដែលសាលារៀនភាគច្រើន នៅភាគខាងជើងនៅបន្តបិទទ្វារ ដោយសារតែជម្លោះ ថវិកា សម្រាប់វិស័យអប់រំមានប្រមាណជា ៥% នៃការអំពាវនាវស្នើសុំ សម្រាប់ឆ្នាំ ២០១៣ ប៉ុន្តែមានថវិកាត្រឹមត្រូវ ១៥% នៃ ថវិកាដែលស្នើសុំនេះប៉ុណ្ណោះ ដែលត្រូវបានសន្យាថានឹងផ្តល់ឱ្យ គិតត្រឹមខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០១៣ ។ ស្រដៀងគ្នានេះដែរ ធនធានដែលបានស្នើសុំ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៣ សម្រាប់វិស័យអប់រំនៅក្នុងប្រទេសស៊ីរី ទទួលបានការសន្យាផ្តល់ឱ្យតែ ៣៦% ប៉ុណ្ណោះ ។ ខណៈពេលដែលប្រទេសទាំងនេះអាចទទួលបានថវិកាដែលស្នើសុំបន្ថែមទៀត នៅពេលក្រោយ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៣ ថវិកាទាំងនេះអាចធ្លាក់មកយឺតពេកសម្រាប់កុមាររាប់លាននាក់ ដែលត្រូវបោះបង់ចោលការសិក្សា ដោយសារតែជម្លោះ ។

មិនត្រឹមតែចំនួនថវិកាជំនួយប៉ុណ្ណោះទេ ដែលសំខាន់ ប៉ុន្តែអ្វីដែលសំខាន់ផងដែរនោះ គឺថាតើថវិកានេះត្រូវបានប្រើប្រាស់ ដើម្បីផ្តោតលើក្រុមដែលជួបប្រទះការលំបាកជាងគេដែរឬទេ ។ កុមារទាំងនេះមិនបានទទួលថវិកាជំនួយទាំងអស់ដែលមានសម្រាប់ពួកគេឡើយ ។ ជំនួយផ្ទាល់ ១ ភាគ ៤ ដែលផ្តល់សម្រាប់វិស័យអប់រំ ត្រូវបានចំណាយលើសស្ប ដែលរៀននៅតាមសកលវិទ្យាល័យ នៅតាមបណ្តាប្រទេសអ្នកមាន ។ បើទោះបីជាការចំណាយលើអាហារូបករណ៍ និងបន្ទុកចំណាយលើនិស្សិតទាំងនេះ អាចមានសារៈសំខាន់ សម្រាប់ពង្រឹងសមត្ថភាពធនធានមនុស្សនៅតាមបណ្តាប្រទេសចំណូលទាបយ៉ាងណាក៏ដោយ ជាក់ស្តែង ថវិកាភាគច្រើនបានទៅដល់ប្រទេសចំណូលមធ្យមកម្រិតខ្ពស់ ដោយប្រទេសចិនជាអ្នកទទួលផលធំជាងគេ ដោយបានទទួល ២១% នៃថវិកាសរុប ។

ជាមធ្យម នៅក្នុងរយៈពេល ២០១០-២០១១ អ្នកផ្តល់ជំនួយនានា ជាពិសេស ប្រទេសអាល្លឺម៉ង់ និងជប៉ុន បាន ផ្តល់ថវិកា ៦៥៦ លានដុល្លារ ក្នុងមួយឆ្នាំ ដល់ប្រទេសចិន សម្រាប់ចំណាយអាហារូបករណ៍ និងបន្ទុកចំណាយផ្សេងៗរបស់និស្សិត ដែលចំនួននេះគឺ ៧៧ ដង ច្រើនជាងជំនួយ ដែលផ្តល់ដល់ប្រទេសតាជីកីសម្រាប់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋាន នៅក្នុង រយៈពេលដូចគ្នានេះ ។ ថវិកាសរុប ក្នុងទម្រង់ជាបន្ទុកចំណាយផ្សេងៗសម្រាប់និស្សិត និងអាហារូបករណ៍ ដែលទទួលបាន ជារៀងរាល់ឆ្នាំ ដោយប្រទេសអាល្លឺម៉ង់ ចិន ម៉ារ៉ុក ឡូយីស៊ី និងតួគី គឺស្មើនឹងជំនួយផ្ទាល់សរុបសម្រាប់ការអប់រំថ្នាក់ មូលដ្ឋាន ដែលផ្តល់ដល់ប្រទេសចំណូលទាបទាំង ៣៦ គិតជាមធ្យម នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១០-២០១១ ។

ជំនួយ ក៏អាចត្រូវបានផ្តល់ ដោយមានភ្ជាប់ជាមួយនឹងលក្ខខណ្ឌមិនអំណោយផល សម្រាប់ប្រទេសត្រូវសងមកវិញ ក្នុងអត្រាការប្រាក់សម្បទាន។ ប្រសិនបើមិនមានការផ្តល់ថវិកាពីអ្នកផ្តល់ជំនួយទ្វេភាគីនោះ ប្រទេសក្រីក្រប្រឈមនឹងការពឹងផ្អែកលើកម្ចីទាំងនេះ ដែលនាំឱ្យមានការកើតបំណុល ដែលដាក់កំហិតលើលទ្ធភាពរបស់ពួកគេ ក្នុងការផ្តល់ថវិកាដល់វិស័យអប់រំ ដោយប្រើប្រាស់ធនធានផ្ទាល់ខ្លួន របស់ពួកគេ។

ប្រសិនបើមានការដកបន្ទុកចំណាយលើនិស្សិត អាហារូបករណ៍ និងកម្ចីចេញ ប្រទេសអាជីវិកានឹងធ្លាក់ពីអ្នកផ្តល់ ជំនួយធំជាងគេដោយផ្ទាល់ដល់វិស័យអប់រំ មកជាអ្នកផ្តល់ជំនួយធំជាងគេទី ៥ វិញ។ ធនាគារពិភពលោកនឹងធ្លាក់ពីទី ៣ មកទី ១៤។ ផ្ទុយទៅវិញ ចក្រភពអង់គ្លេស និងសហរដ្ឋអាមេរិច នឹងឡើងពីទី ៦ និងទី ៧ ទៅទី ១ និងទី ២ វិញ។

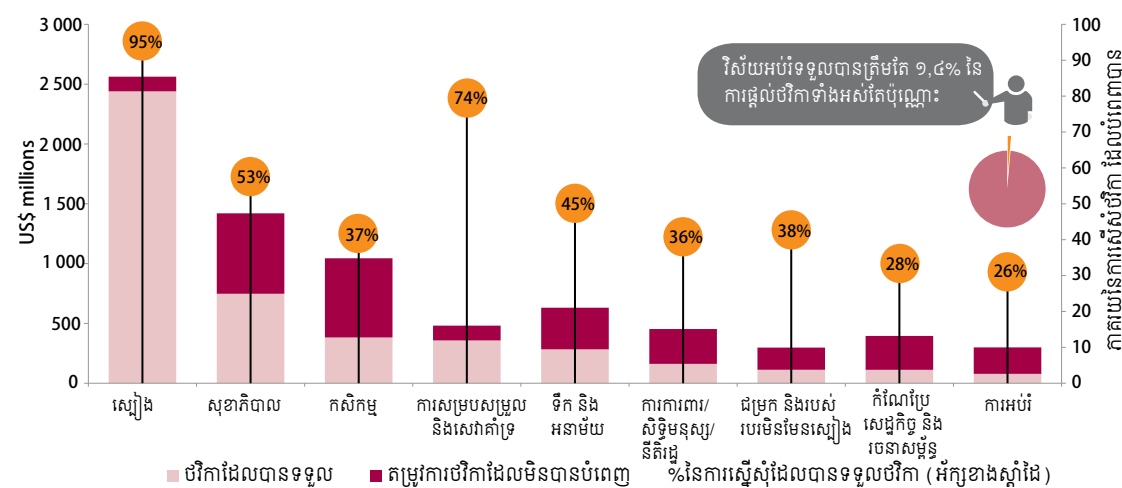
ព័ត៌មានអំពីវិសាលភាពទាំងមូលនៃការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានដល់វិស័យអប់រំ ដូចជា ជំនួយធនធានក្នុងស្រុក និងចំណាយតាមគ្រួសារ ជារឿយ មិនមានគ្រប់គ្រាន់ឡើយ ហើយនៅបែកខ្ញែកពីគ្នា ដែលនាំឱ្យគេអាចធ្វើការវិភាគបានតែលើផ្នែកខ្លះអំពីថាតើគេត្រូវការថវិកាប៉ុន្មាន និងត្រូវការនៅកន្លែងណាតែប៉ុណ្ណោះ។ ការវិភាគថ្មីៗ ដែលទទួលបានពីប្រទេស ចំនួន ៧ បង្ហាញថា គ្រួសាររ៉ាប់រងរហូតដល់ ៣៧% នៃចំណាយលើការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា និងរហូតដល់ ៥៨% នៃចំណាយលើការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សា ដែលជាការដាក់បន្ទុកពិសេសលើគ្រួសារ

ដែលមានជីវភាពក្រីក្រជាងគេ។ លើសពីនេះ ការវិភាគនេះបង្ហាញផងដែរពីសារៈសំខាន់នៃជំនួយ សម្រាប់ការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានដល់វិស័យអប់រំ នៅតាមបណ្តាប្រទេសក្រីក្រជាងគេមួយចំនួន ៖ ជំនួយរ៉ាប់រងស្ទើរតែ ១ ភាគ ៤ នៃចំណាយសម្រាប់ការអប់រំ នៅក្នុងប្រទេសម៉ាឡាវី និង វ៉ាន់ដា។ លទ្ធផលរកឃើញទាំងនេះ លែងឱ្យឃើញពីសារៈសំខាន់នៃការកសាងប្រព័ន្ធធានាសុខភាពដល់ជាតិមួយ ដែលមានលក្ខណៈគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ ដែលអាចយកគំរូតាមបទពិសោធន៍ ក្នុងវិស័យសុខាភិបាល។

ដើម្បីចៀសវាងកុំឱ្យមានបក្សប្រែប្រួលដល់កុមារមួយជំនាន់ទៀត ដោយសារកង្វះធនធាន ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ រដ្ឋាភិបាល និងអ្នកផ្តល់ជំនួយនានា ចាំបាច់ត្រូវតែមានការទទួលខុសត្រូវចំពោះការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់ពួកគេ ក្នុងការផ្តល់នូវធនធាន ដែលចាំបាច់ ដើម្បីសម្រេចគោលដៅនៃការអប់រំ។ ដោយប្រើប្រាស់ការវិភាគ ដែលមាននៅក្នុងរបាយការណ៍ ពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា នៅក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំនេះ ក្រុមគោលដៅរបាយការណ៍ សូមលើកស្ទើរឱ្យមានការកំណត់ចំណុចដៅ សម្រាប់ឱ្យរដ្ឋាភិបាលថ្នាក់ជាតិ ធ្វើការបែងចែកយ៉ាងហោចណាស់ ៦% នៃ GNP របស់ខ្លួនសម្រាប់វិស័យអប់រំ។ ចំណុចដៅសម្រាប់រដ្ឋាភិបាល និងអ្នកផ្តល់ជំនួយ ក៏គួរដាក់បញ្ចូលនូវការសន្យារបស់ពួកគេ ក្នុងការចំណាយយ៉ាងហោចណាស់ ២០% នៃថវិការបស់ខ្លួនលើវិស័យអប់រំផងដែរ។ ការដាក់ចេញនូវចំណុចដៅទាំងនេះ និងការធានាយ៉ាងណាឱ្យរដ្ឋាភិបាល និងអ្នកផ្តល់ជំនួយខិតខំបំពេញទៅតាមចំណុចដៅទាំងនេះ គឺជាការរួមវិភាគទានដ៏សំខាន់ ដល់ការផ្តល់ឱកាសអប់រំដល់កុមារ និងយុវជននាពេលអនាគត។

គេចាំបាច់ត្រូវតែកំណត់ចំណុចដៅនៃការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទាន ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ ដើម្បីចៀសវាងកុំឱ្យមានបក្សប្រែប្រួល ដល់កុមារមួយជំនាន់ទៀត

រូបភាពទី ១២ ៖ ការថយចុះទ្វេដងនូវជំនួយសម្រាប់ការអប់រំរៀបចំនិងជំនួយមនុស្សធម៌ ៖ ការស្នើសុំក្នុងកាតាយមួយរូប និងកាតាយរូបបំផុតនៃការស្នើសុំនេះ ដែលទទួលបានថវិកា ការអំពាវនាវស្នើសុំសរុបរួម និងការផ្តល់ថវិកា បែងចែកទៅតាមវិស័យ ២០១២



ប្រភព ៖ ការិយាល័យសម្របសម្រួលកិច្ចការមនុស្សធម៌ (២០១៣)

ផ្នែកទី ២ ៖

ការអប់រំធ្វើឱ្យជីវិតមានការប្រែប្រួល

**ប្រសិនបើ
សិស្សទាំងអស់
បានបញ្ចូល
សាលារៀន
ដោយ
មានជំនាញ
អំណាច
ជាមូលដ្ឋាន
នោះ
មនុស្សចំនួន
១៧១ លាននាក់
អាចចេះបង្កើត
ពិភពក្រីក្រ**

សន្និសីទ និងច្បាប់ នៅទូទាំងសកលលោកនេះ ទទួលស្គាល់ថា ការអប់រំ គឺជាសិទ្ធិមនុស្សជាមូលដ្ឋានមួយ។ លើសពីនេះ ការអប់រំផ្តល់នូវចំណេះដឹង និងជំនាញ ដែលបង្កលក្ខណៈឱ្យមនុស្សសម្រេចបាននូវសក្តានុពលពេញលេញរបស់ខ្លួន ដូច្នេះការអប់រំ គឺជាកត្តាគ្រឹះ សម្រាប់ពង្រីកការសម្រេចគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ដទៃទៀត។ ការអប់រំកាត់បន្ថយភាពក្រីក្រ បង្កើនឱកាសការងារ និងលើកកម្ពស់វិបុលភាពសេដ្ឋកិច្ច។ ការអប់រំក៏បង្កើនឱកាសរបស់មនុស្ស ក្នុងការរស់នៅ ប្រកបដោយសុខភាពមាំមួន ពង្រឹងមូលដ្ឋានលទ្ធិប្រជាធិបតេយ្យ និងផ្លាស់ប្តូរឥរិយាបថនានា ដើម្បីផ្តល់ការការពារដល់បរិស្ថាន និងផ្តល់ភាពអង់អាចដល់ស្ត្រី។

ការអប់រំក្មេងស្រី និងស្ត្រី មានអំណាចធ្វើឱ្យជីវិតមានការប្រែប្រួល ដោយគ្មានអ្វីប្រៀបធៀបបាន។ ដូចគ្នានឹងការបង្កើនឱកាសទទួលបានការងារសម្រាប់ពួកគេ ការរស់នៅដោយមានសុខភាពមាំមួន និងការចូលរួមពេញលេញក្នុងសង្គមដែរ ការអប់រំក្មេងស្រី និងស្ត្រីក្មេង មានឥទ្ធិពលជាវិជ្ជមានយ៉ាងធំធេងមកលើសុខភាពកូនរបស់ពួកគេ ក៏ដូចជាពង្រីក អន្តរកាលរបស់ប្រទេសរបស់ពួកគេឱ្យមានកំណើនប្រជាជនថែ។

ដើម្បីទទួលបានប្រយោជន៍ឱ្យបានកាន់តែច្រើនពីការអប់រំ និងសម្រេចគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ ការអប់រំចាំបាច់ត្រូវតែមានសមធម៌ ហើយត្រូវគ្របដណ្តប់ឱ្យបានយ៉ាងហោចណាស់ដល់សាលាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ។ ហើយ ការរៀនសូត្រដែលកុមារទទួលបាន ត្រូវតែមានគុណភាពល្អប្រសើរ ដើម្បីឱ្យពួកគេអាចរៀនចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋានពិតប្រាកដមែន។

ការអប់រំកាត់បន្ថយភាពក្រីក្រ បង្កើនការងារ និងប្រែប្រួលកំណើន

ការអប់រំ គឺជាមាត់ដំបូងនៃការអប់រំ ដែលផ្តល់ជូននូវទំនាញ ឱ្យគេចផុតពីភាពក្រីក្រ និងបង្ការភាពក្រីក្រមិនឱ្យឆ្លងពីជំនាន់មួយ ទៅជំនាន់មួយទៀត។ ការអប់រំផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យអ្នកដែលធ្វើការងារក្នុងវិស័យក្នុងប្រព័ន្ធ ដោយទទួលបានប្រាក់កម្រៃ អាចទទួលបានប្រាក់ឈ្នួលកាន់តែខ្ពស់ជាងមុន និងផ្តល់នូវជីវភាពរស់នៅកាន់តែប្រសើរដល់អ្នកដែលធ្វើការងារ ក្នុងវិស័យកសិកម្ម និងវិស័យក្រៅប្រព័ន្ធ នៅតំបន់ប្រជុំជន។

ការគណនារបស់ក្រុមការងារតាក់តែងរបាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា បង្ហាញថាប្រសិនបើសិស្សទាំងអស់ នៅក្នុងប្រទេសចំណូលទាប ចាកចេញពីសាលារៀនជាមួយនឹងជំនាញអំណាចជាមូលដ្ឋាននោះនឹងមានមនុស្ស ១៧១ លាននាក់ ដែលអាចដើរផុតពីភាពក្រីក្រ ដែលស្មើនឹង

ការកាត់បន្ថយភាពក្រីក្រក្នុង ពិភពលោកចំនួន ១២%។ វិធីសំខាន់មួយ ដែលការអប់រំកាត់បន្ថយភាពក្រីក្រ គឺតាមរយៈការបង្កើនចំណូលរបស់មនុស្ស។ នៅក្នុងសកលលោកទាំងមូល ការចូលរៀនក្នុងសាលារៀន ១ ឆ្នាំ បង្កើនការកំណើន ១០% ជាមធ្យម។

ការអប់រំ អាចជួយមនុស្សឱ្យគេចផុតពីភាពក្រីក្រ បើទោះបីជាពួកគេមានការធ្វើកំដៅ។ នៅសាធារណរដ្ឋ តង់ហ្សានី ៨២% ដែលមានកម្រិតវប្បធម៌ទាបជាងបឋមសិក្សា រស់នៅក្រោមបន្ទាត់នៃភាពក្រីក្រ។ ប៉ុន្តែ មនុស្សពេញវ័យមានការងារធ្វើ ហើយមានកម្រិតវប្បធម៌ត្រឹមបឋមសិក្សា កាត់បន្ថយលទ្ធភាពក្លាយជាអ្នកក្របាន ២០% ហើយអ្នកដែលមានកម្រិតវប្បធម៌មធ្យមសិក្សា កាត់បន្ថយលទ្ធភាពក្លាយជាអ្នកក្របានជិត ៦០%។ វាមិនត្រឹមតែ ជារយៈពេលដែលចំណាយក្នុងសាលារៀនប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែជំនាញដែលទទួលបាន ក៏មានសារៈសំខាន់ផងដែរ។ នៅក្នុងប្រទេសប៉ាគីស្ថាន ស្ត្រីមានការងារធ្វើ ដែលមានជំនាញអក្ខរកម្មល្អប្រសើរ អាចទទួលបានចំណូលច្រើនជាងស្ត្រី ដែលមាន ជំនាញអក្ខរកម្មខ្សោយ ដល់ទៅ ៩៥%។

នៅក្នុងវិស័យក្នុងប្រព័ន្ធ ប្រាក់ឈ្នួលកាន់តែខ្ពស់ នេះបញ្ជាក់ពីផលិតភាពកាន់តែខ្ពស់ របស់កម្មករនិយោជិត ដែលមានកម្រិតវប្បធម៌កាន់តែខ្ពស់។ ប៉ុន្តែ ប្រជាជនក្រីក្រជាងគេជាច្រើននាក់ នៅកំពុងធ្វើការងារក្នុងវិស័យក្រៅប្រព័ន្ធ ដូចជាប្រកបមុខបររកស៊ីតូចតាច ជាដើម។ អ្នកដែលទទួលបានការអប់រំ ច្រើនតែចាប់ផ្តើមអាជីវកម្មដោយខ្លួនឯង ហើយ អាជីវកម្មរបស់ពួកគេ ច្រើនតែអាចក្របាច់ចំណេញបានច្រើន។ នៅក្នុងប្រទេសអ៊ីហ្គូរ៉ាន់ដា ម្ចាស់សហគ្រាសជាលក្ខណៈគ្រួសារ ដែលរៀនបានកម្រិតបឋមសិក្សា អាចទទួលបានចំណូលច្រើនជាងអ្នកដែលមិនបានរៀន ចំនួន ៣៦% ហើយអ្នកដែលរៀនបានមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិអាចរកបានចំណូលច្រើនជាងអ្នកមិនបានរៀន ៥៦%។

នៅតាមតំបន់ជនបទ កសិករដែលចេះអក្សរ និងលេខបានគ្រាន់បី អាចបកស្រាយ និងឆ្លើយតបចំពោះព័ត៌មានថ្មីៗបាន អាចប្រើប្រាស់ធនធាន និងបច្ចេកវិទ្យាទំនើបបានកាន់តែប្រសើរ ដើម្បីបង្កើនផលិតភាពនៃការប្រកបរបរដាំដុះបែបប្រពៃណីរបស់ពួកគេ និងធ្វើពិពិធកម្មដាំដំណាំ ដែលផ្តល់តម្លៃខ្ពស់។ នៅក្នុងប្រទេសម៉ូហ្សាម៉ាប៊ី កសិករដែលចេះអក្សរ ទំនងជានឹងដាំដំណាំ ដែលអាចលក់បានជាប្រាក់មកវិញ ជាងកសិករមិនចេះអក្សរ ដល់ ទៅ ២៦ ភាគរយចំណុច។

ការអប់រំក៏ជួយប្រជាពលរដ្ឋ តាមតំបន់ជនបទឱ្យធ្វើពិពិធកម្មប្រាក់ចំណូលរបស់ខ្លួន តាមរយៈការបំពេញការងារ មិនមែនស្រែចំការ។ នៅតំបន់ជនបទក្នុងប្រទេសឥណ្ឌូនេស៊ី បុរស ១៥% និងស្ត្រី ១៧% ដែលមិនបានរៀន ធ្វើការងារមិនមែនស្រែចំការ បើធៀបជាមួយនឹង ៦១% នៃបុរស និង ៧២% នៃស្ត្រី ដែលមានកម្រិតវប្បធម៌មធ្យមសិក្សា។

អត្ថប្រយោជន៍មួយ ក្នុងចំណោមអត្ថប្រយោជន៍នានា នៃការបង្កើនការអប់រំ គឺថា មាតាបិតាដែលបានទទួលការអប់រំច្រើនតែមានកូន ដែលទទួលបានការអប់រំបានច្រើន។ ការវិភាគលើការអង្កេតត្រួតសារពីប្រទេសចំនួន ៥៦ រកឃើញថា រៀងរាល់មួយឆ្នាំបន្ថែមនៃការអប់រំរបស់មាតា កុមារធម្មតាទទួលបានការអប់រំ ០,៣២ ឆ្នាំបន្ថែមទៀត ហើយសម្រាប់ក្មេងស្រី អត្ថប្រយោជន៍នេះមានច្រើនជាងនេះបន្តិច។

តាមរយៈការផ្តល់ប្រយោជន៍ដល់ស្ត្រី ការអប់រំអាចជួយកាត់បន្ថយគម្លាតយេនឌ័រ នៅក្នុងឱកាសការងារ និងប្រាក់ឈ្នួល។ ឧទាហរណ៍ នៅក្នុងប្រទេសអាហ្សង់ទីន និងចរដង ក្នុងចំណោមមនុស្សដែលមានការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា ស្ត្រីទទួលបានចំណូលប្រហែលជាពាក់កណ្តាលនៃចំណូលមធ្យមរបស់បុរស ខណៈពេលដែលក្នុងចំណោមអ្នកដែលរៀនបានដល់កម្រិតមធ្យមសិក្សា ស្ត្រីទទួលបានប្រាក់ចំណូលប្រហែលជា ២ ភាគ ៣ នៃចំណូលរបស់បុរស។

ការអប់រំជួយការពារមនុស្សពេញវ័យ ដែលកំពុងបំពេញការងារ ពីការរោងប្រវត្តិ តាមរយៈការបង្កើនឱកាសរបស់ពួកគេឱ្យទទួលបានកិច្ចសន្យាការងារបានជាប់លាប់។ នៅតំបន់ប្រជុំជនរបស់ប្រទេសអេស្ប៉ាណូ មានមនុស្សពេញវ័យមានការងារធ្វើ និងមានការអប់រំទាបជាងកម្រិតបឋមសិក្សា ត្រឹមតែ ៧% ប៉ុណ្ណោះ ដែលមានកិច្ចសន្យាការងារ បើធៀបជាមួយនឹង ៤៩% នៃអ្នកដែលរៀនបានដល់កម្រិតមធ្យមសិក្សា។

ការអប់រំ មិនត្រឹមតែបង្កលក្ខណៈឱ្យមនុស្សម្នាក់អាចងើបផុតពីភាពក្រីក្រប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែក៏បង្កើននូវលទ្ធភាព ដែលជម្រុញកំណើនសេដ្ឋកិច្ចផងដែរ។ ការកើនឡើងនូវការទទួលបានការអប់រំជាមធ្យមរបស់ប្រជាពលរដ្ឋក្នុងប្រទេសមួយ បាន ១ ឆ្នាំ បង្កើនកំណើន GDP សម្រាប់ប្រជាជនម្នាក់ក្នុងមួយឆ្នាំ ពី ២% ទៅ ២,៥%។

ការអប់រំអាចជួយពន្យល់ពីភាពខុសប្លែកគ្នានៃមាតិកាកំណើនរបស់តំបន់។ នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៦៥ មនុស្សពេញវ័យ នៅ អាស៊ីបូព៌ា និងប៉ាស៊ីហ្វិក បានចំណាយពេលក្នុងសាលារៀន ២,៧ ឆ្នាំច្រើនជាងអ្នកនៅតំបន់អាហ្វ្រិកសាហារ៉ា។ នៅក្នុងរយៈពេល ៤៥ ឆ្នាំ បន្ទាប់ អត្រាកំណើនជាមធ្យម នៅតំបន់អាស៊ីបូព៌ា និងប៉ាស៊ីហ្វិក មានលឿនលឿនជាង ៤ ដង។

បើធៀបជាមួយនឹងបទពិសោធន៍ក្នុងតំបន់ មានព័ត៌មានកាន់តែច្រើនថែមទៀត ដែលបង្ហាញឱ្យឃើញពីសារៈសំខាន់នៃការអប់រំ។ នៅក្នុងប្រទេសគីរីវ៉ាឡា មនុស្សពេញវ័យទទួលបានការអប់រំ ៣,៦ ឆ្នាំ គិតជាមធ្យម នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៥ ហើយកម្រិតជាមធ្យមនេះកើនឡើងបានតែ ២,៣ ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ ពីឆ្នាំ ១៩៦៥ ដល់ ២០០៥។ ប្រសិនបើប្រទេសនេះ មានចំនួនឆ្នាំនៃការទទួលបានការអប់រំ ដូចគ្នានឹងអាមេរិកឡាទីន និងការ៉ាប៊ីន ដែលចំនួនឆ្នាំជាមធ្យម ដែលមនុស្សពេញវ័យចំណាយនៅសាលារៀន កើនឡើងពី ៣,៦ នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៦៥ ដល់ ៧,៥ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៥ ប្រទេសនេះនឹងអាចបង្កើន អត្រាកំណើនប្រចាំឆ្នាំជាមធ្យមរបស់ខ្លួនទ្វេដង ពីឆ្នាំ ២០០៥ ដល់ ២០១០ ស្មើនឹង ៥០០ ដុល្លារបន្ថែមទៀតសម្រាប់ ប្រជាជនម្នាក់។

មានតែការវិនិយោគលើការអប់រំប្រកបដោយសមធម៌ ដោយធានាយ៉ាងណាឱ្យប្រជាជនក្រីក្រជាងគេអាចចូល រៀននៅសាលារៀនឱ្យបានច្រើនឆ្នាំ ទើបប្រទេសនានាអាចសម្រេចបាននូវកំណើន ដែលលុបបំបាត់ភាពក្រីក្រ។ សមភាពក្នុងការអប់រំ អាចវាស់វែងបាន តាមរយៈមេគុណ Gini ដែលមានចាប់ពីសូន្យ មានន័យថាមានសមភាពពេញលេញ រហូតដល់ ១ ដែលមានន័យថាមានវិសមភាពដល់

កម្រិតអតិបរមា។ ការវែកលំអមេគុណ Gini បាន ០,១ ពន្លឿនកំណើនបាន ០,៥ ភាគរយចំណុច ដែលនាំឱ្យមានការបង្កើនចំណូលសម្រាប់ប្រជាជនម្នាក់ចំនួន ២៣% នៅក្នុងរយៈពេល ៤០ ឆ្នាំ។ ប្រសិនបើមេគុណ Gini នៃការអប់រំនៅអាហ្វ្រិកសាហារ៉ា ចំនួន ០,៤៩ ត្រូវបានកាត់បន្ថយពាក់កណ្តាលឱ្យនៅត្រឹមកម្រិត នៅអាមេរិកឡាទីន និងការ៉ាប៊ីន អត្រាកំណើនប្រចាំឆ្នាំរបស់ GDP សម្រាប់ប្រជាជនម្នាក់ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៥-២០១០ អាចកើនឡើង ៤៧% (ពី ២,៤% ដល់ ៣,៥%) ហើយចំណូលអាចកើនឡើង ៨២ ដុល្លារ សម្រាប់ប្រជាជនម្នាក់ នៅក្នុងរយៈពេលនេះ។

ការប្រៀបធៀបប្រទេសប៉ាគីស្ថាន និងវៀតណាម បង្ហាញឱ្យឃើញយ៉ាងច្បាស់លាស់ពីសារៈសំខាន់នៃការអប់រំ ប្រកបដោយសមធម៌។ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៥ ចំនួនឆ្នាំ គិតជាមធ្យម ដែលមនុស្សពេញវ័យចំណាយនៅសាលារៀនគឺស្រដៀងគ្នា ៤,៥ ឆ្នាំ ក្នុងប្រទេសប៉ាគីស្ថាន និង ៤,៩ ឆ្នាំ ក្នុងប្រទេសវៀតណាម។ ប៉ុន្តែកម្រិតវប្បធម៌ត្រូវបានបែងចែកដោយ មិនស្មើភាពគ្នាឡើយ នៅក្នុងប្រទេសប៉ាគីស្ថាន។ មេគុណ Gini សម្រាប់វិសមភាពក្នុងការអប់រំរបស់ប្រទេសប៉ាគីស្ថាន ច្រើនជាងកម្រិតមេគុណសម្រាប់ប្រទេសវៀតណាម ២ ដង។ ភាពខុសប្លែកគ្នានៃវិសមភាពក្នុងការអប់រំ របស់ប្រទេសទាំងពីរនេះ នាំឱ្យកំណើនសម្រាប់ប្រជាជនម្នាក់របស់ប្រទេសទាំងពីរ ខុសគ្នា ៦០% ចន្លោះពីឆ្នាំ ២០០៥ ដល់ ២០១០។ ចំណូលសម្រាប់ប្រជាជនម្នាក់របស់ប្រទេសវៀតណាម ដែលទាបជាងប្រទេសប៉ាគីស្ថានប្រហែលជា ៤០% នៅក្នុងទសវត្សរ៍ ១៩៩០ មិនត្រឹមតែតាមទានចំណូលក្នុងប្រទេសប៉ាគីស្ថានប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងខ្ពស់ជាងប្រទេសប៉ាគីស្ថាន ២០% ទៅទៀត គិតត្រឹមឆ្នាំ ២០១០។

**សម្រាប់
រៀនរាល់
មួយឆ្នាំបន្ថែម
នៃការអប់រំ
របស់មាតា
កុមារចំណាយ
ពេល ០,៣២ ឆ្នាំ
បន្ថែម
នៅសាលារៀន**



**ការអប់រំបង្កើនឱកាសឱ្យមនុស្សរស់នៅប្រកបដោយសុខភាព
មាំមួនជាចមុន**

ការអប់រំ គឺជាមាត់មួយ ក្នុងចំណោមមាត់ដ៏មានអានុភាពជាងគេ សម្រាប់លើកកម្ពស់សុខភាពរបស់មនុស្ស។ ការអប់រំសង្គ្រោះជីវិតរបស់ម្តាយ និង កុមាររាប់លាននាក់ ជួយបង្ការ និងទប់ស្កាត់ជំងឺ និងជាសមាសភាគដ៏សំខាន់នៃ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែង ដើម្បីកាត់បន្ថយបញ្ហាកង្វះអាហារូបត្ថម្ភ។ មនុស្សដែលទទួល បានការអប់រំបានល្អ ជឿជាក់លើជំងឺ ចេះចាត់វិធានការបង្ការ ចំណាំរោគសញ្ញារបស់ ជំងឺបានទាន់ពេលវេលា និងច្រើនតែប្រើប្រាស់សេវាថែទាំសុខភាពញឹកញាប់។ បើ ទោះបីជាការអប់រំផ្តល់នូវប្រយោជន៍បែបនេះក៏ដោយ ជារឿយៗ ការអប់រំមិនត្រូវបាន គេចាត់ទុកថាជាអន្តរាគមន៍ផ្នែក សុខភាពដ៏សំខាន់ និងជាមធ្យោបាយសម្រាប់ធ្វើឱ្យ អន្តរាគមន៍សុខភាពដទៃទៀតកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាពនោះឡើយ។

មានការបង្ហាញគួរឱ្យកត់សម្គាល់មួយចំនួនតូចអំពីអានុភាពនៃការអប់រំ ដែលមានច្រើនជាងការប៉ាន់ស្មានទៅទៀត ដូចជា ជីវិតរបស់កុមារអាយុក្រោម ៥ ឆ្នាំ ចំនួន ២,១ លាននាក់ ត្រូវបានជួយសង្គ្រោះ ចន្លោះពីឆ្នាំ ១៩៩០ ដល់ ២០០៩ ដោយសារតែការកើនឡើងនៃការអប់រំរបស់ស្ត្រីយុវជន។ ប៉ុន្តែ បញ្ហាប្រឈម នៅមានទំហំធំធេង នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១២ កុមារអាយុក្រោម ៥ ឆ្នាំ ៦,៦ លាននាក់ បានបាត់ជីវិត ដែលភាគច្រើន នៅក្នុងប្រទេសចំណូលទាប និងប្រទេសចំណូល មធ្យម កម្រិតទាប។ ប្រសិនបើស្ត្រីទាំងអស់ នៅក្នុងប្រទេសទាំងនេះ រៀនចប់បឋមសិក្សា នោះអត្រាមរណភាពកុមារអាយុ ក្រោម ៥ ឆ្នាំ នឹងថយចុះបាន ១៥%។ ប្រសិនបើ ស្ត្រីទាំងអស់រៀនចប់មធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត នោះអត្រានេះនឹងថយចុះ ៤៩% ស្មើនឹង ជីវិត ២,៨ លាននាក់ ក្នុងមួយឆ្នាំ (សូមមើលតារាងព័ត៌មាន ៖ ជួយសង្គ្រោះជីវិត របស់កុមារ)។

ប្រមាណជា ៤០% នៃមរណភាពកុមារអាយុក្រោម ៥ ឆ្នាំទាំងអស់ កើតឡើង នៅក្នុងកំឡុង ២៨ ថ្ងៃដំបូងនៃ ជីវិត ដែលភាគច្រើនកើតឡើង ដោយសារ ការលំបាក ក្នុងពេលសម្រាល។ តែទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ការប៉ាន់ប្រមាណ ថ្មីៗ ចុងក្រោយ បង្ហាញថា ពុំមានវត្តមានរបស់ឆ្មបជំនាញ នៅក្នុងការសម្រាលកូនជាង ពាក់កណ្តាល នៅក្នុងតំបន់អាហ្វ្រិកសាបសាហារ៉ា និងអាស៊ីខាងត្បូង។ នៅក្នុង ប្រទេសចំណូលទាប និងមធ្យមចំនួន ៥៧ ម្តាយចេះអក្សរ ច្រើនទៅរកឆ្មបជំនាញ ឱ្យសម្រាលកូនឱ្យ ច្រើនជាងម្តាយដែលមិនចេះអក្សរ ២៣%។ នៅក្នុងប្រទេស ម៉ាលី ភាគចេះអក្សររបស់ម្តាយអាច បង្កើនលទ្ធភាពខាងលើនេះដល់ទៅ ៣ ដង។

ម្តាយ ដែលទទួលបានការអប់រំ ទទួលបានព័ត៌មានច្រើនអំពីជំងឺ ជាក់លាក់ ដូច្នេះពួកគេអាចចាត់វិធានការ ដើម្បី បង្ការជំងឺទាំងនោះ។ ជំងឺ រលាកសួត គឺជាមូលហេតុធំជាងគេ ដែលនាំឱ្យកុមារបាត់បង់ជីវិត ពោលគឺដល់ទៅ ១៧% នៃករណីស្លាប់របស់កុមារទូទាំងសកលលោក។ ការអប់រំរបស់មាតា ១ ឆ្នាំបន្ថែម អាចនាំឱ្យមានការកាត់បន្ថយអត្រាស្លាប់ ដោយសារជំងឺរលាកសួតបាន ១៤% ពោលគឺ ស្មើនឹងការជួយសង្គ្រោះជីវិតកុមារ ១៦០០០០ នាក់ ជារៀងរាល់ឆ្នាំ។ ជំងឺរាក គឺជា ហេតុការណ៍ធំជាងគេទី ៤ ដែលផ្តាច់ផ្តិលជីវិតរបស់កុមារ ពោលគឺ ៩% នៃករណីស្លាប់ របស់កុមារ។ ប្រសិនបើស្ត្រីទាំងអស់រៀនចប់បឋមសិក្សា នោះអាំងស៊ីដង់នៃជំងឺរាក នឹងថយចុះបាន ៨% នៅក្នុងប្រទេសចំណូលទាប និងប្រទេសចំណូលមធ្យម កម្រិតទាប។ ប្រសិនបើស្ត្រីរៀនចប់មធ្យមសិក្សាវិញ វាអាចថយចុះ ៣០%។ លទ្ធភាព

ដែលកុមារម្នាក់ទទួលបានថ្នាំបង្ការជំងឺខាន់ស្លាក់ តេតាណុស និងក្អកមាន នឹងកើន ឡើង ១០% ប្រសិនបើស្ត្រីគ្រប់រូប នៅប្រទេសចំណូលទាប និងប្រទេសចំណូល មធ្យមកម្រិតទាប រៀនចប់បឋមសិក្សា និងកើនឡើង ៤៣% ប្រសិនបើពួកគេរៀន ចប់មធ្យមសិក្សា។

ការអប់រំរបស់មាតា មានសារៈសំខាន់ចំពោះសុខភាពផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ គាត់ ដូចសុខភាពរបស់កូនៗរបស់គាត់ផងដែរ។ ជារៀងរាល់ថ្ងៃ មានស្ត្រីជិត ៨០០ នាក់ ដែលបាត់បង់ជីវិត ដោយសារមូលហេតុដែលអាចបង្ការបាន ពាក់ព័ន្ធ ជាមួយនឹងការមានផ្ទៃពោះ និងការសម្រាលកូន។ ប្រសិនបើស្ត្រីទាំងអស់រៀនចប់ បឋមសិក្សា នោះនឹងមានករណីមរណភាពមាតាតិចជាងមុន ៦៦% ពោលគឺអាច ជួយសង្គ្រោះជីវិតបាន ១៨៩០០០ នាក់ ក្នុងមួយឆ្នាំ។ នៅតំបន់អាហ្វ្រិក សាបសាហារ៉ាតែង ប្រសិនបើស្ត្រីទាំងអស់បានរៀនចប់ការអប់រំនៅបឋមសិក្សា នឹង មានករណីមរណភាពមាតាតិចជាងមុន ៧០% ដែលអាចជួយសង្គ្រោះជីវិតស្ត្រី ១១៣៤០០ នាក់។

ប្រទេសមួយចំនួនមានការរីកចម្រើនគួរឱ្យកត់សម្គាល់។ ដោយសារ កំណែទម្រង់នៃការអប់រំ នៅក្នុងទសវត្សរ៍ ១៩៧០ ចំនួនឆ្នាំនៃការអប់រំ ដែលស្ត្រី វ័យក្មេងបានទទួល បានកើនឡើង ២,២ ឆ្នាំ នៅក្នុងប្រទេសនីហ្សេរីយ៉ា។ នេះនាំឱ្យ មានការកាត់បន្ថយអត្រាមរណភាពមាតា ២៩%។

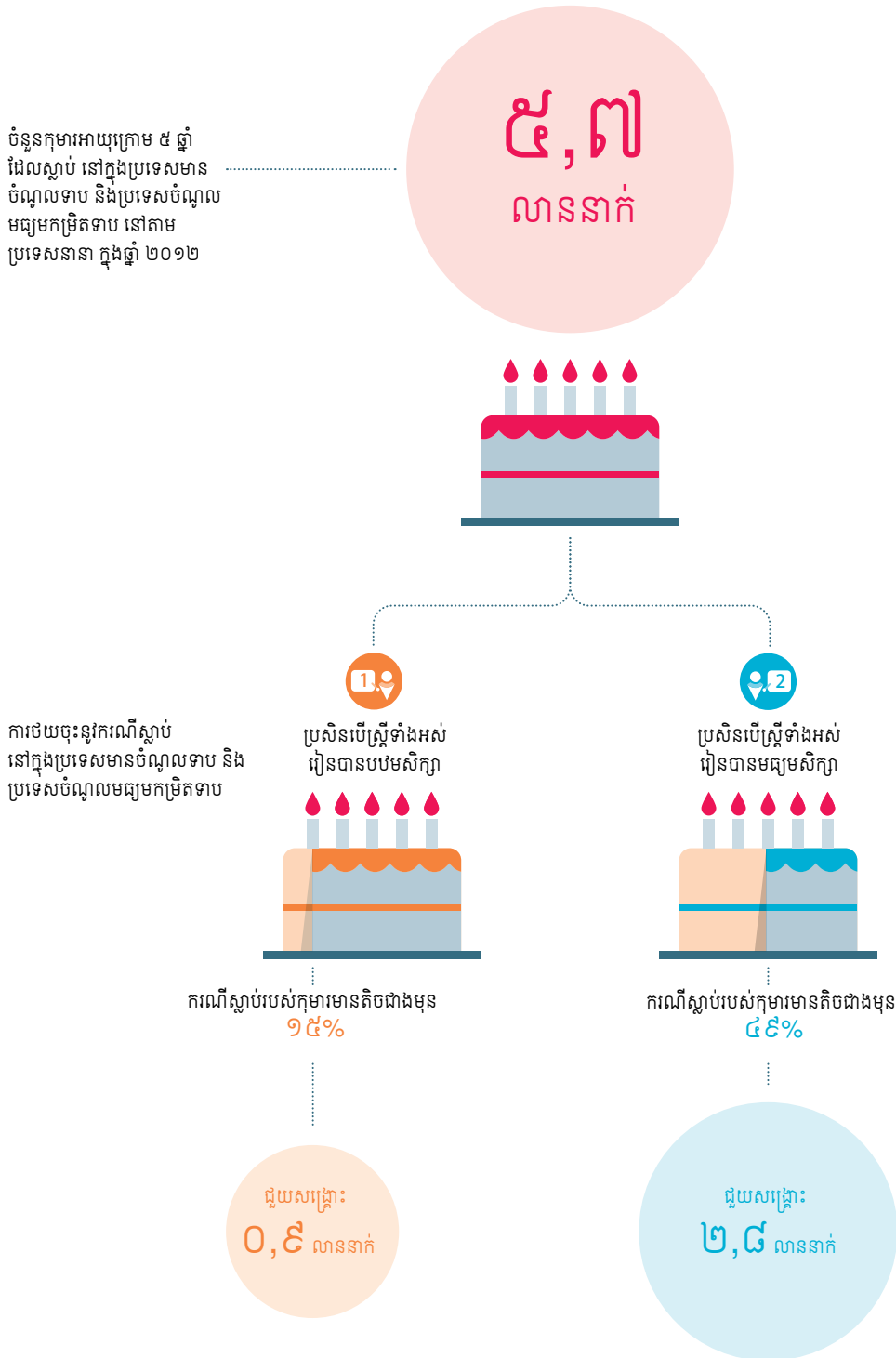
ការលើកកម្ពស់ការអប់រំ គឺជាវិធីដែលមានអានុភាពមួយ ដើម្បីជួយ កាត់បន្ថយករណីជំងឺឆ្លង ដូចជា មេរោគ/ ជំងឺអេដស៍ ជាដើម។ ឧទាហរណ៍ ការអប់រំ ជួយបង្កើនការយល់ដឹងអំពីការបង្ការមេរោគអេដស៍។ នៅអាស៊ីខាងត្បូង និង ខាងលិច និងអាហ្វ្រិកសាបសាហារ៉ា ស្ត្រីចេះអក្សរ ជឿថាពួកគេមានសិទ្ធិបដិសេធ មិនព្រមយកទេ ឬស្នើសុំឱ្យមានការប្រើប្រាស់ស្រោមអនាម័យ ប្រសិនបើពួកគេ ជឿថាវាជួយកាត់បន្ថយការផ្ទុកមេរោគ ច្រើនជាងស្ត្រីដែលមិនចេះអក្សរ ៣០ ភាគរយចំណុច។ ការដឹងពីកន្លែងធ្វើតេស្តមេរោគអេដស៍ គឺជាឯកសារមួយ ដើម្បីទទួលបានការព្យាបាល ប្រសិនបើចាំបាច់។ ប៉ុន្តែ មានស្ត្រីមិនចេះអក្សរនៅ អាហ្វ្រិកសាបសាហារ៉ា តែ ៥២% ប៉ុណ្ណោះ ដែលដឹងពីកន្លែងទៅធ្វើតេស្តមេរោគ អេដស៍ បើធៀបជាមួយនឹង ៨៥% នៃស្ត្រីដែលចេះអក្សរ។

ជំងឺគ្រុនចាញ់ គឺជាជំងឺមួយ ក្នុងចំណោមជំងឺ ដែលធ្វើឱ្យមនុស្សស្លាប់ ច្រើនជាងគេ នៅក្នុងពិភពលោក ដោយបាន សម្លាប់កុមារម្នាក់ រៀងរាល់នាទី នៅ អាហ្វ្រិក។ ការលើកកម្ពស់លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ មានសារៈសំខាន់យ៉ាងខ្លាំង នៅក្នុងការធានាប្រសិទ្ធភាពនៃវិធានការបង្ការនានា ដូចជា ការប្រើប្រាស់ឱសថ ឬ ម្សៅជ្រលក់ថ្នាំ ជាដើម។ នៅសាធារណរដ្ឋប្រជាធិបតេយ្យកុងហ្គោ ដែលមានករណី ស្លាប់ដោយសារជំងឺគ្រុនចាញ់ ១ ភាគ ៥ នៃករណីសរុបក្នុងពិភពលោកកើតមាន នៅទីនោះ ការអប់រំមេត្រីសារ ឬម្តាយ បង្កើនលទ្ធភាពគេងក្នុងមុនរបស់គ្រួសារ។ ការ ផ្លាស់ប្តូរទាំងនេះ នាំឱ្យមានការឆ្លងជំងឺតិចជាងមុន ជាពិសេស នៅតាមតំបន់ដែល ហានិភ័យនៃការឆ្លងជំងឺមានកម្រិតខ្ពស់។ នៅតាមតំបន់ទាំងនេះ ហានិភ័យ ដែល កុមារមានប៉ារ៉ាស៊ីតបង្កជំងឺគ្រុនចាញ់មានតិចជាងមុន ២២% ប្រសិនបើម្តាយរបស់ ពួកគេរៀនបានបឋមសិក្សា បើធៀបជាមួយនឹងម្តាយដែលមិនបានរៀនសោះ ឬ តិចជាង ៣៦% ប្រសិនបើម្តាយរបស់ពួកគេរៀនបានមធ្យមសិក្សា។

**ប្រសិនបើស្ត្រី
ទាំងអស់
រៀនចប់
បឋមសិក្សា
នឹងមាន
ការកាត់បន្ថយ
មរណភាព
មាតា
បាន ៦៦%**

ជួយសង្គ្រោះជីវិតរបស់កុមារ

ការអប់រំកម្រិតកាន់តែខ្ពស់ កាត់បន្ថយករណីស្លាប់របស់កុមារដែលអាចបង្កជាមុនបាន



ប្រភព ៖ Gakidou (2013); Inter-agency Group for Child Mortality Estimation (2013)



© Amina Sayeed/UNESCO

**ការផ្តល់ឱ្យស្ត្រី
ទាំងអស់នៅ
តាមបណ្តា
ប្រទេសក្រីក្រ
នូវការអប់រំ
កម្រិតមធ្យម
សិក្សា នឹងកាត់
បន្ថយបញ្ហា
ត្រីត្រី បាន ២៦%**

ការអប់រំ ច្រើនតែងតែជួយដល់ការអនុវត្តសមស្របផ្នែកសុខភាព និង អនាម័យនៅផ្ទះ និងមានអំណាចជាងមុន ដើម្បីធានាយ៉ាង ណាឱ្យមានការបែង ចែកធនធានក្នុងគ្រួសារ ដើម្បីបំពេញតម្រូវការផ្នែកអាហារូបត្ថម្ភរបស់កុមារ។ នៅតាមប្រទេសដែល មានចំណូលទាប និងប្រទេសដែលមានចំណូលមធ្យម កម្រិតទាប ការផ្តល់ឱ្យស្ត្រីទាំងអស់នូវការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា និងកាត់បន្ថយ បញ្ហាគ្រិន ដែលជាសញ្ញាបង្ហាញពីបញ្ហាកង្វះអាហារូបត្ថម្ភបាន ៤% ឬអាចជួយ ដល់កុមារ ១,៧ លាននាក់។ ការផ្តល់ការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សានឹងកាត់បន្ថយ បញ្ហាគ្រិនបាន ២៦% ឬជួយកុមារបាន ១១,៩ លាននាក់។

នៅមុនអាយុបាន ១ ឆ្នាំ ផលប៉ះពាល់ជាអវិជ្ជមាននៃបញ្ហាកង្វះ អាហារូបត្ថម្ភមកលើសក្តានុពលក្នុងជីវិតរបស់កុមារ មិនអាចស្រោចស្រង់ឱ្យបាន ដូចដើមឡើយ។ ទារក នៅក្នុងប្រទេសពេទ្យ ដែលមានម្តាយរៀនដល់កម្រិតមធ្យម សិក្សាបឋមកម្រិត មិនសូវមានបញ្ហាគ្រិន ដូចកុមារដែលម្តាយពុំបានរៀនសោះ ចំនួន ៦០%។

ការអប់រំលើកកម្ពស់សកម្មភាពសង្គមក្នុងសហគមន៍

ការអប់រំ ជួយមនុស្សឱ្យយល់ពីលទ្ធភាពជាធរមាន លើកកម្ពស់ ការអត់ឱនយោគយល់គ្នា និងការជឿទុកចិត្តគ្នា និងលើកទឹកចិត្តមនុស្សឱ្យចូល រួមក្នុងការងារនយោបាយ។ ការអប់រំក៏មានតួនាទីសំខាន់ នៅក្នុងការបង្ការការ រំលោភបំពានសិទ្ធិ និងកាត់បន្ថយមូលហេតុ និងផលប៉ះពាល់របស់ការប្រែប្រួល អាកាសធាតុ។ លើសពីនេះ ការអប់រំអាចផ្តល់ភាពអង់អាចឱ្យស្ត្រីជំនះបាននូវ ការរើសអើង និងបញ្ជាក់អះអាងពីសិទ្ធិរបស់ខ្លួន។

ការអប់រំបង្កើនការយល់ដឹងរបស់មនុស្សអំពីនយោបាយ និងរបៀប ចូលរួមក្នុងការងារនយោបាយ។ នៅក្នុងប្រទេសអាហ្វ្រិកខាងត្បូងសាហារ៉ាទាំង ១២ ប្រជាជន ៦៣% ក្នុងចំណោមប្រជាជនដែលមិនបានរៀនសូត្រនៅសាលា រៀន មានការយល់ដឹងពីលទ្ធិប្រជាធិបតេយ្យ បើធៀបជាមួយនឹង ៧១% នៃអ្នក ដែលរៀនបានបឋមសិក្សា និង ៨៥% នៃអ្នកដែលរៀនបានមធ្យមសិក្សា។

អ្នកដែលមានកម្រិតវប្បធម៌កាន់តែខ្ពស់ កាន់តែចាប់អារម្មណ៍ចំពោះការងារនយោបាយ និង ច្រើនស្វែងរកព័ត៌មានអំពីនយោបាយ។ ឧទាហរណ៍ នៅក្នុងប្រទេសគូគី ភាគរយរបស់អ្នកដែលនិយាយថា ពួកគេចាប់ អារម្មណ៍ចំពោះរឿងនយោបាយ បានកើនឡើងពី ៤០% ក្នុងចំណោមអ្នកដែលរៀនបានបឋមសិក្សាដល់ ៥២% ក្នុង ចំណោមអ្នកដែលរៀនបានមធ្យមសិក្សា។

ការអប់រំបង្កើនការគាំទ្ររបស់ប្រជាពលរដ្ឋចំពោះលទ្ធិប្រជាធិបតេយ្យជាពិសេស នៅតាមប្រទេស ដែលទើបនឹងមានការប្តូរទៅជាបប្រជាធិបតេយ្យកាលពីពេលថ្មីៗនេះ។ នៅក្នុងប្រទេសសាប៊ាហ្សានី ១៨ អ្នកដែលដល់វ័យបោះឆ្នោត និងរៀនបានបឋមសិក្សា ច្រើនសម្លឹងការគាំទ្រដល់លទ្ធិប្រជាធិបតេយ្យ ១,៥ ដង ច្រើនជាងអ្នកដែលមិនបាន រៀន និង ២ ដង ច្រើនជាង ប្រសិនបើពួកគេរៀនចប់មធ្យមសិក្សា។

អ្នកទទួលបានការអប់រំ ច្រើនទៅបោះឆ្នោត។ នៅក្នុងប្រទេសអាមេរិចឡាទីនចំនួន ១៤ ចំនួនប្រជាជនចេញទៅ បោះឆ្នោត គឺមាន ៥ ភាគរយចំណុចច្រើនជាង សម្រាប់អ្នកដែលរៀនបានបឋមសិក្សា និង ៩ ភាគរយចំណុចច្រើនជាង សម្រាប់អ្នកដែលរៀនបានទទួលការអប់រំ។ លទ្ធផលនេះកាន់តែមានធំទៅទៀត នៅតាមប្រទេស ដែលកម្រិតវប្បធម៌ជា មធ្យមមានកាន់តែទាបដូចជា ប្រទេសអេស្ប៉ាញ៉ា គីរីណេវ៉ា និងប៉ាហ្គាយ ជាដើម។ ការអប់រំក៏លើកទឹកចិត្តឱ្យមាន ការចូលរួមក្នុងធានានយោបាយ ក្នុងទម្រង់ដទៃទៀតផងដែរ។ នៅក្នុងប្រទេសអាហ្សង់ទីន ចិន និងគូគី ប្រជាពលរដ្ឋច្រើន ចុះហត្ថលេខាលើពាក្យឬធ្វើពហិការមិនទិញផលិតផលអ្វីមួយ ២ ដងច្រើនជាង ប្រសិនបើពួកគេរៀនបានមធ្យមសិក្សា បើធៀបជាមួយនឹងអ្នកដែលរៀនបានត្រឹមតែបឋមសិក្សា។

ការអប់រំ មានតួនាទីចាំបាច់ ក្នុងការពង្រឹងសាមគ្គីភាពក្នុងសហគមន៍និងសង្គម។ នៅអាមេរិចឡាទីន អ្នកដែល រៀនបានកម្រិតមធ្យមសិក្សា បង្ហាញពីការមិនអត់ធ្មត់ដល់មនុស្សដែលមានពូជសាសន៍ផ្សេង តិចជាងអ្នករៀនបានត្រឹម បឋមសិក្សា ៤៧%។ នៅក្នុងបណ្តាញអ៊ីនធឺណិត អ្នករៀនបានមធ្យមសិក្សាបង្ហាញពីការមិនអត់ធ្មត់ដល់អ្នកកំពុងស្វែងរកការងារតិចជាងអ្នករៀនត្រឹមបឋមសិក្សា ១៤%។ នៅអាហ្សង់ទីនសាប៊ាហ្សានី អ្នករៀនបានបឋមសិក្សាបង្ហាញពីភាពមិនអត់ធ្មត់ខ្លាំងអ្នករស់នៅជាមួយមេរោគអេដស៍ តិចជាងអ្នកមិនបានរៀន ១០% និងតិចជាង ២៣% ប្រសិនបើពួកគេរៀនបានមធ្យមសិក្សា។ នៅអ៊ីរ៉េ ភាគកណ្តាល និងភាគខាងកើត អ្នកដែលរៀនបានមធ្យមសិក្សា បង្ហាញពីការមិនអត់ធ្មត់ដល់ជនអន្តោប្រវេសន៍ តិចជាងអ្នកមិនបានបញ្ចប់មធ្យមសិក្សា ១៦%។

ការអប់រំក៏ជួយជំនះនូវភាពលំអៀងយេនឌ័រ នៅក្នុងឥរិយាបថនយោបាយ ដើម្បីជួយពង្រឹងលទ្ធិប្រជាធិបតេយ្យ ផងដែរ។ នៅក្នុងប្រទេសឥណ្ឌា ការកាត់បន្ថយគម្លាតអក្ខរកម្មបាន ៤០% បង្កើនលទ្ធភាពដែលស្ត្រីឈរឈ្មោះសម្រាប់ការបោះឆ្នោតសភាថ្នាក់រដ្ឋចំនួន ១៦% និងភាគរយ នៃសម្លេងឆ្នោតដែលពួកគេទទួលបានចំនួន ១៣%។

ការអប់រំកាត់បន្ថយការយោគយល់ចំពោះអំពើពុករលួយ និងជួយបង្កើនគណនេយ្យភាព។ នៅក្នុងប្រទេសចំនួន ៣១ អ្នកដែលមានការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សា ច្រើនតវ៉ាអំពីសេវាមិនមានប្រសិទ្ធភាពរបស់រដ្ឋាភិបាល ច្រើនជាងមនុស្ស មធ្យម ១ ភាគ ៦។

ជាទូទៅ ការបង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់កាត់បន្ថយអារម្មណ៍ថាខ្លួនទទួលរងការ អយុត្តិធម៌ ក្នុងសង្គម ដែល ជាដើមចមនាំឱ្យមានជម្លោះជាច្រើន។ ប៉ុន្តែ គេចាំបាច់ត្រូវតែបង្កើនការ អប់រំឱ្យបានស្មើគ្នាសម្រាប់គ្រប់ក្រុមប្រជាជនទាំងអស់ បើមិនដូច្នោះទេ ការយល់ដឹងពីភាពអយុត្តិធម៌អាចរឹតតែបន្ថែមនូវភាពស្រងាត់កិច្ច របស់ប្រជាជន។ នៅក្នុងប្រទេសចំណូលទាប និងមធ្យមចំនួន ៥៥ ដែលកម្រិតវិសមភាពអប់រំកើនឡើងទ្វេដង លទ្ធភាពនាំឱ្យមានជម្លោះកើតឡើង កើនឡើងទ្វេដង ពី ៣,៨% ដល់ ៩,៥%។

តាមរយៈការបង្កើនចំណេះដឹង បណ្តុះនូវគុណតម្លៃ លើកកម្ពស់ជំនឿ និងផ្លាស់ប្តូរឥរិយាបថ ការអប់រំមាន សក្តានុពលធំធេង ក្នុងការផ្លាស់ប្តូរបែបផែនការសរសេរ និងឥរិយាបថ ដែលបង្កគ្រោះថ្នាក់ដល់បរិស្ថាន។ វិធីដ៏សំខាន់ មួយ ដែលការអប់រំអាចបង្កើនការយល់ដឹង និងការគិតគូរពីបរិស្ថានគឺតាមរយៈការបង្កើនការយល់ដឹងអំពីវិទ្យាសាស្ត្រ ដែលស្ថិតនៅពីក្រោយការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ និងបញ្ហាបរិស្ថានដទៃទៀត។ សិស្ស ដែលទទួលបានពិន្ទុវិទ្យាសាស្ត្រខ្ពស់នៅក្នុងប្រទេសចំនួន ៥៧ បានរាយការណ៍ថា មានការយល់ដឹងច្រើនអំពីបញ្ហាបរិស្ថាន ដែលស្មុគស្មាញ។ ស្រដៀងគ្នានេះដែរក្នុង ចំណោមប្រទេស ២៥ ដែលភាគច្រើនជាប្រទេសមានចំណូលខ្ពស់ ប្រជាជន ២៥% ក្នុងចំណោមប្រជាជន ដែលមាន កម្រិតវប្បធម៌ទាបជាមធ្យមសិក្សា មានការព្រួយបារម្ភពីបរិស្ថាន បើធៀបជាមួយនឹង ៣៧% នៃប្រជាជនដែលមាន ការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សា និង ៤៦% នៃប្រជាជន ដែលមានការអប់រំកម្រិតខ្ពស់សិក្សា។

ការអប់រំ ក៏មានសារៈសំខាន់ ដើម្បីជួយមនុស្សឱ្យចេះបន្តវិទ្យាខ្លួនទៅនឹងផលវិបាកនៃការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ជាពិសេស នៅតាមប្រទេសក្រីក្រដែលកសិករពឹងអាស្រ័យលើបរិក្ខារកសិកម្មពឹងទឹកភ្លៀង ទទួលរងការគំរាមកំហែងខ្លាំង ជាងគេចំពោះជីវភាពរស់នៅរបស់ពួកគេ។ នៅក្នុងប្រទេសអេក្ស៊ូពី ការ

នៅក្នុងប្រទេសអាហ្សង់ទីន ចិន និងគូគី ប្រជាពលរដ្ឋ ច្រើនចុះហត្ថលេខាលើពាក្យឬធ្វើពហិការមិនទិញផលិតផលអ្វីមួយ ២ ដងច្រើនជាង ប្រសិនបើពួកគេរៀនបានមធ្យមសិក្សា បើធៀបជាមួយនឹងអ្នកដែលរៀនបានត្រឹមតែបឋមសិក្សា។

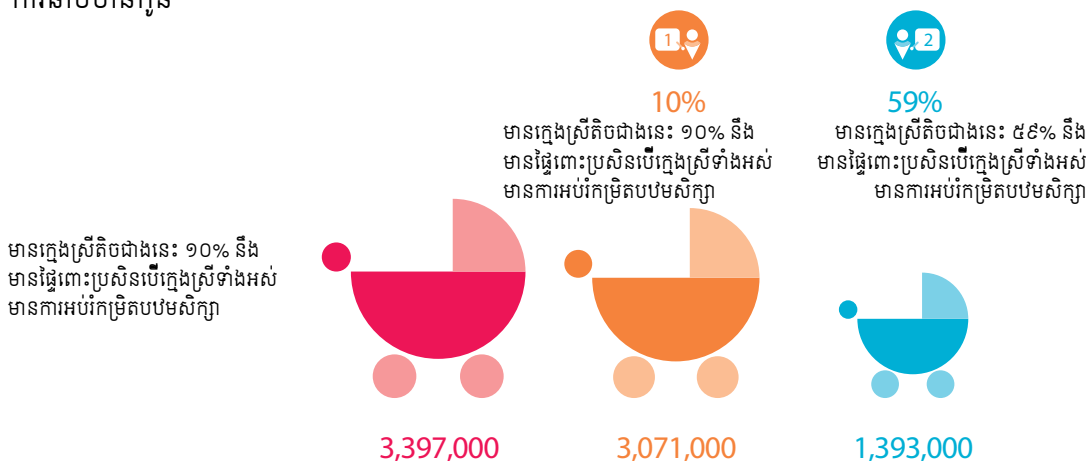
ការរៀនសូត្រកាត់បន្ថយការរៀបការ និងការមានកូននៅវ័យក្មេងពេក

ស្ត្រី ដែលរៀនបានកាន់តែខ្ពស់ កាន់តែមិនសូវរៀបការ ឬមានកូននៅវ័យក្មេងពេក

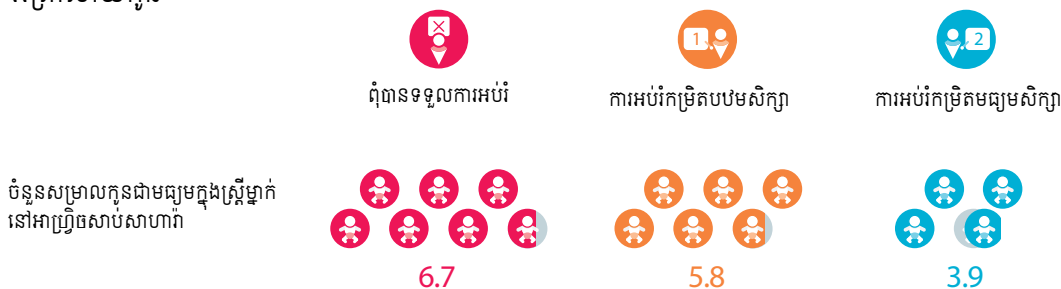
ការរៀបការរបស់កុមារ



ការឆាប់មានកូន



អត្រាសាយកូន *



*អត្រាសាយកូន គឺជាចំនួនកូនជាមធ្យម ដែលកើតជាមួយនឹងស្ត្រីម្នាក់ នៅក្នុងពេញមួយជីវិតរបស់នាង

អប់រំរយៈពេល ៦ ឆ្នាំបង្កើនឱកាសដែលកសិករនឹង បន្តទៅនឹងការប្រែប្រួល អាកាសធាតុ តាមរយៈបច្ចេកទេសនានា ដូចជា ការរក្សាការពារដី ការផ្លាស់ប្តូរ ពេលដាំដុះ និងការផ្លាស់ប្តូរពូជដំណាំបាន ២០%។

ការអប់រំអាចផ្តល់ភាពអង់អាចដល់ស្ត្រី ឱ្យទាមទារសិទ្ធិរបស់ពួកគេ និងជំនះឧបសគ្គនានា ដែលរារាំងពួកគេមិនឱ្យ ទទួលបានចំណែកស្មើភាពពីភាគ ផលនៃការរីកចម្រើនជាដើម។ ការមានសេរីភាព ក្នុងការជ្រើសរើសគូស្រកររបស់ ខ្លួន គឺជា សិទ្ធិមួយរបស់ស្ត្រី។ ស្ត្រី នៅក្នុងប្រទេសឥណ្ឌា ដែលរៀនបានយ៉ាង ហោចណាស់កម្រិតមធ្យមសិក្សា ទំនងជាមានសិទ្ធិក្នុង ការជ្រើសរើសគូស្រករ ច្រើនជាងស្ត្រីដែលមានការអប់រំតិចជាងនេះ ចំនួន ៣០ ភាគរយចំណុច។

ដូចគ្នានេះដែរ ការធានាយ៉ាងណាឱ្យក្មេងស្រីបន្តរៀនសូត្រក្នុង សាលារៀន គឺជាវិធីសាស្ត្រមួយ ក្នុងចំណោម វិធីសាស្ត្រ ដែលមានប្រសិទ្ធភាព បំផុត ដើម្បីបង្ការមិនឱ្យកុមាររៀបអាពាហ៍ពិពាហ៍។ ប្រសិនបើក្មេងស្រីទាំងអស់ បានរៀន ចប់សាលាបឋមសិក្សា នៅអាហ្វ្រិកសាហារ៉ា និងអាស៊ីខាងត្បូង និងខាងលិច នោះចំនួនក្មេងស្រី ដែលរៀបការមុន អាយុ ១៥ ឆ្នាំ នឹងថយចុះ ១៤%។ ប្រសិនបើពួកគេរៀនបានកម្រិតមធ្យមសិក្សា នឹងមានក្មេងស្រីតិចជាង មុន ៦៤% ដែល រៀបអាពាហ៍ពិពាហ៍ (ក្រាហ្វិកត៍មាន ៖ ការរៀនសូត្រកាត់ បន្ថយការរៀបការ និងការមានកូននៅវ័យក្មេងពេក)។

ការបន្តរៀនសូត្រកាន់តែយូរ ក៏ផ្តល់ឱ្យក្មេងស្រីនូវទំនុកចិត្តកាន់តែ ច្រើនជាងមុន ក្នុងការជ្រើសរើសនានា ដែលអាច ឱ្យពួកគេចៀសផុតពីហានិភ័យ ដែលកើតឡើងដោយសារការឆាប់មានកូននៅវ័យក្មេង និងការសម្រាលកូនញឹក ញាប់បន្ត បន្ទាប់គ្នា។ បច្ចុប្បន្ននេះ មានក្មេងស្រី ១ នាក់ ក្នុងចំណោម ៧ នាក់ ដែលមានកូនមុនអាយុ ១៧ ឆ្នាំ នៅអាហ្វ្រិកសាហារ៉ា និងអាស៊ីខាងត្បូង និងខាងលិច។ នៅតាមតំបន់ទាំងនេះ មានក្មេងស្រី ដែលអាចមានផ្ទៃពោះ តិច ជាង ១០% ប្រសិនបើពួកគេទាំងអស់គ្នាបានរៀនកម្រិតបឋមសិក្សា និងទាប ជាងនេះ ៥៩% ប្រសិនបើពួកគេទាំងអស់គ្នាបានរៀន កម្រិតមធ្យមសិក្សា។ នេះ នឹងនាំឱ្យមានការសម្រាលកូននៅវ័យក្មេងពេកថយចុះបាន ២ លាននាក់ករណី។

ស្ត្រី ដែលរៀនបានច្រើន ច្រើនតែមានកូនតិច ដែលនេះផ្តល់ ប្រយោជន៍ដល់ពួកគេ គ្រួសាររបស់ពួកគេ និងសង្គមទាំងមូល ជាទូទៅ។ មូលហេតុមួយ ដែលនាំឱ្យមានការអះអាងខាងលើ គឺដោយសារតែការអប់រំផ្តល់ លទ្ធភាពឱ្យស្ត្រីមានឥទ្ធិពលកាន់តែធំជាងមុនមកលើទំហំគ្រួសារ។ នៅក្នុង ប្រទេសប៉ាគីស្ថាន មានស្ត្រីត្រឹមតែ ៣០% ក្នុងចំណោមស្ត្រី ដែលមិនបានទទួល ការអប់រំប៉ុណ្ណោះ ដែលជឿថា ពួកគេមានសិទ្ធិនិយាយពីចំនួនកូនដែលពួកគេ មាន បើធៀបជាមួយនឹង ៥២% នៃស្ត្រី ដែលរៀនបានបឋមសិក្សា និង ៦៣% នៃស្ត្រី ដែលរៀនបានមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ។

នៅតាមតំបន់មួយចំនួន ការអប់រំ គឺជាកត្តាដ៏សំខាន់មួយ ដើម្បីធ្វើ ឱ្យមានការបម្រែបម្រួលលក្ខណៈប្រជាសាស្ត្រ។ ប៉ុន្តែ តំបន់ដទៃទៀតនៅក្នុង ពិភពលោក នៅមានភាពយឺតយ៉ាវក្រោយគេ ជាពិសេស អាហ្វ្រិកសាហារ៉ា ដែលស្ត្រី សម្រាលកូនជាមធ្យម ៥,៤ នាក់។ នៅក្នុងតំបន់នេះ ស្ត្រី ដែលមិន បានរៀនសូត្រសោះ សម្រាលកូន ៦,៧ នាក់ ជាមធ្យម។ គួរឲ្យខន្លះថយចុះមក នៅត្រឹម ៥,៨ នាក់ ចំពោះស្ត្រី ដែលរៀនបានបឋមសិក្សា និងថយចុះជាងពាក់ កណ្តាលមកនៅ ៣,៩ ឆ្នាំ ចំពោះស្ត្រី ដែលរៀនបានមធ្យមសិក្សា។

សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

កស្មតាងគួរភ្ញាក់ផ្អើល ដែលបង្ហាញនៅក្នុងជំពូកនេះ បង្ហាញឱ្យ ឃើញមិនត្រឹមតែពីលទ្ធភាពរបស់ការអប់រំ ក្នុងការ ពន្លឿនវឌ្ឍនភាព ក្នុងការ សម្រេចគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ដទៃទៀតប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងរបៀបដែល គេអាចទាញប្រយោជន៍ឱ្យបានច្រើនបំផុតពីសក្តានុពលនៃការអប់រំ ជាពិសេស តាមរយៈការធានាឱ្យមនុស្សគ្រប់រូបអាចទទួលបានការ អប់រំប្រកបដោយគុណភាព មិនថាពួកគេស្ថិតក្នុងកាលៈទេសៈបែបណានោះទេ។ អំណាចពិសេសរបស់ការ អប់រំ គួរតែធានាឱ្យការអប់រំទទួលបានកន្លែងសំខាន់មួយ នៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌ អភិវឌ្ឍន៍ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ ក៏ដូចជានៅក្នុងផែនការរបស់អ្នកតាក់តែងគោល នយោបាយ នៅតាមប្រទេសនានា ទាំងប្រទេសក្រីក្រ និងប្រទេសអ្នកមាន។

**អំណាចនៃការ
អប់រំ ដើម្បីឱ្យ
ជីវិតមានការ
ប្រែប្រួល គួរ
ធានាឱ្យការ
អប់រំទទួលបាន
កន្លែងសំខាន់
មួយ នៅក្នុង
ក្របខ័ណ្ឌ
ក្រោយឆ្នាំ
២០១៥**



© Amina Sayeed/UNESCO

ផ្នែកទី ៣ ៖ ផ្តល់ការគាំទ្រដល់គ្រូ ដើម្បីបញ្ចប់វិបត្តិ នៃការរៀនសូត្រ

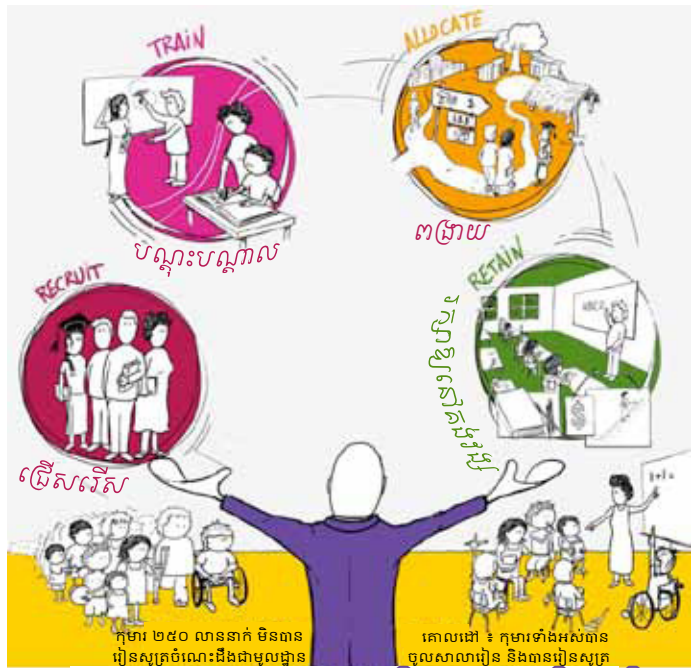
កង្វះការយកចិត្តទុកដាក់លើគុណភាពនៃការអប់រំ និងការខកខានមិនបានផ្តល់សេវាឱ្យដល់កុមារហត់បង់ឱកាស បានរួមចំណែកធ្វើឱ្យវិបត្តិនៃការរៀនសូត្រកើតមានឡើង ដែលទាមទារឱ្យមានការផ្ដោតការយកចិត្តទុកដាក់ជាបន្ទាន់ ។ នៅទូទាំងសកលលោកទាំងមូល កុមារចំនួន ២៥០ លាននាក់ ដែលពួកគេជាច្រើននាក់មកពីគ្រួសារដែលជួបប្រទះការលំបាក មិនបានរៀនជំនាញលេខ និងអក្សរជាមូលដ្ឋានឡើយ ចុះទម្រាំជំនាញផ្សេងទៀត ដែលពួកគេត្រូវការ ដើម្បីបានការងារសមរម្យ និងរស់នៅជីវិត ដែលពួកគេពេញចិត្តនោះ ។

ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានៃការរៀនសូត្រ កុមារគ្រប់រូបត្រូវតែមានគ្រូ ដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល ទទួលបានការលើកទឹកចិត្ត និងពេញចិត្តជាមួយនឹងការងារបង្រៀន ជាអ្នកដែលអាចកំណត់ និងផ្តល់ការគាំទ្រដល់សិស្សដែលរៀនខ្សោយ និងទទួលបានការគាំទ្រពីប្រព័ន្ធអប់រំ ដែលត្រូវបានគ្រប់គ្រងបានល្អ ។

ដូចដែលបង្ហាញនៅក្នុងរោងចក្រនេះ រដ្ឋាភិបាលអាច បង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ ហើយក្នុងពេលជាមួយគ្នា ធានាឱ្យមានការលើក

កម្ពស់ការរៀនសូត្រសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ។ ផែនការអប់រំជាតិ ដែលទទួលបានថវិកាក្នុងចំនួនគ្រប់គ្រាន់ ហើយដែលមានគោលបំណងបំពេញតម្រូវការរបស់កុមារជួបប្រទះការលំបាក ក៏ដូចជាធានាឱ្យកុមារទទួលបានគ្រូ ដែលមានការបណ្តុះបណ្តាលត្រឹមត្រូវប្រកបដោយសមធម៌ ត្រូវតែជាអាទិភាពគោលនយោបាយមួយ ។ ការទាក់ទាញ និងការរក្សាឱ្យនៅគង់វង្សនូវគ្រូ ដែលមានសមត្ថភាពបំផុតសម្រាប់ជាមធ្យោបាយបញ្ចប់វិបត្តិនៃការរៀនសូត្រ តម្រូវឱ្យមានការធ្វើសកម្មភាពប្រកបដោយភាពប៉ិនប្រសប់ពីសំណាក់អ្នកតាក់តែងគោលនយោបាយ (សូមមើលរូបភាពបង្ហាញ) ។

ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យកុមារគ្រប់រូបទទួលបានការរៀនសូត្រ គ្រូក៏ត្រូវការការគាំទ្រផ្នែកកម្មវិធីសិក្សាសមស្រប និងប្រព័ន្ធអប់រំ ដែលផ្ដោតការយកចិត្តទុកដាក់ជាពិសេសលើតម្រូវការរបស់កុមារ ដែលរៀននៅថ្នាក់ដំបូងៗជាពេល ដែលសិស្សងាយរងគ្រោះបំផុត ច្រើនបោះបង់ចោលការសិក្សា ។ ក្រៅពីការបង្រៀនចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋាន គ្រូត្រូវជួយឱ្យ សិស្សទទួលបានជំនាញសំខាន់ៗ ដែលអាចផ្ទេរបាន ដើម្បីជួយឱ្យពួកគេក្លាយជាប្រជាពលរដ្ឋសកលប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ ។



អ្នកតាក់តែងគោលនយោបាយ ត្រូវផ្តល់ការគាំទ្រដល់គ្រូ ដើម្បីបញ្ចប់វិបត្តិនៃការរៀនសូត្រ

**វិបត្តិនៃការរៀនសូត្រមានផលប៉ះពាល់ខ្លាំងបំផុត
គេមកលើកុមារដែលជួបប្រទះការរំលោភ**

បើទោះបីជាមានភាពរីកចម្រើនគួរឱ្យកត់សម្គាល់ផ្នែកការទទួលបានការអប់រំ នៅក្នុងទសវត្សរ៍ចុងក្រោយនេះក៏ដោយ ភាពរីកចម្រើនផ្នែកគុណភាព ជានិច្ចកាល មិនបានតាមឱ្យទាន់ភាពរីកចម្រើនផ្នែកការទទួលបានការអប់រំឡើយ។ ប្រទេសជាច្រើន មិនបានផ្តល់ការធានាឱ្យកុមាររបស់ខ្លួនទទួលបាន សូម្បីតែបំណិនជាមូលដ្ឋានបំផុតផ្នែកអំណាន និងគណិតវិទ្យា។ កុមារជួបប្រទះការរំលោភ ច្រើនតែទទួលបានផលប៉ះពាល់ជាងគេ ដោយសារការមានគ្រូដែលឆ្លងកាត់ការ បណ្តុះបណ្តាលក្នុងចំនួនគ្រប់គ្រាន់ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែលប្រើប្រាស់កម្រិត និងសម្ភារឯកសារមិនគ្រប់គ្រាន់។ តែទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ប្រទេសនានាអាចពង្រីកទូទាត់ចូលរៀនរបស់កុមារ ហើយស្របពេលជាមួយគ្នា ក៏អាចលើកកម្ពស់ សមត្ថភាពនៃការរៀនសូត្រផងដែរ។

វិបត្តិនៃការរៀនសូត្រជាសកល ៖ វិវាទការ គឺជាសកម្មភាពមន្ត្រីរាជ្យដែលត្រូវធ្វើ

ក្នុងចំណោមកុមារដែលរៀននៅសាលាបឋមសិក្សាចំនួន ៦៥០ លាននាក់ក្នុងពិភពលោក មានកុមារយ៉ាង ហោចណាស់ ២៥០ លាននាក់ ដែលមិនបានរៀនចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋានផ្នែកអំណាន និងគណិតវិទ្យា។ ក្នុងចំណោមកុមារ ទាំងនេះ មានកុមារជាតិ ១២០ លាននាក់ ដែលមានបទពិសោធន៍តិចតួច ឬពុំមានបទពិសោធន៍ទាល់តែសោះជាមួយនឹង សាលាបឋមសិក្សា ដោយមិនទាំងបានរៀនដល់ថ្នាក់ទី ៤ ផង។ កុមារដែលនៅសល់ ១៣០ លាននាក់ទៀត ក៏ពុំរៀននៅសាលាបឋមសិក្សា ប៉ុន្តែមិនមានសម្រេចទៅតាមចំណុច

ដៅអប្បបរមាសម្រាប់ការរៀនសូត្រឡើយ។ ជារឿយៗ ជាមួយ នឹងការមិនអាចយល់សូម្បីតែពីប្រយោគដ៏សាមញ្ញមួយ កុមារទាំងនេះមិនមានទទួលបានការបំពាក់បំប៉នឱ្យបានសមស្រប ដើម្បី ឆ្លងក្រុមសិក្សាទៅការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សាឡើយ។

មានគម្លាតធំធេងរវាងតំបន់មួយ និងតំបន់មួយទៀត ផ្នែកលទ្ធផលនៃការរៀនសូត្រ។ នៅអាមេរិកខាងជើង និងអឺរ៉ុបខាងលិច កុមារ ៩៦% បន្តរៀនសូត្រ ក្នុងសាលារៀន រហូតដល់ថ្នាក់ទី ៤ ហើយអាចសម្រេចបាននូវស្តង់ដារអំណាន កម្រិតអប្បបរមា បើធៀបជាមួយនឹងកុមារត្រឹមតែ ១ ភាគ ៣ នៅអាស៊ីខាងត្បូង និងខាងលិច និង ២ ភាគ ៥ នៅ អាហ្វ្រិកសាហារ៉ា (រូបភាពទី ១៣)។ តំបន់ទាំងពីរនេះ ស្របយកដល់ទៅជាង ៣ ភាគ ៤ នៃអ្នកដែលមិនបានឆ្លងកាត់កម្រិតនៃការរៀនសូត្រអប្បបរមា។

វិបត្តិនៃការរៀនសូត្រមានទំហំធំធេង។ ការវិភាគថ្មីៗបង្ហាញថា មានកុមារតិចជាងពាក់កណ្តាល ដែលរៀនចេះ ចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋាន នៅក្នុងប្រទេសចំនួន ២១ ក្នុងចំណោម ៨៥ ប្រទេស ដែលមានទិន្នន័យពេញលេញ។ ក្នុងចំណោម ប្រទេសទាំងនេះ មានប្រទេសចំនួន ១៧ ស្ថិតនៅក្នុងតំបន់អាហ្វ្រិកសាហារ៉ា។ ប្រទេសដទៃទៀត រួមមាន ប្រទេស ឥណ្ឌា ម៉េរីតានី ម៉ារ៉ុក និងប៉ាគីស្ថាន។

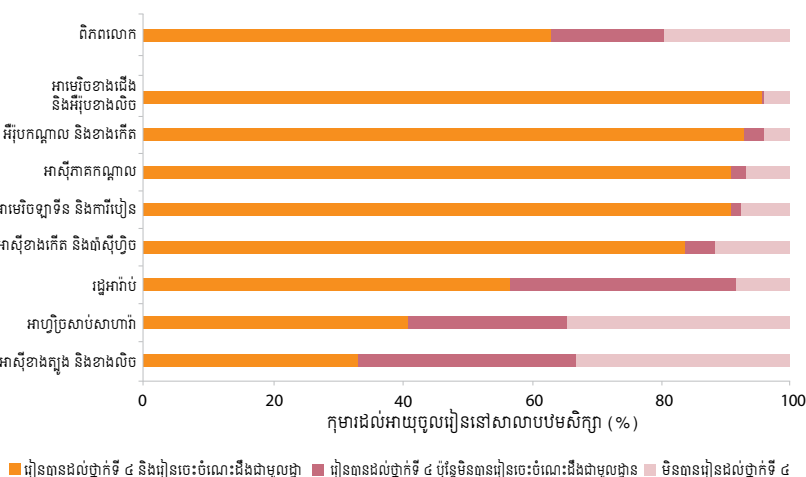
វិបត្តិនៃការរៀនសូត្រនេះ មានការខាតបង់ មិនត្រឹមតែចំពោះមហិច្ឆតារបស់កុមារនាពេលអនាគតប៉ុណ្ណោះទេ ថែមទាំងចំពោះថវិកាបច្ចុប្បន្នរបស់រដ្ឋាភិបាលថែមទៀតផង។ ការខាតបង់ ដោយសារតែកុមារ ២៥០ លាននាក់ មិនបាន រៀនចេះចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋាន ស្មើនឹង ១២៩ ពាន់លានដុល្លារ ឬ ១០% នៃការចំណាយជាសកលលើការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា។

ការខាតបង់ដោយសារតែកុមារចំនួន ២៥០ លាននាក់មិនបានរៀនចេះនូវចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋានស្មើនឹង ១២៩ ពាន់លានដុល្លារ



© Nguyen Thanh Tuan/UNESCO

រូបភាពទី ១៣ ៖ កុមារ ២៥០ លាននាក់ មិនបានរៀនចេះចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋានផ្នែកអំណានឡើយ ភាគរយកុមារដែលមានអាយុចូលរៀននៅសាលាបឋមសិក្សា ដែលបានរៀនដល់ថ្នាក់ទី ៤ និងសម្រេចបាននូវស្តង់ដារនៃការរៀនសូត្រកម្រិតអប្បបរមាផ្នែកអំណាន បែងចែកតាមតំបន់



សម្គាល់ ៖ និយមន័យកុមារដែលរៀនដល់ថ្នាក់ទី ៤ គឺផ្អែកទៅតាមវិធីសាស្ត្រអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាពិភពលោកក្រុមសិស្ស។ និយមន័យនៃការ សម្រេចបាននូវស្តង់ដារនៃការរៀនសូត្រកម្រិតអប្បបរមា គឺផ្អែកទៅតាមដំណើរការ ដែលបង្កើនលទ្ធផលនៃការអង្កេតផ្សេងៗ ឱ្យក្លាយជាកម្រិតមួយប្រភព ៖ ការគណនាប្រភេទកុមារតាមតំបន់តាមការណែនាំនៃការតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ផ្អែកទៅតាម (១) អត្រាគង់វង្សរំពឹងទុករបស់ក្រុមសិស្ស ដល់ថ្នាក់ទី ៣ ៖ មូលដ្ឋានទិន្នន័យ UIS, (២) លទ្ធផលនៃការរៀនសូត្រ Altinok (2013a) ៖ ដោយប្រើប្រាស់ ទិន្នន័យដែលបានពី 2011 PIRLS, 2007 SACMEQ, 2004-2008 PASEC, 2006 SERCE; និងការវិភាគដោយក្រុមអង្កេត 2012 ASER របស់ប្រទេសឥណ្ឌា និងរបស់ប្រទេសប៉ាគីស្ថាន

គម្លាតជាសកល លាក់កំបាំងពីវិសមភាពយ៉ាងធំធេង នៅក្នុងបណ្តាប្រទេសនានា

ខណៈពេលដែលតួលេខជាមធ្យមអំពីលទ្ធផលនៃការរៀនសូត្របង្ហាញនូវរូបភាពជាមធ្យមអំពីវិសាលភាពនៃវិបត្តិនៃ ការរៀនសូត្រ តួលេខទាំងនេះលាក់កំបាំងនូវគម្លាតដ៏ធំធេង នៅក្នុងបណ្តាប្រទេសនានា។ ភាពក្រីក្រ យេនឌ័រ ទីតាំង ភាសា ជាតិពន្ធុ ពិការភាព និងកត្តាដទៃទៀត មានន័យថា កុមារមួយចំនួនទំនងជាទទួលបានការគាំទ្រតិចតួចពីសាលារៀន ដើម្បី ឱ្យការរៀនសូត្ររបស់ពួកគេកាន់តែមានភាពល្អប្រសើរ។

ថាតើកុមាររៀនសូត្របានច្រើនប៉ុណ្ណា ទទួលបានឥទ្ធិពលយ៉ាងធំធេងដោយសារទ្រព្យធនរបស់គ្រួសារ។ ការវិភាគ លើប្រទេសនៅអាហ្វ្រិកខាងលិច ២០ សម្រាប់របាយការណ៍នៅឆ្នាំនេះ បង្ហាញថា កុមារមកពីគ្រួសារដែលមានជីវភាពធូរធា ច្រើនតែមិនត្រឹមតែបានរៀនចប់ប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងអាចសម្រេចបាននូវការរៀនសូត្រក្នុងកម្រិតអប្បបរមាថែម ទៀតផង។ ផ្ទុយទៅវិញ នៅក្នុងប្រទេសចំនួន ១៥ ក្នុងចំណោមប្រទេសទាំងនេះ ពុំមានកុមារលើសពី ១ នាក់ក្នុងចំណោម កុមារក្រីក្រ ៥ នាក់ អាចរៀនបានដល់ថ្នាក់ចុងក្រោយ និងរៀនចេះចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋានឡើយ។

នៅអាមេរិកឡាទីន ដែលលទ្ធផលនៃការរៀនសូត្ររបស់សិស្សមានកម្រិតខ្ពស់ជាទូទៅ កុមារមកពីគ្រួសារជួបប្រទះការលំបាកក៏នៅមានភាព

យឺតយ៉ាវដោយជាងកុមារមកពីគ្រួសារដែលមានជីវភាពធូរធាដែរ។ នៅក្នុងប្រទេស អេលសាវ៉ាឌី កុមារ ៤២% ក្នុងចំណោមកុមារមកពីគ្រួសារដែលក្រខ្សត់បំផុត រៀនចប់កម្រិតបឋមសិក្សា និងរៀនចេះ ចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋាន បើធៀបជាមួយនឹង ៨៤% នៃកុមារមកពីគ្រួសារដែលមានជីវភាពធូរធាបំផុត។

ក្មេងស្រី នៅតាមគ្រួសារក្រីក្រ ជួបប្រទះនឹងការលំបាកជាងគេមួយចំនួន ដែលនេះបង្ហាញថា ចាំបាច់ត្រូវតែមាន ការចាត់វិធានការជាបន្ទាន់មួយ ដើម្បីដោះស្រាយគម្លាតយេនឌ័រ តាមរយៈគោលនយោបាយអប់រំ។ ឧទាហរណ៍ នៅក្នុងប្រទេសបេនីន មានក្មេងប្រុស ៦០% ក្នុងចំណោមកុមារមកពីគ្រួសារមានជីវភាពធូរធា បន្តរៀនក្នុងសាលារៀន និងរៀនចេះជំនាញលេខជាមូលដ្ឋានបើធៀបជាមួយនឹង ៦% នៃក្មេងស្រីមកពីគ្រួសារក្រីក្រ។

ការរស់នៅក្នុងតំបន់ជួបប្រទះការលំបាក - ជាពិសេស តំបន់ជនបទ ដែលជារឿយៗ មានការខ្វះខាតគ្រូ និងធនធានបង្រៀន គឺជាឧបសគ្គដ៏ធំមួយចំពោះការរៀនសូត្រ។ នៅសាធារណរដ្ឋតង់ហ្សានី មានកុមារត្រឹមតែ ២៥% ក្នុងចំណោមកុមារមកពីតំបន់ជនបទតែប៉ុណ្ណោះ ដែលរៀនចេះចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋានបើធៀបជាមួយនឹងកុមារ ៦៣% ក្នុង ចំណោមកុមារមកពីគ្រួសារមានជីវភាពធូរធា នៅតំបន់ប្រជុំជន។ នៅក្នុងប្រទេសនៅអាមេរិកឡាទីនមួយចំនួន ដូចជាប្រទេសអេលសាវ៉ាឌី គីឡេហ្គីយ៉ា ហ្គាណាម៉ា និងពេរុយ ជាដើម គម្លាតនៃលទ្ធផលសិក្សាផ្នែកគណិតវិទ្យា និងអំណាន រវាងសិស្សនៅតំបន់ជនបទ និងសិស្សនៅតំបន់ប្រជុំជន មានលើសពី ១៥ ភាគរយចំណុចទៅទៀត។

ការលំបាក ពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹងទីតាំង ចាប់ផ្តើមមានតាំងពីថ្នាក់ដំបូងៗទៅ ហើយកាន់តែរីកធំឡើងៗ។ នៅក្នុងប្រទេសហ្គាណា សិស្សនៅតំបន់ប្រជុំជន អាចរៀនដល់កម្រិតអប្បបរមានៃភាសាអង់គ្លេសនៅថ្នាក់ទី ៣ ជាសិស្សនៅ ជនបទដល់ទៅ ២ ដង និងច្រើនជាង ៣ ដង មុនពេលដែលពួកគេរៀនដល់ថ្នាក់ទី ៦។

ការលំបាក ដោយសារតែទីតាំងភូមិសាស្ត្រ ជារឿយៗ រឹតតែធ្ងន់ធ្ងរឡើង ដោយសារតែភាពក្រីក្រ និងយេនឌ័រ។ នៅក្នុងខេត្តពាឡូគីស្ថាន ក្នុងប្រទេសប៉ាគីស្ថាន មានកុមារ ៤៥% ក្នុងចំណោមកុមារដែលមានអាយុរៀនថ្នាក់ទី ៥ ប៉ុណ្ណោះ ដែលអាចដោះស្រាយលំហាត់ប្រមាណវិធីដឹកលេខពីរខ្ទង់បាន បើធៀបជាមួយនឹងកុមារ ៧៣% នៅក្នុងខេត្តពុនបាប ដែល ប្រជាជនមានជីវភាពធូរធាជាង។ មានក្មេងស្រីប្រមាណជា ១ ភាគ ៤ ក្នុងចំណោមក្មេងស្រីមកពីគ្រួសារមានជីវភាពក្រីក្រ នៅក្នុងខេត្តពាឡូគីស្ថាន ដែលរៀនចេះជំនាញលេខជាមូលដ្ឋានខណៈពេលដែលក្មេងប្រុសមកពីគ្រួសារមានជីវភាពធូរធា ក្នុងខេត្តនេះ អាចរៀនបានពូកែជាងនេះឆ្ងាយ ពោលគឺអាចដល់កម្រិតមធ្យម នៅក្នុងខេត្តពុនបាប។

ការរើសអើង ដែលក្រុមជនជាតិដើមភាគតិច ឬក្រុមជនជាតិភាគតិចមួយចំនួន ជួបប្រទះ រឹតតែធ្ងន់ធ្ងរក្នុងការជួបប្រទះនឹងការលំបាក ដោយហេតុថាភាសា ដែលប្រើប្រាស់ក្នុងថ្នាក់រៀន អាចមិនមែនជាភាសា ដែលពួកគេនិយាយនោះឡើយ។ នៅក្នុងប្រទេសពេរុយ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ អ្នកនិយាយភាសាអេស្ប៉ាញមានលទ្ធភាព ៧ ដងច្រើនជាងអ្នកនិយាយ ភាសាជនជាតិដើមភាគតិច ក្នុងការឈានទៅដល់ស្តង់ដារទីពេញចេញផ្នែកអំណាន។ កម្មវិធីពីភាសា ដែលរៀបចំបានល្អ ដែលបង្រៀនដោយគ្រូដែលមានសមត្ថភាព អាចជួយកុមារឱ្យជំនះបញ្ហាប្រឈមនេះបាន។

កុមារ ដែលរៀនមិនសូវចេះ ច្រើនតែចាប់បោះបង់ចោលការសិក្សា។ នៅក្នុងប្រទេសអេត្យូពី ឥណ្ឌា ពេរ និង វៀតណាម កុមារដែលទទួលបានពិន្ទុ ទាបមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យានៅអាយុ ១២ ឆ្នាំ ច្រើនបោះបង់ចោលការសិក្សាមុន សិស្ស ផ្សេងទៀត មុនពេលដែលពួកគេដល់អាយុ ១៥ ឆ្នាំ។ ឧទាហរណ៍ នៅ ក្នុងប្រទេសវៀតណាម សិស្សរៀនខ្សោយនៅអាយុ ១២ ឆ្នាំ ជិតពាក់កណ្តាល បោះបង់ចោលការសិក្សាមុនអាយុ ១៥ ឆ្នាំ បើធៀបជាមួយនឹងសិស្សប្រហែលជា ១ នាក់ ក្នុង ចំណោម ៥ នាក់ ដែលរៀនល្អក្នុងឆ្នាំ។

ការលំបាក ដែលកុមារជួបប្រទះ ក្នុងការចូលរៀននៅសាលារៀន និងបន្តរៀនសូត្រក្នុងសាលារៀន នឹងនៅតែបន្ត មានរហូតដល់ពេល ដែលពួក គេចូលរៀននៅសាលាមធ្យមសិក្សា។ ឧទាហរណ៍ នៅអាហ្វ្រិកខាងត្បូង មាន គម្លាតដ៏ធំមួយ នៅក្នុងការរៀនសូត្ររវាងអ្នកមាន និងអ្នកក្រ ដោយមានក្មេង ជំទង់ក្រីក្រត្រឹមតែ ១៤% ប៉ុណ្ណោះ ដែលសម្រេចបានស្តង់ដារ អប្បបរមាផ្នែក គណិតវិទ្យា ប្រហាក់ប្រហែលនឹងលទ្ធផលនៃការរៀនសូត្ររបស់សិស្សមាន ជីវភាពក្រីក្រ ក្នុងប្រទេសហ្គាណា ដែលជាប្រទេសមួយមានទ្រព្យធនតិចជាង ១ ភាគ ៥ នៃទ្រព្យធនរបស់ប្រទេសអាហ្វ្រិកខាងត្បូង។ គម្លាតបែប នេះគឺមិន អាចចៀសរួចឡើយ។ ប្រទេសបូលីណា មានលទ្ធផលនៃការសិក្សាខ្ពស់ជាង ដោយសារតែមានគម្លាតតិចតួចរវាងអ្នកមាន និងអ្នកក្រ។

នៅតាមប្រទេសមួយចំនួន គម្លាតរវាងអ្នកមាន និងអ្នកក្រ កាន់តែ ស្វែងចេញច្បាស់ នៅថ្នាក់ខ្ពស់ៗ។ ឧទាហរណ៍ នៅក្នុងប្រទេសឈីលី ស្រប ពេលដែលគម្លាតមានកម្រិតទាបនៅថ្នាក់ទី ៤ សិស្សមកពីគ្រួសារមានជីវភាព ធូរធា ៧៧% សម្រេចបានស្តង់ដារអប្បបរមា មុនពេលរៀនដល់ថ្នាក់ទី ៨ បើ ធៀបជាមួយនឹង ៤៤% នៃសិស្សក្រីក្រ។

ប្រទេសអ្នកមានក៏ខកខានក្នុងការធានាយ៉ាងណាឱ្យ កុមារជួបប្រទះការលំបាកអាចរៀនសូត្របានផងដែរ

ខណៈពេលដែលលទ្ធផលនៃការរៀនសូត្រនៅក្នុងប្រទេសអ្នកមាន ជាទូទៅ មានកម្រិតខ្ពស់ជាង ប្រព័ន្ធអប់របស់ ប្រទេសទាំងនោះក៏ខកខានមិន បានគិតគូរពីក្រុមភាគតិចផងដែរ។ ឧទាហរណ៍ សិស្សរៀនថ្នាក់ទី ៨ ជាង ១០% នៅប្រទេសណរវេ និងអង់គ្លេស រៀនចេះទាបជាងកម្រិតរៀនសូត្រអប្បបរមា ផ្នែកគណិតវិទ្យា នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១។

ខណៈពេលដែលបណ្តាប្រទេសនៅអាស៊ីបូព៌ា ដូចជា ជប៉ុន សាធារណរដ្ឋកូរ៉េ និងសិង្ហបុរី បានបង្ហាញថា ពួកគេអាចមានលទ្ធភាពដោះស្រាយ ការលំបាក ដែលប្រឈមដោយប្រជាជនរស់នៅក្នុងភាពក្រីក្រ គេមិនអាច និយាយបែបនេះបាន សម្រាប់ប្រទេស OECD មួយចំនួន និងសម្រាប់ប្រទេស ដែលមានធនធានស្តុកស្តម្ភ នៅរដ្ឋអាហ្វហ្គានីស្ថាន។ ឧទាហរណ៍ ឱកាសដែល សិស្សក្រីក្រម្នាក់ នៅក្នុងប្រទេសអូម៉ាន អាចសម្រេចទៅតាមស្តង់ដារនៃការរៀន សូត្រកម្រិតអប្បបរមា គឺស្រដៀងគ្នាជាមួយនឹងសិស្ស នៅក្នុងប្រទេសមិនសូវ មានធនធាន ដូចជា ប្រទេសហ្គាណា ដែរ។ នៅក្នុងប្រទេសញូហ្សេលែន មាន សិស្សក្រីក្រតែ ២ ភាគ ៣ ប៉ុណ្ណោះ ដែលបានសម្រេចស្តង់ដារអប្បបរមា បើធៀប ជាមួយនឹង ៩៧% នៃសិស្សដែលមកពីគ្រួសារមានជីវភាពធូរធា។

សិស្ស ដែលជាជនអន្តោប្រវេសន៍ ជួបប្រទះនឹងការបាត់បង់ឱកាស ក្នុងកម្រិតខ្ពស់ នៅក្នុងការអប់រំ ដែលនាំឱ្យពួកគេមានលទ្ធផលសិក្សាក្នុងកម្រិត ទាប។ នៅក្នុងប្រទេសបារាំង អាឡឺម៉ង់ និងចក្រភពអង់គ្លេស សិស្សអាយុ ១៥ ឆ្នាំ ជាង ៨០% សម្រេចបានទៅតាមចំណុចដៅអប្បបរមាផ្នែកអំណាន។ ប៉ុន្តែ សិស្សជាជនអន្តោប្រវេសន៍សម្រេចលទ្ធផលអន់ជាងនេះឆ្ងាយ។ នៅក្នុងចក្រភព អង់គ្លេស ភាគរយនៃសិស្សជាជនអន្តោប្រវេសន៍ ដែលអាចសម្រេចបានលើសពី ចំណុចដៅអប្បបរមា គឺមិនខ្ពស់ជាងអត្រាមធ្យម សម្រាប់ប្រទេសតូតឡើយ ខណៈពេលដែលសិស្សជាជនអន្តោប្រវេសន៍នៅក្នុងប្រទេសអាឡឺម៉ង់ គឺសម្រេច លទ្ធផលប្រហាក់ប្រហែលគ្នានឹងសិស្ស នៅក្នុងប្រទេសឈីលី។ សិស្សជាជន អន្តោប្រវេសន៍ នៅក្នុងប្រទេសបារាំង ជួបប្រទះនឹងបញ្ហាមួយចំនួន ដោយសារ តែពួកគេតិចជាង ៦០% ដែលជាប់ចំណុចដៅអប្បបរមា ស្មើនឹងកម្រិតមធ្យម សម្រាប់សិស្ស នៅប្រទេសម៉ូឌីស៊ី។

កុមារជនជាតិដើមភាគតិច នៅតាមប្រទេសដែលមានចំណូលខ្ពស់ ជារឿយៗ តែងជួបប្រទះនឹងការលំបាក ហើយ គម្លាតនៅក្នុងលទ្ធផលនៃការរៀន សូត្ររបស់ពួកគេ ធៀបជាមួយនឹងប្រជាជនដទៃទៀត នៅតែបន្តមាន។ នៅក្នុង ប្រទេសអូស្ត្រាលី មានសិស្សជនជាតិដើមភាគតិចប្រហែលជា ២ ភាគ ៣ បាន សម្រេចទៅតាមចំណុចដៅអប្បបរមា នៅថ្នាក់ទី ៨ ចន្លោះពីឆ្នាំ ១៩៩៤/៥ និង ២០១១ បើធៀបជាមួយនឹង ៩០% នៃកុមារមិនមែនជនជាតិដើមភាគតិច។

លើកកម្ពស់ការរៀនសូត្រ ហើយក្នុងពេលជាមួយគ្នា ពង្រីកលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ

ជារឿយៗ មានការអះអាងថា ការពង្រីកលទ្ធភាពចូលរៀននៅ សាលាបឋមសិក្សា នៅតាមប្រទេសក្រីក្រ ធ្វើឱ្យ មានការថយចុះនូវគុណភាពនៃ ការអប់រំ។ តែទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ បើទោះបីជាកុមារជាច្រើននាក់មិនបាន រៀនចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋានយ៉ាងណាក៏ដោយ ប្រទេសមួយចំនួនអាចប្រមូល កុមារបានកាន់តែច្រើនឱ្យចូលរៀនក្នុងសាលា ហើយក្នុងពេលជាមួយគ្នា ធានាថា ពួកគេគិតជាអាចទទួលបានចំណេះដឹង នៅពេលដែលពួកគេរៀននៅទីនោះ។ តុល្យភាពនេះ គឺជាអ្វីដែលគួរឱ្យមានការភ្ញាក់ផ្អើល ដោយសារតែសិស្សដែលចូល រៀនថ្មីៗ ច្រើនតែមកពីគ្រួសារជួបប្រទះការលំបាក។ បើទោះបីជាដូច្នេះយ៉ាងណា ក៏ដោយ នៅមានការងារជាច្រើនទៀត ដែលត្រូវធ្វើ ដើម្បីភ្ជាប់គម្លាតនៃការរៀន សូត្រឱ្យបានកាន់តែចាប់ប្រហែលជាងនេះ សូម្បីតែនៅតាមប្រទេសអ្នកមាន។

សាធារណរដ្ឋតង់ហ្សានី មានការរីកចម្រើនយ៉ាងច្រើន ពាក់ព័ន្ធ ជាមួយនឹងចំនួនសិស្ស ដែលបានដល់ចប់សាលាបឋមសិក្សា មួយផ្នែកដោយ សារតែការបង់ថ្លៃសាលាបឋមសិក្សា ត្រូវបានលុបបំបាត់ចោល នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០១។ ចន្លោះពី ឆ្នាំ ២០០០ ដល់ ២០០៧ ភាគរយកុមារ ដែលរៀនចប់សាលាបឋមសិក្សា មានការកើនឡើងពីពាក់កណ្តាល រហូតដល់ពីរភាគបី ខណៈពេលដែលភាគរយ កុមារ ដែលទទួលបានចំណេះដឹងមូលដ្ឋានផ្នែកគណិតវិទ្យាមានការកើនឡើងពី ១៩% ដល់ ៣៦%។ នេះគឺស្មើនឹងមានកុមារប្រមាណ ១,៥ លាននាក់បន្ថែមទៀត រៀនចេះចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋានទាំងនេះ។ ខណៈពេល ដែលវាមិនមែនជាអ្វីដែល អាចទទួលយកបានឡើយ ដែលមានសិស្ស ២៧% រៀនសូត្រក្នុងសាលារៀន ប៉ុន្តែ មិនបានរៀនចេះចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋាន ការដែលបញ្ហាគុណភាពត្រូវបានលើកឡើង នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០០ បង្ហាញថា បញ្ហាទាំងនេះគឺមាននៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំផ្ទាល់ តែម្តង ជាជាងមានទំនាក់ទំនងដោយផ្ទាល់ជាមួយនឹងការពង្រីកវិស័យអប់រំ។

សិស្សជាជន អន្តោប្រវេសន៍ តិចជាង ៦០% នៅក្នុងប្រទេស ម៉ាឌីស៊ី ជាន់ ចំណុចដៅរៀន សូត្រកម្រិត អប្បបរមា

នៅក្នុងប្រទេសម៉ាឡេស៊ី និងអ៊ូហ្គង់ដា ការចូលរៀន និងគុណភាពនៃការអប់រំ មិនបានកើនឡើងឱ្យបានច្រើនឡើយ ចន្លោះពីឆ្នាំ ២០០០ និង ២០០៧ ហើយគម្លាតនៃការរៀនសូត្ររវាងអ្នកមាន និងអ្នកក្រ កាន់តែធំឡើង។ ប្រទេសទាំងនេះ ជួបប្រទះនឹងបញ្ហាប្រឈមចំនួន ៣ ត្រួត ដែលចាំបាច់ត្រូវតែពង្រឹងលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំគុណភាពនៃការអប់រំ និងសមធម៌ ក្នុងការអប់រំ។

នៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាក៏ដូច្នេះដែរ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែង ដើម្បីបង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ មិនបានទទួល ជោគជ័យជានិច្ចកាល ក្នុងការបង្កើនការរៀនសូត្រ និងការផ្តល់សេវាទៅដល់កុមារដែលជួបប្រទះការលំបាកឡើយ។ នៅ ក្នុងប្រទេសម៉ូស៊ីប៊ី នៅពេលដែលលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំមានការកើនឡើង ភាគរយរបស់សិស្សដែលសម្រេចបាន លទ្ធផលលើពីចំណុចដៅអប្បបរមា ក៏មានការកើនឡើងផងដែរ ពី ១ ភាគ ៣ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៣ ដល់ ១ ភាគ ២ នៅក្នុង ឆ្នាំ ២០០៩។ កម្មវិធីគាំពារសង្គម ដែលផ្តោតគោលដៅលើគ្រួសារជួបប្រទះការលំបាក បានជួយបង្កើនលទ្ធផលនៃការរៀន សូត្រសម្រាប់សិស្សមកពីគ្រួសារមានជីវភាពធូរធារ និងគ្រួសារក្រីក្រផង។ ផ្ទុយទៅវិញ នៅក្នុងប្រទេសហ្គាណា ខណៈពេលដែលការចូលរៀននៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាមានការកើនឡើងពី ៣៥% នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៣ ដល់ ៤៦% នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៩ ហើយលទ្ធផលសិក្សាផ្នែកលេខ២នៃការកើនឡើង ១០ ភាគរយចំណុចដែរនោះ គម្លាតយេនឌ័រនៅក្នុងការ រៀនសូត្របានកើនឡើងជាងពីរដង ហើយសិស្សមកពីគ្រួសារក្រីក្របំផុត ស្ទើរតែមិនបានទទួលប្រយោជន៍ទាល់តែសោះ។

ប្រទេសម៉ាឡេស៊ី ជួបប្រទះនឹងនិន្នាការ ដែលគួរឱ្យមានការព្រួយបារម្ភជាពិសេស ដោយសារតែលទ្ធផលនៃការ រៀនសូត្រមានការថយចុះ គួបផ្សំជាមួយនឹងការរីកដុះវិសមភាព និងការកើនឡើងនូវចំនួនក្មេងជំងឺទង់ក្រៅសាលារៀន។ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៣ ក្មេងជំងឺទង់ក្រៅសាលារៀន ជាប់ចំណុចដៅអប្បបរមា មិនថាពួកគេមកពីគ្រួសារធូរធារ ឬក្រីក្រ នោះទេ។ ប៉ុន្តែ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ មានសិស្សប្រុសក្រីក្រជាងគេប្រហែលតែពាក់កណ្តាលប៉ុណ្ណោះ ដែលជាប់ ចំណុចដៅ អប្បបរមា បើធៀបជាមួយនឹងឆ្នាំ ៩០% នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៣។ កុមារក្រីក្រ នៅក្នុងប្រទេសម៉ាឡេស៊ី បានថយចុះពីការប្រហាក់ប្រហែលនឹងសិស្ស មធ្យមនៅក្នុងសហរដ្ឋអាមេរិច

ការអប់រំដែលមានគុណភាពទាប សំឡឹងមាតិកា និងចេះអក្សរ

គុណភាពនៃការអប់រំ នៅវ័យកុមារ មានឥទ្ធិពលយ៉ាងសំខាន់លើភាពចេះអក្សរបស់យុវជន។ ការវិភាគថ្មីមួយ ដែលធ្វើឡើង សម្រាប់របាយការណ៍នេះ ផ្អែកទៅតាមការវាយតម្លៃដោយផ្ទាល់លើការអង្កេតអក្ខរកម្មតាមគ្រួសារបង្ហាញ ថា ភាពមិនចេះអក្សរបស់យុវជន មានការសាយភាយច្រើនជាងកម្រិតដែលគេជឿថាមានកន្លងមក ៖ មានយុវជន ប្រមាណជា ១៧៥ លាននាក់ នៅក្នុងប្រទេសដែលមានចំណូលទាប និងប្រទេសដែលមានចំណូលមធ្យមកម្រិតទាប ពោលគឺស្មើនឹងប្រមាណជា ១ ភាគ ៤ នៃចំនួនយុវជនសរុប មិនចេះអានទាល់តែសោះ ឬចេះអានតែផ្នែកខ្លះរបស់ប្រយោគមួយ តែប៉ុណ្ណោះ។ នៅអាហ្វ្រិចសាប៊ីស្កាលា យុវជន ៤០% មិនចេះអានទាល់តែសោះ (រូបភាពទី ១៤)។

ស្ត្រីវ័យក្មេង ទទួលបានលទ្ធផលប៉ាន់ប៉ាន់ធ្ងន់ជាងគេ ដោយមានចំនួន ៦១% នៃយុវជនទាំងអស់ ដែលមិនចេះអក្សរ។ នៅអាស៊ីខាងត្បូង និងខាងលិច យុវជន ២ នាក់ ក្នុងចំណោម ៣ នាក់ ដែលមិនចេះអាន គឺជាស្ត្រីវ័យក្មេង។

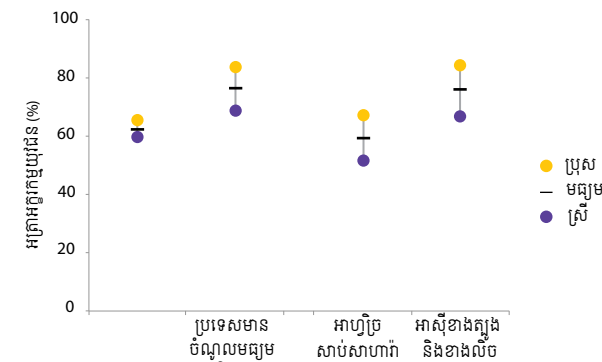
ការប្រៀបធៀបរវាងប្រទេសមួយ និងប្រទេសមួយទៀត បង្ហាញឱ្យឃើញពីវិសាលភាពដ៏ធំធេងនៃបញ្ហា អនក្ខរកម្ម។ នៅក្នុងប្រទេសចំនួន ៩ ក្នុងចំណោមប្រទេសដែលមានចំណូលទាប និងចំណូលមធ្យមកម្រិតទាបទាំង ៤១ នៅក្នុងការវិភាគនេះ មានយុវជនអាយុ ១៥-២៤ ឆ្នាំ ជាងពាក់កណ្តាលដែលមិនចេះអក្សរ។ ប្រទេសទាំងនេះស្ថិតនៅក្នុងតំបន់អាហ្វ្រិចសាប៊ីស្កាលា។

ការវិភាគនេះបញ្ជាក់លើការសន្មតដែលថា កុមារចាំបាច់ត្រូវចំណាយពេលយ៉ាងហោចណាស់ ៤ ឆ្នាំ នៅក្នុង សាលារៀន ដើម្បីចេះអក្សរ ៖ ក្នុងចំណោមកុមារដែលបានចំណាយពេលតិចជាង ៤ ឆ្នាំ នៅក្នុងសាលារៀនមានប្រហែល ជា ៧៧% មិនចេះអានប្រយោគទាំងមូល ឬផ្នែកខ្លះរបស់ប្រយោគ។ នៅក្នុងប្រទេសចំនួន ៩ ក្នុងចំណោមប្រទេសទាំង ៤១ ដែលត្រូវបានវិភាគ មានយុវជនជាង ២ ពាក់កណ្តាល ដែលចំណាយពេលមិនលើសពី ៤ ឆ្នាំក្នុងសាលារៀន ហើយពួកគេ ស្ទើរតែទាំងអស់ដែលមិនចេះអក្សរ។

ប៉ុន្តែ ការចំណាយពេល ៥ ឬ ៦ ឆ្នាំ នៅក្នុងសាលារៀន ស្មើនឹងប្រព័ន្ធមួយចំនួន ដើម្បីបញ្ចប់ការអប់រំកម្រិតបឋម សិក្សា ឱ្យបានចប់សព្វគ្រប់ មិនធានាបាននូវភាពចេះអក្សរនោះទេ។ នៅក្នុងប្រទេសចំនួន ៤១ នៅក្នុងការវិភាគនេះ មានយុវជនប្រហែលជា ២០ លាននាក់ ដែលនៅមិនចេះអានប្រយោគទាំងមូល ឬផ្នែកខ្លះរបស់ប្រយោគមួយ - ស្មើនឹង ១ នាក់ លើ ៣ នាក់ ដែលឈប់រៀន ក្រោយថ្នាក់ទី ៥ ឬទី ៦។

យុវជន មកពីគ្រួសារក្រីក្រ ចេះអក្សរមានតិចតួចបំផុត។ ក្នុងចំណោមប្រទេស ដែលត្រូវបានវិភាគ យុវជនជាង ៨០% មកពីគ្រួសារធូរធារ អានប្រយោគមួយដាច់ នៅក្នុង ៣២ ប្រទេស ប៉ុន្តែ ៨០% មកពីគ្រួសារក្រីក្រ អាចអានប្រយោគមួយដាច់ តែនៅក្នុង ៤ ប្រទេសតែប៉ុណ្ណោះ។ ដោយឡែក តិចជាងពាក់កណ្តាលនៃយុវជនក្រីក្រអាចអានប្រយោគ

រូបភាពទី ១៤ ៖ មានយុវជនតិចជាង ៣ ភាគ ៤ នៅក្នុងប្រទេសចំណូលទាប និងប្រទេសចំណូលមធ្យមកម្រិតទាប ដែលចេះ អក្សរ អត្រាអក្ខរកម្មរបស់យុវជន បែងចែកតាមយេនឌ័រ តំបន់មួយចំនួន និងក្រុមចំណូលតាមប្រទេស



ប្រភព ៖ ការវិភាគរបស់ក្រុមការងារពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា (២០១៣) ផ្អែកតាម ទិន្នន័យពីការអង្កេតប្រជាសាស្ត្រ និងសុខភាព

នៅប្រទេសដែលមានចំណូលទាបនិងប្រទេសដែលមានចំណូលមធ្យមកម្រិតទាប យុវជន ១ភាគ ៤ មិនចេះអានសូម្បីតែមួយប្រយោគ

មានផែនការតែមួយចំនួនប៉ុណ្ណោះ ដែលផ្ដោតគោលដៅលើកំណែទម្រង់គ្រូ ក្នុងគោលបំណងលើកកម្ពស់ការរៀន សូត្ររបស់សិស្សជួបប្រទះការលំបាក ជាពិសេស តាមរយៈការពង្រាយគ្រូទៅតាមតំបន់ជួបប្រទះការលំបាក។ ក្នុងចំណោមផែនការទាំង ២៨ ដែលមានគោលបំណងបញ្ជូនគ្រូទៅតាមតំបន់ជួបប្រទះការលំបាក មានផែនការចំនួន ២២ ដែលមានគោលបំណងផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តនានា ដូចជា ប្រយោជន៍ផ្នែកលំនៅដ្ឋាន និងប្រាក់ឧបត្ថម្ភបន្ថែមជាដើម។ នៅក្នុងប្រទេសចំនួន ១៤ ផែនការអប់រំ មានដាក់បញ្ចូលការលើកទឹកចិត្តដើម្បីជម្រុញឱ្យមានការពង្រាយគ្រូទៅតាមតំបន់ជនបទ ខណៈពេលដែលផែនការចំនួន ៨ រួមទាំងផែនការរបស់ប្រទេសអាហ្វហ្គានីស្ថានផង ផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តយ៉ាងសកម្មដល់គ្រូបង្រៀនជាស្រ្តី។ ផែនការរបស់ប្រទេសកម្ពុជា គឺជាផែនការគួរឱ្យកត់សម្គាល់មួយ ដោយសារតែមានយុទ្ធសាស្ត្រជ្រើសរើសគ្រូ ពីតាមតំបន់គោលដៅ និងព្រំប្រទល់ជាតិភាគតិច ហើយពង្រាយពួកគេ ទៅកន្លែង ដែលមានតម្រូវការគ្រូជាងគេ។ នៅតាមតំបន់ជាប់ស្រយាល ដែលចំនួនសិស្សនៅមានតិចនៅឡើយ គ្រូប្រហែលជាត្រូវបង្រៀនសិស្សលើសពីមួយក្រុមអាយុ ក្នុងពេលជាមួយគ្នា។ នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា កេនយ៉ា និងប៉ាពួញូហ្គីនី មានផែនការផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលអំពីការបង្រៀនថ្នាក់គូប។

មានផែនការតែមួយចំនួនតូចប៉ុណ្ណោះ ដែលរំលេចពីគោលចាំបាច់ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដល់សិស្សរៀនយឺត។ ផែនការ របស់ប្រទេសហ្វីលីពីន គឺជាករណីលើកលែងមួយ។ ផែនការនេះផ្តល់អាទិភាពខ្ពស់ដល់ការកសាងសមត្ថភាពរបស់គ្រូ ក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធី ដែលផ្ដោតគោលដៅលើក្រុមសិស្សជាក់លាក់។

ដើម្បីឱ្យផែនការនានាអាចអនុវត្តបានប្រកបដោយជោគជ័យ ផែនការទាំងនេះចាំបាច់ត្រូវតែមានធនធានគាំទ្រឱ្យ បានគ្រប់គ្រាន់ ប៉ុន្តែមានឯកសារគោលនយោបាយតែ ១៦ ក្នុងចំណោមឯកសារគោលនយោបាយ ៤០ ដែលត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញតែប៉ុណ្ណោះ ដែលមានបង្ហាញថាវិភាគអិត។ ប្រទេសនានាផ្តល់សារៈសំខាន់ក្នុងកម្រិតផ្សេងៗគ្នានៅក្នុងថវិការបស់ខ្លួន ដល់គោលនយោបាយដែលមានគោលបំណងបង្កើនគុណភាពនៃការអប់រំ ៖ ឧទាហរណ៍ ថវិកាសម្រាប់គោលបំណង នេះមានដល់ជាង ១ ភាគ ៥ នៅក្នុងថវិការបស់ប្រទេសប៉ាពួញូហ្គីនី ប៉ុន្តែតិចជាង ៥% ប៉ុណ្ណោះ នៅក្នុងប្រទេសប៉ាឡេស្ទីន។ ប៉ុន្តែ មានផែនការមួយចំនួនតូច ដែលមានវិភាគជំនាញយូរ សម្រាប់ក្រុមដែលជួបប្រទះការលំបាក។

គោលនយោបាយនានា អាចមានប្រសិទ្ធភាពទៅបាន តែនៅពេលដែលអ្នកដែលទទួលខុសត្រូវអនុវត្តគោលនយោបាយទាំងនោះ ចូលរួម នៅក្នុងការតាក់តែងគោលនយោបាយទាំងនោះតែប៉ុណ្ណោះ។ ប៉ុន្តែ ការអង្កេតធ្វើឡើងនៅក្នុង ប្រទេសចំនួន ១០ បានបង្ហាញថា មានត្រឹមតែ ២៣% ប៉ុណ្ណោះ ដែលគិតថា ពួកគេមានឥទ្ធិពលលើគោលនយោបាយ និងការ អនុវត្តនានា។ ដោយសារតែការគ្របដណ្តប់សមាជិកភាពរបស់ខ្លួន សមាគមគ្រូបង្រៀន គឺជាដៃគូសំខាន់ៗរបស់រដ្ឋាភិបាល។ នៅតាមប្រទេសមួយចំនួន ការជម្រុញឱ្យមានការចូលរួមពីសមាគមគ្រូបង្រៀនបានធ្វើឱ្យគោលនយោបាយ ដែលមានបំណងជួយដល់ក្រុមជួបប្រទះការលំបាក កាន់តែមានភាពប្រសើរជាងមុន។ ឧទាហរណ៍ នៅក្នុងរដ្ឋពហុជាតិបូលីវី រដ្ឋសមាគមគ្រូបង្រៀនបានរៀបចំយុទ្ធនាការ ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យសិទ្ធិរបស់ជនជាតិដើមភាគតិច ត្រូវបានដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងរដ្ឋធម្មនុញ្ញ។

ជារួម គ្រូ និងសមាគមរបស់ពួកគេ អាចជួយធានាយ៉ាងណាឱ្យគោលនយោបាយនានាមានប្រសិទ្ធភាព។ ដូច្នេះ វា គឺជាការសំខាន់ ដែលត្រូវឱ្យពួកគេចូលរួមនៅដំណាក់កាលដំបូងៗ ពេលរៀបចំយុទ្ធសាស្ត្រ ដែលមានគោលបំណង ដោះស្រាយចំណុចខ្វះខាតពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹងការរៀនសូត្រ។

កម្រិតឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ សម្រាប់ថ្នាក់រៀន

គុណភាពនៃការអប់រំ មានការថយចុះ នៅតាមបណ្តាប្រទេសក្រីក្រជាងគេជាច្រើន ដោយសារតែកង្វះគ្រូបង្រៀន ដែលជាញឹកញយ នាំឱ្យថ្នាក់មានចំនួនសិស្សច្រើន នៅថ្នាក់ដំបូងៗ និងនៅតាមតំបន់ក្រីក្រជាងគេ។ ការជ្រើសរើសគ្រូនា ពេលអនាគត ចាំបាច់ត្រូវតែកំណត់ដោយកង្វះគ្រូនាពេលបច្ចុប្បន្ន លក្ខណៈប្រជា សាស្ត្រនិន្នាការនៃការចូលរៀន និងចំនួនកុមារក្រៅសាលា។ ការវិភាគ ដែលធ្វើឡើងដោយវិទ្យាស្ថានស្ថិតិរបស់យូណេស្កូ បង្ហាញថា ចន្លោះពីឆ្នាំ ២០១១ ដល់ ២០១៥ គេចាំបាច់ត្រូវជ្រើសរើសគ្រូចំនួន ៥,២ លាននាក់ ក្នុងនោះមានទាំងគ្រូជំនួយ និងគ្រូបន្ថែមផង ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យមានគ្រូក្នុងចំនួនគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីសម្រេចនូវសកលកម្មការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា។ នេះស្មើនឹងគ្រូជាង ១ លាននាក់ ក្នុង ១ ឆ្នាំ ស្មើនឹងប្រមាណជា ៥% នៃចំនួនបុគ្គលិកបង្រៀនសរុបនៅបឋមសិក្សា នាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ។

កម្មវិធីអប់រំគ្រូដំបូងៗភាគច្រើន មានរយៈពេលយ៉ាងហោចណាស់ ២ ឆ្នាំ។ ជាមួយនឹងកុមារក្រៅសាលាចំនួន ៥៧ លាននាក់ ប្រទេសនានា ដែលមានបញ្ហាខ្វះខាតគ្រូ មិនទំនងជាអាចបំពេញទៅតាមកាលបរិច្ឆេទកំណត់នៃការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាឆ្នាំ ២០១៥ ដើម្បីសម្រេចឱ្យបាននូវសកលកម្មនៃការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សាឡើយ។ ប៉ុន្តែទោះជាយ៉ាងណាក៏ ដោយ ប្រទេសនានាត្រូវតែចាប់ផ្តើមរៀបចំផែនការពិនិត្យនេះទៅ ដើម្បីបំពេញកង្វះខាតនេះ។ ប្រសិនបើកាលកំណត់នេះ ត្រូវបានពន្យារដល់ឆ្នាំ ២០២០ ឬក្រុមទាំងកំណើននៃការចុះឈ្មោះចូលរៀន ដែលត្រូវបានព្យាករណ៍ផងនោះ ចំនួនគ្រូ ដែល ចាំបាច់ត្រូវមាន នឹងកើនឡើងដល់ ១៣,១ លាននាក់ នៅក្នុងរយៈពេល ៩ ឆ្នាំ។ ប្រសិនបើកាលកំណត់នេះត្រូវបានពន្យារ ដល់ ២០៣០ នោះគេត្រូវការគ្រូចំនួន ២០,៦ លាននាក់ នៅក្នុងរយៈពេល ១៩ ឆ្នាំ។

ក្នុងចំណោមគ្រូ ដែលត្រូវមានចន្លោះពីឆ្នាំ ២០១១ ដល់ ២០១៥ គេត្រូវការគ្រូចំនួន ៣,៧ លាននាក់ ដើម្បីជំនួស ឱ្យគ្រូដែលចូលសិវ្តន៍ ផ្លាស់ប្តូរការងារ ឬឈប់ធ្វើការ ដោយសារជំងឺ ឬមរណភាព។ នៅសល់ ១,៦ លាននាក់ គឺជាគ្រូ បន្ថែមទៀត ដែលចាំបាច់ត្រូវមាន ដើម្បីបំពេញចំនួនគ្រូដែលខ្វះ ឆ្លើយតបទៅនឹងចំនួនសិស្សដែលបានចុះឈ្មោះចូលរៀន បន្ថែម និងដោះស្រាយបញ្ហាគុណភាព តាមរយៈការធានាយ៉ាងណាមិនឱ្យមានសិស្សលើសពី ៤០ នាក់ សម្រាប់គ្រូម្នាក់ ឡើយ (រូបភាពទី ១៥)។ ដូច្នេះ ចាំបាច់ត្រូវមានការជ្រើសរើសគ្រូប្រមាណជា ៤០០០០០ នាក់បន្ថែមទៀត ជា រៀងរាល់ ឆ្នាំ ប្រសិនបើគេចង់ឱ្យមានចំនួនគ្រូឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ នៅមុនឆ្នាំ ២០១៥។

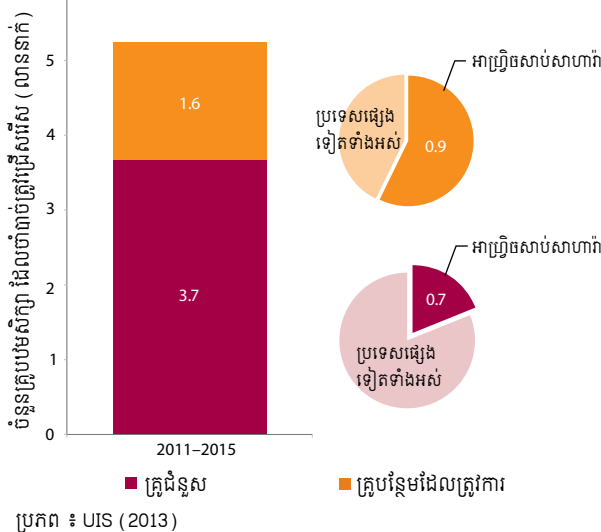
តំបន់អាហ្វ្រិកសាប៊ីសាហារ៉ា ស្រុបយក ៥៨% នៃគ្រូបឋមសិក្សា ដែលចាំបាច់ត្រូវជ្រើសរើសបន្ថែមនេះ ពោលគឺ ត្រូវការប្រមាណជា ២២៥០០០ នាក់បន្ថែមក្នុងមួយឆ្នាំ ចន្លោះពីឆ្នាំ ២០១១ ដល់ ២០១៥។ ប៉ុន្តែ នៅក្នុងទសវត្សរ៍ចុង ក្រោយនេះ ការកើនឡើងនូវចំនួនគ្រូជាមធ្យមប្រចាំឆ្នាំក្នុងតំបន់នេះមានត្រឹមតែ ១០២០០០ នាក់តែប៉ុណ្ណោះ។

ប្រទេសនីហ្សេរីយ៉ា កន្លងមក មានកង្វះគ្រូច្រើនជាងគេ ដែលត្រូវបំពេញ។ ពីឆ្នាំ ២០១១ ដល់ ២០១៥ ប្រទេស នេះត្រូវការគ្រូបឋមសិក្សាចំនួន ២១២០០០ នាក់ ស្មើនឹង ១៣% នៃចំនួនគ្រូបន្ថែមសរុបក្នុងសកលលោកទាំងមូល។ ក្នុង ចំណោមប្រទេសចំនួន ១០ ដែលត្រូវការគ្រូបឋមសិក្សាបន្ថែមច្រើនជាងគេ ប្រទេសទាំងអស់សុទ្ធតែជាប្រទេសនៅក្នុង តំបន់អាហ្វ្រិកសាប៊ីសាហារ៉ា លើកលែងតែប្រទេស ប៉ាគីស្ថានមួយចេញ។

នៅក្នុងប្រទេសមូលីវី រដ្ឋសមាគមគ្រូបង្រៀនបានរៀបចំយុទ្ធនាការដើម្បីធានាឱ្យមានការងារបញ្ចូលសិទ្ធិរបស់ជនជាតិដើមភាគតិច នៅក្នុងរដ្ឋធម្មនុញ្ញ

រូបភាពទី ១៥ ៖ នៅក្នុងសកលលោកទាំងមូល គេត្រូវការត្រូវបានចំនួន ១,៦ លាននាក់បន្ថែមទៀត មុនឆ្នាំ ២០១៥

ចំនួនគ្រូសរុប ដែលចាំបាច់ត្រូវមាន ដើម្បីសម្រេចនូវសកលកម្មនៃការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា មុនឆ្នាំ ២០១៥



បញ្ហាប្រឈមក្នុងការជ្រើសរើសគ្រូ កាន់តែមានទំហំធំធេងទៅទៀតនៅពេលដែលគេគិតបញ្ចូលទាំងការអប់រំ នៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុងមួយឆ្នាំ ដើម្បីសម្រេចឱ្យបាននូវសកលកម្មនៃការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុងមួយឆ្នាំ ឱ្យបាននៅឆ្នាំ ២០៣០ ជាមួយនឹងសិស្ស ៣២ នាក់ ក្នុងមួយឆ្នាំ គេត្រូវការគ្រូ ៥,១ លាននាក់បន្ថែមទៀត ឬ ២២៨០០០ នាក់ ក្នុងមួយឆ្នាំ។ តំបន់អាហ្វ្រិកសាប៊ាហ្កា ស្របយកពាក់កណ្តាលនៃចំនួនគ្រូមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុងមួយឆ្នាំ ដែលត្រូវការបន្ថែមនៅក្នុងរយៈពេលនេះ។

ប្រទេស ដែលនៅខ្វះត្រូវបានមិនទំនងជាអាចជ្រើសរើសគ្រូក្នុងចំនួនដែលចាំបាច់ខាងលើ ឱ្យបានមុនឆ្នាំ ២០១៥ ឡើយ។ ក្នុងចំណោមប្រទេសចំនួន ៩៣ ដែលត្រូវការជ្រើសរើសគ្រូបឋមសិក្សាបន្ថែមទៀត នៅមុនឆ្នាំ ២០១៥ មានប្រទេសត្រឹមតែ ៣៧ ប៉ុណ្ណោះ ដែលនឹងអាចបំពេញតម្រូវការនេះបាន។ ប្រទេសចំនួន ២៩ មិនទាន់អាចបំពេញតម្រូវការនេះ នៅ មុនឆ្នាំ ២០៣០ ផង។ ស្របពេលជាមួយគ្នា ប្រទេសចំនួន ១៤៨ ត្រូវការគ្រូបន្ថែមទៀត សម្រាប់សាលារៀនមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុងមួយឆ្នាំ នៅមុនឆ្នាំ ២០១៥។ ប្រទេសចំនួន ២៩ នឹងមិនអាចបំពេញតម្រូវការនេះ នៅមុនឆ្នាំ ២០៣០ ឡើយ។

ដើម្បីបំពេញកង្វះគ្រូបង្រៀន នៅមុនឆ្នាំ ២០១៥ ប្រទេសមួយចំនួនចាំបាច់ត្រូវតែពង្រឹងការពង្រីកចំនួនបុគ្គលិកជាគ្រូបង្រៀនរបស់ខ្លួន។ ប្រទេសរវ៉ាន់ដា និងអ៊ីហ្គូរ៉ា ចាំបាច់ត្រូវពង្រីកការជ្រើសរើសគ្រូចំនួន ៦% ជាមធ្យមបើធៀប ជាមួយនឹងការបង្កើនបច្ចុប្បន្នជាមធ្យម ៣% ក្នុងមួយឆ្នាំ។ នៅក្នុងប្រទេសម៉ាឡា ចំនួនបុគ្គលិកបង្រៀនកើនឡើងត្រឹមតែ ១% ប៉ុណ្ណោះ ក្នុងមួយឆ្នាំ ដែលនៅទាបជាងពីចំនួនគ្រូបង្រៀន ដើម្បីកាត់បន្ថយផលធៀបសិស្ស-គ្រូ ពី ៧៦ ៖ ១ មកនៅ ៤០ ៖ ១។ ដើម្បីឱ្យប្រទេសម៉ាឡាសម្រេចនូវគោលដៅសកលកម្មនៃការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា ត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥ ប្រទេសនេះចាំបាច់ត្រូវបង្កើនចំនួនបុគ្គលិកបង្រៀនរបស់ខ្លួនឱ្យបាន ១៥% ជាមធ្យមរាល់ឆ្នាំ ពីឆ្នាំ ២០១១ ដល់ ២០១៥។

ប្រទេសក្រីក្រជាច្រើន នឹងមិនអាចបំពេញកង្វះចំនួនគ្រូបង្រៀនរបស់ខ្លួនឡើយ ដោយហេតុថាប្រទេសទាំងនេះ មានអ្នករៀនចាប់សាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ដែលជាលក្ខណៈសម្បត្តិកម្រិតអប្បបរមាសម្រាប់គុណសិស្ស ដែលនឹងបម្រើការងារជាគ្រូបឋមសិក្សា - ក្នុងចំនួនគ្រូបង្រៀន។ នៅក្នុងប្រទេសចំនួន ៨ ក្នុងចំណោម ១៤ ប្រទេស នៅតំបន់អាហ្វ្រិកសាប៊ាហ្កា នៅក្នុងឆ្នាំ ២០២០ គេត្រូវទាញសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សាកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិយ៉ាងហោចណាស់ ៥% ឱ្យបម្រើការងារជាគ្រូបង្រៀន ទើបអាចបំពេញកង្វះចំនួនគ្រូនេះបាន ដែលតួលេខនេះកើនឡើងរហូតដល់ជិត ២៥% នៅក្នុងប្រទេសនីហ្សេរី។ បើតាមការប្រៀបធៀប មានកម្លាំងពលកម្មតែជាង ៣% នៃចំនួនកម្លាំងពលកម្មសរុប ដែលមានកម្រិតវប្បធម៌តិចបំផុតមធ្យមសិក្សាប៉ុណ្ណោះ ដែលបម្រើការងារជាគ្រូបឋមសិក្សា នៅតាមបណ្តាប្រទេសមានចំណូលមធ្យម។

គ្រូ មិនមែនគ្រាន់តែជ្រើសរើសប៉ុណ្ណោះទេ គេក៏ត្រូវការបណ្តុះបណ្តាលពួកគេផងដែរ។ ប្រទេសជាច្រើន ជាពិសេស ប្រទេសនៅ អាហ្វ្រិកសាប៊ាហ្កា តែម្តង ក៏ចាំបាច់ត្រូវបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ដែលមានស្រាប់ផងដែរ។ ឧទាហរណ៍ ប្រទេសម៉ាលី បានជ្រើសរើសគ្រូក្នុងអត្រា ៩% ក្នុងមួយឆ្នាំ នៅក្នុងទសវត្សរ៍ចុងក្រោយនេះ ដែលបានជួយកាត់បន្ថយចំនួនសិស្សក្នុងគ្រូម្នាក់ពី ៦២ នាក់ នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៩ មកនៅ ៤៨ នាក់ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១។ ប៉ុន្តែ គ្រូជាច្រើននាក់ ក្នុងចំណោមគ្រូទាំងនេះ គឺជាគ្រូដែលមិនបានឆ្លងកាត់ការបណ្តុះបណ្តាល។ លទ្ធផលគឺថា ផលធៀបសិស្សក្នុងគ្រូដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលម្នាក់ក្នុងប្រទេសម៉ាលី គឺ ៩២ ៖ ១ ដែលជាអត្រាមួយខ្ពស់ជាងគេ ក្នុងពិភពលោក។ បើមើលតាមនិន្នាការកន្លងមក នៃការជ្រើសរើសគ្រូដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល ម៉ាលីនឹងមិនអាចសម្រេចបាននូវផលធៀបសិស្ស ៤០ នាក់ ក្នុងគ្រូ ដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលម្នាក់បានឡើយ រហូតដល់ឆ្នាំ ២០៣០។ ប្រទេសចំនួន ២៩ នឹងមិនអាចបំពេញកង្វះចំនួនគ្រូបឋមសិក្សាបានឡើយ នៅមុនឆ្នាំ ២០៣០។

ប្រទេស នានា ដែលមានគ្រូមិនបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលច្រើននាក់ ចាំបាច់ត្រូវតែរកវិធី ដើម្បីផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដល់ពួកគេ។ នៅក្នុងប្រទេសចំនួន ១០ ក្នុងចំណោម ២៧ ប្រទេស ដែលមានទិន្នន័យ បញ្ហាប្រឈមនេះមានទំហំធំ ធេងជាងការជ្រើសរើស និងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូថ្មីៗទៅទៀត។ នៅក្នុងប្រទេសបេនីន គ្រូចំនួន ៤៧% បានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១។ ប្រទេសនេះចាំបាច់ត្រូវពង្រីកការជ្រើសរើសគ្រូឱ្យបានត្រឹម ១,៤% ក្នុងមួយឆ្នាំ ដើម្បីសម្រេចសកលកម្មនៃការអប់រំបឋមសិក្សា នៅមុនឆ្នាំ ២០២០ ប៉ុន្តែចំនួនគ្រូដែលមានស្រាប់ ដែលចាំបាច់ត្រូវបណ្តុះបណ្តាល នឹងមានការកើនឡើងជិត ៩% ក្នុងមួយឆ្នាំ ច្រើនជាងអត្រាកំណើនប្រចាំឆ្នាំគិតជាមធ្យម ៦% សម្រាប់គ្រូដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល ក្នុងប្រទេសបេនីន ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ១៩៩៩ មក។

កង្វះចំនួនគ្រូ ដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល ទំនងជានឹងមានផលប៉ះពាល់លើតំបន់ជួបប្រទះការលំបាកជាងគេ។ នៅរដ្ឋកានូភាគខាងជើង ដែលជាតំបន់ក្រីក្រមួយរបស់ប្រទេសនីហ្សេរីយ៉ា ផលធៀបសិស្ស/គ្រូបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលមានលើសពី ១០០ នាក់ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៩/១០ ពោលគឺមានសិស្សយ៉ាងហោចណាស់ ១៥០ នាក់ ក្នុងគ្រូដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលម្នាក់ នៅក្នុងសាលារៀន ២៥% ដែលជួបប្រទះការលំបាកជាងគេ។

កុមាររៀនថ្នាក់ដំបូងៗ ដែលរស់នៅតាមតំបន់ដាច់ស្រយាល តែងជួបប្រទះនឹងការលំបាក ២ ត្រួត។ ឧទាហរណ៍ នៅក្នុងប្រទេសអេត្យូពី ដែលគ្រូចំនួន ៤៨% បានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល មានគ្រូប្រហែលជា ២០% ដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលនៅថ្នាក់ទី ១ ដល់ទី ៤ ក្នុងឆ្នាំ ២០១០ ធៀបជាមួយនឹង ៨៣% នៅក្នុងថ្នាក់ទី ៥ ដល់ទី ៨។

ប្រទេសចំនួន ២៩ នឹងមិនអាចបំពេញកង្វះចំនួនគ្រូបឋមសិក្សាបានឡើយ នៅមុនឆ្នាំ ២០៣០

ប្រទេស ដែលត្រូវការគ្រប់ន្ថែមទៀត ចាំបាច់ត្រូវបង្កើនថវិកាអប់រំរបស់ខ្លួន សម្រាប់បៀវត្សរបស់គ្រូ។ ការវិភាគថ្មីៗ ដែលធ្វើឡើងដោយវិទ្យាស្ថានស្ថិតិរបស់យូណេស្កូ សម្រាប់របាយការណ៍នេះ រកឃើញថា គេត្រូវការថវិកា ៤ ពាន់លានដុល្លារដើម្បីដំណើរការនៅតំបន់អាហ្វ្រិកខាងត្បូងសាហារ៉ា ដើម្បីផ្តល់បៀវត្សដល់គ្រូបឋមសិក្សា ដែលចាំបាច់ត្រូវជ្រើសរើសបន្ថែម ដើម្បីសម្រេចនូវសកលកម្មនៃការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា នៅមុនឆ្នាំ ២០២០ ក្រោយពេលបានធ្វើការពិចារណាលើកំណើនសេដ្ឋកិច្ច ដែលត្រូវបានព្យាករណ៍ហើយ។ នេះស្មើនឹង ១៩% នៃថវិកាអប់រំសរុបរបស់តំបន់នេះ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១។ ប្រទេសនីហ្សេរីយ៉ាតែងឯ ស្រុបយក ២ ភាគ ៥ នៃកង្វះខាតនេះ។

**អ្នកផ្តល់ជំនួយ
ចំណាយត្រឹមតែ
១៨៩ លានដុល្លារ
តែប៉ុណ្ណោះ ក្នុង
មួយឆ្នាំ លើការ
អប់រំគ្រូបង្រៀន**

ខណៈពេលដែលការបង្កើនថវិកាដែលចាំបាច់ ហាក់បីដូចជាមានចំនួនច្រើន ប្រទេសភាគច្រើនគួរអាចបំពេញតាម តម្រូវការនេះ ប្រសិនបើសេដ្ឋកិច្ចរបស់ប្រទេសពួកគេមានការរីកចម្រើន ដូចការព្យាករណ៍ទុក ហើយប្រសិនបើពួកគេប្តេជ្ញា វិភាគនូវថវិកាក្នុងការច្រើនជាងមុនធៀបនឹង GDP ដល់វិស័យអប់រំ ហើយក្នុងពេលជាមួយគ្នា នៅតែបែងចែកចំនួន ៣% ដល់ការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា។ ជាមធ្យម ប្រទេសនៅអាហ្វ្រិកខាងត្បូងសាហារ៉ាត្រូវបង្កើនភាគរយថវិកា ដែលពួកគេបែងចែកទៅឱ្យវិស័យអប់រំពី ១២% ដល់ ១៤% នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ ដើម្បីបិទគម្លាតគ្រូ នៅមុនឆ្នាំ ២០២០។

បញ្ហាប្រឈមផ្នែកហិរញ្ញប្បទាន កាន់តែមានទំហំធំទៅទៀត សម្រាប់សាលាមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត។ នៅអាហ្វ្រិកខាងត្បូងសាហារ៉ា ការជ្រើសរើសគ្រូក្នុងចំនួនឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីសម្រេចនូវសកលកម្មនៃការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត ត្រឹមឆ្នាំ ២០៣០ ទាមទារឱ្យមានការបន្ថែមថវិកា ៩,៥ ពាន់លានដុល្លារលើថវិកាអប់រំប្រចាំឆ្នាំ។

ខណៈពេលដែលប្រទេសជាច្រើនគួរអាចរ៉ាប់រងលើចំណាយសម្រាប់ជ្រើសរើស និងផ្តល់បៀវត្សដល់គ្រូបឋមសិក្សា ដែលត្រូវការបន្ថែមទាំងនេះ ដោយប្រើប្រាស់ថវិកាជាតិរបស់ខ្លួន ប្រទេសទាំងនោះក៏ចាំបាច់ត្រូវរ៉ាប់រងលើចំណាយបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ក៏ដូចជាលើការសាងសង់សាលារៀន និងសម្ភារសិក្សាផងដែរ ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យកុមារអាចទទួលបាននូវការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព។ ការបង្កើនចំនួនគ្រូមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត គឺជាបន្ទុកបន្ថែមទៀតលើថវិកាជាតិ។ ដូច្នេះ ប្រទេសក្រីក្រជាងគេមួយចំនួនទំនងជានឹងប្រឈមនឹងកង្វះខាតថវិកាធ្ងន់ធ្ងរ ហើយត្រូវការការគាំទ្រពីអ្នកផ្តល់ជំនួយ។ តម្រូវការនេះទំនងជានឹងកាន់តែមានធំជាងនេះទៅទៀត នៅពេលដែលគេគិតរួមទាំងចំណាយសម្រាប់ពង្រីកកម្មវិធីអប់រំគ្រូផង។

យ៉ាងណាម៉ិញ ពីឆ្នាំ ២០០៨ ដល់ ២០១១ អ្នកផ្តល់ជំនួយ ចំណាយថវិកាជាមធ្យមត្រឹមតែ ១៨៩ លានដុល្លារ ប៉ុណ្ណោះក្នុងមួយឆ្នាំ លើកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងវិក្រិតការគ្រូ ពោលគឺស្មើនឹង ២% នៃថវិកាជំនួយសម្រាប់វិស័យអប់រំ។ ខណៈពេលដែលប្រទេសដែលត្រូវការជំនួយច្រើនជាងគេ គឺប្រទេសនៅអាហ្វ្រិកខាងត្បូងសាហារ៉ា ប្រទេសដែលជាអ្នកទទួលបានជំនួយនេះច្រើនជាងគេរួមមានប្រទេសដែលមានចំណូលមធ្យម ដែលសម្បូរធនធានច្រើន ដូចជា ប្រទេសប្រេស៊ីល ចិន និងឥណ្ឌូនេស៊ី ជាដើម។

យុទ្ធសាស្ត្រចំនួន ៤ ដើម្បីផ្តល់គ្រូដែលល្អបំផុត

អ្នកតាក់តែងគោលនយោបាយ ចាំបាច់ត្រូវតែផ្តល់គ្រូឱកាសទាំងអស់ដល់គ្រូ ដើម្បីឱ្យពួកគេមានទឹកចិត្ត ថាមពល ប្រើប្រាស់ចំណេះដឹង និងជំនាញរបស់ពួកគេ ដើម្បីធ្វើឱ្យការរៀនសូត្រកាន់តែមានភាពប្រសើរឡើងសម្រាប់កុមារគ្រប់រូប។ របាយការណ៍នេះរៀបរាប់ពីយុទ្ធសាស្ត្រចំនួន ៤ ដែលរដ្ឋាភិបាលចាំបាច់ត្រូវយកមកអនុវត្ត ដើម្បីទាក់ទាញ និងរក្សាគ្រូដែល មានសមត្ថភាពបំផុត លើកកម្ពស់ការអប់រំគ្រូ ពង្រាយគ្រូឱ្យកាន់តែស្មើភាពគ្នា និងផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តក្នុងទម្រង់ជាបៀវត្សសមស្រប និងមាត់អាជីព ដែលមានភាពទាក់ទាញ។ បន្ទាប់មក របាយការណ៍នេះនឹងបង្ហាញពីផ្នែក ដែលចាំបាច់ ត្រូវមានការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចគ្រូ ដើម្បីធានាឱ្យមានការសម្រេចនូវប្រយោជន៍ចេញពីយុទ្ធសាស្ត្រទាំង ៤ នេះ។

យុទ្ធសាស្ត្រទី ១ ៖ ទាក់ទាញគ្រូដែលមានសមត្ថភាពបំផុត

ខ្ញុំសម្រេចចិត្តធ្វើជាគ្រូបង្រៀន ដោយសារតែខ្ញុំជឿថា ការអប់រំមានអំណាចធ្វើឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរក្នុងសង្គម ដែលយើងកំពុងរស់នៅ។ កត្តាដែលលើកទឹកចិត្តឱ្យខ្ញុំធ្វើជាគ្រូ ឱ្យបានល្អម្នាក់ គឺខ្ញុំអាចក្លាយជាភ្នាក់ងារដ៏សកម្ម ដើម្បីជម្រុញឱ្យ មានការផ្លាស់ប្តូរ ដែលចាំបាច់បំផុតសម្រាប់ ប្រទេសរបស់ខ្ញុំ ក្នុងការប្រយុទ្ធប្រឆាំងនឹងការរើសអើង ភាពអយុត្តិធម៌ ការរើសអើងពូជសាសន៍ អំពើពុករលួយ ភាពក្រីក្រ។

- Ana ជាគ្រូ នៅទីក្រុងលីម៉ា ប្រទេសពេរុ

ជំហានទី ១ ដើម្បីបានគ្រូល្អៗ គឺត្រូវទាក់ទាញបេក្ខជនដែលមានសមត្ថភាពបំផុត និងមានទឹកចិត្តជាងគេ ឱ្យបំពេញ ការងារនេះ។ មនុស្សជាច្រើនដែលសម្រេចចិត្តធ្វើជាគ្រូ ត្រូវបានលើកទឹកចិត្តដោយសារការពេញចិត្តនឹងជួយឱ្យសិស្សបានរៀនសូត្រ បំពេញសក្តានុពលរបស់ពួកគេ និងអភិវឌ្ឍន៍ឱ្យក្លាយជាប្រជាជនប្រកបដោយទំនុកចិត្ត និងការទទួលខុសត្រូវ។

ការគ្រាន់តែចង់បង្រៀន គឺមិនគ្រប់គ្រាន់ឡើយ។ គេគួរចូលបំពេញការងារនេះ បន្ទាប់ទីបានទទួលការអប់រំល្អ ដោយខ្លួនឯងឯមក។ ពួកគេចាំបាច់ត្រូវបញ្ចប់យ៉ាងហោចណាស់ការសិក្សាកម្រិតមធ្យមសិក្សា ដែលមានគុណភាព និង ភាពពាក់ព័ន្ធសមស្រប ដើម្បីឱ្យពួកគេមានចំណេះដឹងបានល្អអំពីមុខវិជ្ជាដែលពួកគេនឹងបង្រៀន ក៏ដូចជាមានសមត្ថភាព ទទួលបានជំនាញ ដែលចាំបាច់សម្រាប់ការបង្រៀន។

ប៉ុន្តែ ការងារបង្រៀន មិនមែនជានិច្ចកាល សុទ្ធតែអាចទាក់ទាញបេក្ខជនដែលល្អបំផុតនោះទេ។ នៅតាមប្រទេសមួយចំនួន ការងារបង្រៀនត្រូវបានគេចាត់ទុកថាជាការងារថ្នាក់ទី ២ សម្រាប់អ្នកដែលរៀនមិនល្អ ដើម្បីចាប់យកអាជីព ដែលល្អជាងនេះ ដូចជា អាជីពជាគ្រូពេទ្យ ឬវិស្វករ ជាដើម។ កម្រិតគុណវុឌ្ឍិ ដែលចាំបាច់ ដើម្បីចូលបម្រើការងារជាគ្រូ បង្រៀន គឺជាសញ្ញា ដែលបង្ហាញពីឋានៈវិជ្ជាជីវៈរបស់ការងារនេះ។ ឧទាហរណ៍ ដើម្បីបង្កើនឋានៈការងារបង្រៀន និងទាក់ទាញបេក្ខជនដែលមានទេពកោសល្យ ប្រទេសអេហ្ស៊ីបបានដាក់ឱ្យអនុវត្តនូវលក្ខខណ្ឌយ៉ាងតឹងរ៉ឹងសម្រាប់ចូលបម្រើការងារនេះ ដែលតម្រូវឱ្យបេក្ខជនទទួលបានពិន្ទុខ្ពស់នៅសាលាមធ្យមសិក្សា និងទទួលបានលទ្ធផលគាប់ប្រសើរពេលសម្ភាស។ បន្ទាប់ពីបានជ្រើសរើសរួច បេក្ខជនក៏ត្រូវជាប់ការប្រឡងចូលផងដែរ ដើម្បីកំណត់ឱ្យដឹងថាតើពួកគេស័ក្តិសមជាគ្រូល្អម្នាក់ដែរឬទេ។

ការធានាយ៉ាងណាឱ្យមានត្រូវគ្នាចំនួនគ្រប់គ្រាន់ និងការជ្រើសរើសត្រូវ ដែលមានសារៈសំខាន់ គឺជាកត្តាសំខាន់ ដើម្បីផ្តល់ការអប់រំបញ្ចូលគ្នាប្រកបដោយគុណភាព ។ ប្រហែលជាចាំបាច់ត្រូវមានគោលនយោបាយ ដែលមានភាពបត់បែន អំពីលក្ខណៈសម្បត្តិ ដើម្បីធ្វើជាគ្រូបង្រៀន ដើម្បីបង្កើនភាពចម្រុះនៃបុគ្គលិកបង្រៀន ។ នៅស៊ូដង់ភាគខាងត្បូង ស្ត្រីមានប្រមាណជា ៦៥% នៃចំនួនគ្រូបង្រៀនក្រោយសង្គ្រាម ប៉ុន្តែមានត្រូវតិចជាង ១០% ប៉ុណ្ណោះ ជាស្ត្រី ។ ដើម្បីបង្កើនចំនួនគ្រូបង្រៀន ការលើកទឹកចិត្តផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ និងសម្ភារ ត្រូវបានផ្តល់ដល់គ្រូបង្រៀនជាង ៤៥០០ នាក់ ដើម្បីឱ្យពួកគេ បញ្ចប់ការអប់រំនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា និងចាប់ផ្តើមជាគ្រូបង្រៀន ។

ការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀន ដែលមិនសូវមានគំណាង ដើម្បីឱ្យទៅធ្វើការងារតាមសហគមន៍របស់ពួកគេវិញ អាចធានាថាកុមារទទួលបានគ្រូ ដែលដឹងពីវប្បធម៌ និងភាសារបស់ពួកគេ ។ គោលនយោបាយប្រកបដោយភាពបត់បែន អំពីលក្ខខណ្ឌសម្រាប់ចូលបម្រើការងារជាគ្រូបង្រៀន អាចជួយបង្កើនចំនួនបេក្ខជន ដែលត្រូវបានជ្រើសរើសចេញពីក្រុមជន ជាតិភាគតិច ។ នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ដែលធម្មតា គុសស្សត្រូវបញ្ចប់ថ្នាក់ទី ១២ លក្ខខណ្ឌមួយនេះត្រូវបានលើកលែងសម្រាប់តំបន់ដាច់ស្រយាល ដែលពុំមានផ្តល់ការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ដែលនាំឱ្យមានការកើនឡើងនូវចំនួន គ្រូមកពីសហគមន៍ជនជាតិភាគតិច ។

យុទ្ធសាស្ត្រទី ២ ៖ កែលម្អការអប់រំរបស់គ្រូ ដើម្បីឱ្យកុមារទាំងអស់អាចរៀនចេះ

ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូដំបូង គួរផ្តល់ជំនាញ ដែលចាំបាច់សម្រាប់ធ្វើការបង្រៀន ជាពិសេស សម្រាប់បង្រៀនកុមាររងគ្រោះការរំលោភ និងកុមារដែលរៀនថ្នាក់ដំបូង និងដាក់ចេញនូវមូលដ្ឋាន សម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលបន្ត ។ ប៉ុន្តែ ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូដំបូង ជានិច្ចកាល មិនមានប្រសិទ្ធភាព នៅក្នុងការរៀបចំគ្រូឱ្យផ្តល់ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងប្រកបដោយសមធម៌នោះទេ ។

គុសស្សត្រូវការការយល់ដឹងឱ្យបានល្អអំពីមុខវិជ្ជា ដែលពួកគេនឹងបង្រៀន ។ ប៉ុន្តែ នៅតាមបណ្តាប្រទេសដែល មានចំណូលទាប ជាញឹកញយ គ្រូចាប់ផ្តើមអាជីពបង្រៀន ដោយខ្វះចំណេះដឹងអំពីមុខវិជ្ជាស្នូល ដោយសារតែការអប់រំរបស់ពួកគេខ្លះឯងមានកម្រិតខ្សោយ ។ នៅក្នុងការអង្កេតឆ្នាំ ២០១០ លើសាលាបឋមសិក្សា នៅក្នុងប្រទេសកេនយ៉ា គ្រូថ្នាក់ទី ៦ ទទួលបានចំណេះដឹងត្រឹមត្រូវតែ ៦០% លើតេស្ត ដែលរៀបចំឡើង សម្រាប់សិស្សរបស់ពួកគេតែប៉ុណ្ណោះ ។ នៅក្នុងកាលៈទេសៈបែប នេះ កម្មវិធីអប់រំគ្រូ ចាំបាច់ត្រូវចាប់ផ្តើម ដោយធានាយ៉ាងណាឱ្យគុសស្សទទួលបានការយល់ដឹងឱ្យបានល្អអំពីមុខវិជ្ជា ដែលពួកគេនឹងបង្រៀន ។

ស្ថាប័នអប់រំគ្រូ ជាញឹកញយ មិនមានពេលវេលា ដើម្បីកែលម្អចំណេះដឹងអំពីមុខវិជ្ជា ដែលនៅខ្សោយនោះទេ មួយ ផ្នែកដោយសារតែកម្មវិធីសិក្សាតម្រូវឱ្យមានការបំពេញការងារជាច្រើន ។ នៅក្នុងប្រទេសកេនយ៉ា គុសស្សត្រូវបង្រៀនត្រូវរៀន ១០ មុខវិជ្ជា ហើយត្រូវចូលរួមក្នុងកម្មសិក្សា នៅឆ្នាំដំបូង ។ នេះធ្វើឱ្យគេ

មានពេលវេលាតិចតួច ដើម្បីបំពេញតម្លាតចំណេះដឹងអំពីមុខវិជ្ជា ។ ប្រទេសហ្គាណា បានដោះស្រាយបញ្ហានេះ ដោយតម្រូវឱ្យគុសស្សប្រឡងឱ្យជាប់តេស្តចំណេះដឹងអំពីមុខវិជ្ជារបស់ពួកគេ នៅឆ្នាំទីមួយ ។

ត្រូវការការមិនត្រឹមតែចំណេះដឹងឱ្យបានល្អអំពីមុខវិជ្ជាប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែពួកគេក៏ត្រូវការចំណេះដឹងអំពីរបៀប បង្រៀនផងដែរ ។ ប៉ុន្តែ ត្រូវប្រទេសទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលអំពីជំនាញទាំងនេះណាស់ ។ នៅក្នុងប្រទេសម៉ាលី មានត្រូវតែមួយចំនួនតូចប៉ុណ្ណោះ ដែលអាចបង្រៀនសិស្សរបស់ពួកគេពីរបៀបអានបាន ។ គ្រូ មិនត្រូវបានគេរៀបចំឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនដែលចាំបាច់ និងមិនបានផ្ដោតការយកចិត្តទុកដាក់ឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់លើការអានរបស់សិស្ស ម្នាក់ៗឡើយ ។ នេះគឺជាមូលហេតុសំខាន់មួយ ដែលនាំឱ្យសិស្សជិតពាក់កណ្តាល នៅក្នុងប្រទេសម៉ាលី មិនចេះអានសូម្បីតែ ពាក្យមួយម៉ាត់ ក្នុងភាសារបស់របស់ពួកគេ នៅពេលចុងថ្នាក់ទី ២ ។ ត្រូវក៏កម្រត្រូវបានគេរៀបចំ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតថភាពនៃថ្នាក់រៀនពហុភាសាផងដែរ ។ ឧទាហរណ៍ នៅក្នុងប្រទេសសេណេហ្គាល់ មានគុសស្សត្រឹមតែ ៨% ប៉ុណ្ណោះ ដែលមានទំនុកចិត្តលើការបង្រៀនអំណាន ដោយប្រើប្រាស់ភាសាក្នុងស្រុក ។

ដោយសារការបណ្តុះបណ្តាលមិនបានគ្រប់គ្រាន់ រាប់បញ្ចូលទាំងការ ផ្ដោតខ្លាំងពេកលើទ្រឹស្តី ជាជាងលើការអនុវត្ត គ្រូ ដែលមានសមត្ថភាពថ្មីៗជាច្រើននាក់ ពុំមានទំនុកចិត្តថា ពួកគេមានជំនាញ ដែលចាំបាច់ ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដល់កុមារ ដែលមានតម្រូវការរៀនសូត្រពិការៗ នៅក្នុងសាលាធម្មតានោះឡើយ ដូចជាកុមារដែលមានពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរផ្លូវកាយ ឬ បញ្ញា ជាដើម ។ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានេះ គ្រូ នៅក្នុងប្រទេសវៀតណាម បង្កើតនូវផែនការអប់រំកុមារម្នាក់ៗ សម្រាប់កុមារទាំងអស់ ដោយបានរៀបចំ និងកែសម្រួលសកម្មភាព ឱ្យស្របទៅតាមតម្រូវការនៃការរៀនសូត្រផ្សេងៗគ្នារបស់កុមារ និងធ្វើការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ដែលមានតម្រូវការពិសេស ។

ការអប់រំគ្រូ ក៏គួររៀបចំគ្រូ សម្រាប់សាលារៀននៅតាមតំបន់ដាច់ស្រយាល ឬសាលារៀនដែលខ្វះខាតធនធានផង ដែរ ពោលគឺត្រូវមួយចំនួនត្រូវបង្រៀនថ្នាក់គូប ដែលមានសិស្សក្នុងក្រុមអាយុផ្សេងៗគ្នា និងមានសមត្ថភាពខុសៗគ្នា ក្នុងថ្នាក់តែមួយ ។ នៅតាមប្រទេសមួយចំនួន នៅអាហ្វ្រិកសាប៊ីសាហារ៉ា ដូចជា ប៊េគីណាហ្គាស៍ ម៉ាលី នីហ្សេរី សេណេហ្គាល់ និង តូហ្គូ ជាដើម មានសិស្សយ៉ាងហោចណាស់ ១០% រៀនសូត្រ នៅតាមថ្នាក់រៀនទាំងនេះ ។ គម្រោងតូចមួយ នៅក្នុង ប្រទេសស្រីលង្កា បានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ឱ្យចេះរៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀន និងរៀបចំកិច្ចការសមស្របតាមកម្រិតថ្នាក់ សម្រាប់ថ្នាក់រៀន ដែលមានសិស្សរៀនថ្នាក់ទី ៤ និងទី ៥ ជាមួយគ្នា ។ លទ្ធផលបានបង្ហាញថា វិធីសាស្ត្របែបនេះមានផលជាវិជ្ជមានលើលទ្ធផលសិក្សាផ្នែកគណិតវិទ្យារបស់សិស្ស ។

ប្រទេស ដែលមានសិស្សមានលទ្ធផលសិក្សាខ្ពស់តម្រូវឱ្យគុសស្សទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលអំពីការអនុវត្តក្នុងថ្នាក់រៀន មុនពេលចេញបង្រៀន ។ ការបណ្តុះបណ្តាលនេះមានសារៈសំខាន់ជាពិសេស សម្រាប់គ្រូ ដែលបង្រៀន នៅតាមថ្នាក់ ដែលខ្វះធនធាន និងមានសិស្សចម្រុះ ប៉ុន្តែកម្រិតមានការផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលបែបនេះណាស់ ។ នៅក្នុងប្រទេសប៉ាគីស្ថាន

នៅក្នុងប្រទេសកេនយ៉ា គ្រូបង្រៀនជួរកំពូល ៦ ទទួលបានចំណេះដឹងត្រឹមត្រូវតែ ៦០% លើតេស្តដែលរៀបចំឡើងសម្រាប់សិស្សរបស់ពួកគេប៉ុណ្ណោះ

គុសិស្សចំណាយពេលត្រឹមតែ ១០% នៃពេលវេលាបណ្តុះបណ្តាលរបស់ពួកគេតែប៉ុណ្ណោះ នៅក្នុងថ្នាក់រៀន។ ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការនេះ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបែងចែកចេញជាម៉ូឌុលខ្លីៗ ដែលអាចប្រើប្រាស់បាននៅក្នុងប្រទេសម៉ាឡេស៊ី ដាក់បញ្ចូលនូវការហ្វឹកហ្វឺនការបង្រៀនពេញមួយឆ្នាំ នៅតាមតំបន់ជនបទ។ អ្នកចូលរួមប្រមាណជា ៧២% បាននិយាយថា សមាសភាគហ្វឹកហ្វឺនបង្រៀន នៅក្នុងថ្នាក់រៀន គឺជាមុខវិជ្ជាសិក្សាមួយ ដែលមានផ្តល់ការរៀបចំដល់ពួកគេច្រើនជាងគេ សម្រាប់ចុះទៅបង្រៀននៅតាមតំបន់ជនបទ។ លើសពីនេះ ពួកគេ ៨០% បានទទួលបទពិសោធន៍អំពីការផ្តល់ការគាំទ្របន្ថែមដល់សិស្ស បើធៀបជាមួយនឹង ១៤% នៃគុសិស្ស ដែលរៀននៅតាមសាលាគុសិស្សរបស់រដ្ឋ។

**នៅក្នុងប្រទេស
គូគី វត្តបណ្តុះ
បណ្តាលគ្រូ មុន
ពេលចេញម
ប្រើការងារ អំពី
សមត្ថភាពយោធន៍
មានផលប៉ះ
ពាល់យ៉ាង
ធំធេងមកលើ
គំរោងបង្រៀន
យោធន៍របស់
គ្រូគ្រូ**

គ្រូគ្រូការងារបណ្តុះបណ្តាលពីរបៀបដែលឥរិយាបថចំពោះយេនឌ័រ អាចមានផលប៉ះពាល់លើលទ្ធផលនៃការ រៀនសូត្រផងដែរ។ នៅក្នុងប្រទេសគូគី វត្តបណ្តុះបណ្តាលត្រូវរយៈពេលមួយត្រឹមសម័យធម៌យេនឌ័រមានឥទ្ធិពលយ៉ាង ធំធេងមកលើឥរិយាបថ និងការយល់ដឹងអំពីយេនឌ័របស់គ្រូបង្រៀនជាស្រ្តី។

គ្រូបង្រៀនទាំងអស់ ត្រូវការការផ្តល់ការគាំទ្រជាបន្តទៀត នៅពេលដែលពួកគេទៅបង្រៀនតាមថ្នាក់រៀន ដើម្បី ផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យពួកគេអាចឆ្លុះបញ្ចាំងលើរបៀបបង្រៀនរបស់ពួកគេ ជម្រុញលើកទឹកចិត្ត និងជួយឱ្យពួកគេសម្របទៅតាមការផ្លាស់ប្តូរនានា ដូចជា ការប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សាថ្មី ឬភាសាថ្មីសម្រាប់បង្រៀន ជាដើម។ ការបណ្តុះបណ្តាលបន្តក៏អាចផ្តល់ឱ្យគ្រូនូវគំនិតថ្មីៗអំពីរបៀបផ្តល់ការគាំទ្រដល់សិស្សខ្សោយផងដែរ។ គ្រូ ដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលមួយចំនួន ជាទូទៅ ត្រូវបានគេរកឃើញថាអាចបង្រៀនបានល្អជាងគ្រូ ដែលមិនបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល បើទោះបីជាវាអាស្រ័យទៅតាមគោលបំណង និងគុណភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាលយ៉ាងណាក៏ដោយ។

ការបណ្តុះបណ្តាលបន្ត ត្រូវតែសំខាន់ទៅទៀត សម្រាប់គ្រូ ដែលចូលមកបង្រៀន ដោយមានការអប់រំមុនចេញ បម្រើការងារតិចតួច ឬពុំមានឆ្លងកាត់ការអប់រំបែបនេះសោះ ឬដែលការបណ្តុះបណ្តាល ដែលពួកគេបានទទួលមិនបានផ្តល់ពិសោធន៍គ្រប់គ្រាន់ដល់ពួកគេអំពីអ្វីដែលកើតមានជាក់ស្តែង ក្នុងថ្នាក់រៀន។ នៅក្នុងប្រទេសបេនីន គ្រូបង្រៀនជាច្រើននាក់ ត្រូវបានជួលឱ្យធ្វើជាគ្រូសហគមន៍ឬគ្រូកិច្ចសន្យា ដោយមិនបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូអ្វីទាំងអស់។ មានកម្មវិធីមួយ ដែលរៀបចំឡើង នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៧ ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេល ៣ ឆ្នាំដល់ពួកគេ ដើម្បីផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវគុណវិឌ្ឍន៍និងគ្រូពេញសិទ្ធិរបស់រដ្ឋ។

គ្រូ នៅតាមតំបន់ដែលមានជម្លោះ គឺជាគ្រូ ដែលមានតម្រូវការជាងគេនូវយុទ្ធសាស្ត្រស៊ីសង្វាក់មួយ ដើម្បីលើក កម្ពស់ជំនាញរបស់ពួកគេ។ នៅជុំកៀសខ្លួន Dadaab នៅភាគខាងជើងប្រទេសកេនយ៉ា មានគ្រូ ៩០% ត្រូវបានជួលចេញ ពីសហគមន៍ជនភៀសខ្លួន ប៉ុន្តែមានគ្រូត្រឹមតែ ២% ប៉ុណ្ណោះ ដែលមានសមត្ថភាព។ គ្រូបង្រៀន ដែលជាជនភៀសខ្លួន ពុំមានសិទ្ធិចូលរៀននៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា នៅក្នុងប្រទេសកេនយ៉ាឡើយ ដូច្នេះពួកគេត្រូវការជម្រើសបន្ថែមទៀត ដើម្បីមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់។ យុទ្ធសាស្ត្រស្តីពីការគ្រប់គ្រងនិងអភិវឌ្ឍគ្រូមួយ សម្រាប់ឆ្នាំ ២០១៣-២០១៥ ត្រូវ បានរៀបចំឡើង ដើម្បីផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវការបណ្តុះបណ្តាល ក្នុងនោះមានទាំងការហ្វឹកហ្វឺនតាមសាលារៀនផង ដែរ។ យុទ្ធសាស្ត្រនេះ ក៏ផ្តល់ជាអនុសាសន៍ឱ្យមានជម្រើសផ្តល់គុណវិឌ្ឍន៍ និងវិញ្ញាបនបត្របញ្ជាក់ដល់គ្រូ ដែលអាចបំពេញ បាននូវលក្ខខណ្ឌអប្បបរមាសម្រាប់ចូលរៀននៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា ក៏ដូចជាជម្រើសសម្រាប់គ្រូ ភាគច្រើន

ដែលមិនអាចបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌនេះបាន។ ការបណ្តុះបណ្តាលបន្ត អាចភ្ជាប់គម្លាតពាក់ព័ន្ធនឹងគុណភាព និងភាពពាក់ព័ន្ធនៃការអប់រំគ្រូ ប៉ុន្តែជារឿយៗ មិនបានផ្តល់ជំនាញ ដែលត្រូវការ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរៀនសូត្រជាក់លាក់ឡើយ ជាពិសេសនៅថ្នាក់ដំបូង។ ការវាយតម្លៃអំណានសម្រាប់ថ្នាក់ដំបូងនៅក្នុងប្រទេសលីបេរី រកឃើញថា មានសិស្សថ្នាក់ទី ២ ប្រមាណជា ១ ភាគ ៣ មិនអាចអានពាក្យមួយម៉ាត់ដាច់ឡើយ។ ជាលទ្ធផល នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៨ គ្រូស្ទង់អប់រំបានដាក់ឱ្យអនុវត្តនូវកម្មវិធីថ្មីមួយ ដែលរួមមានការអប់រំ និងគាំទ្រដល់គ្រូ កិច្ចតែងការបង្រៀន ធនធានសម្ភារសម្រាប់ការបង្រៀន និងសៀវភៅ សម្រាប់ឱ្យកុមារយកទៅផ្ទះ ជាដើម។ គ្រូបានចូលរួម នៅក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេល ១ សប្តាហ៍ អំពីការបង្រៀនអំណានសម្រាប់ថ្នាក់ដំបូង និងរបៀបប្រើប្រាស់ការវាយតម្លៃវិភាគ ដើម្បីកំណត់រកសិស្សរៀនខ្សោយ និងផ្តល់ការគាំទ្រដល់ពួកគេ។ បន្ទាប់មកមានការចុះផ្តល់ការគាំទ្រ ដោយគ្រូឧទ្ទេស រយៈពេល ២ ឆ្នាំ។ សិស្សដែលចូលរួមនៅក្នុងកម្មវិធីនេះ បានបង្កើនពិន្ទុអំណានរបស់ពួកគេ ១៣០% បើធៀបជាមួយនឹង ៣៣% សម្រាប់សិស្សដែលមិនបានចូលរួមក្នុង កម្មវិធីនេះ។

នៅតាមប្រទេស ដែលមានចំណូលទាបជាច្រើន ការបង្រៀនពឹងអាស្រ័យលើគោលវិធីបង្រៀនបែបប្រពៃណី ដូចជា ការសូត្រមេរៀនឱ្យសិស្សស្តាប់ការរៀនតាមមេរៀន និងការថាតាម ជាជាងប្រើប្រាស់ជំនាញ ដែលនាំឱ្យមានការផ្ទេរចំណេះដឹង ដូចជា ការពិចារណាល្អិតល្អន់ ជាដើម។ កម្មវិធីអភិវឌ្ឍគ្រូ តាមសាលារៀន នៅក្នុងប្រទេសកេនយ៉ា បានបង្ហាញថា ការបណ្តុះបណ្តាលអាចមានប្រសិទ្ធភាព ក្នុងការជួយគ្រូឱ្យប្រើប្រាស់គោលវិធីសិស្សមជ្ឈមណ្ឌលបាន។ កម្មវិធីនេះ ដែលមានប្រើប្រាស់ស្វ័យសិក្សា ដោយប្រើប្រាស់ឯកសាររៀនសូត្រពីចម្ងាយ និងកិច្ចប្រជុំជាមួយគ្រូ នៅតាមមណ្ឌល ធនធានកម្រង ធ្វើឱ្យការបង្រៀនកាន់តែមានអន្តរកម្ម ដោយមានការប្រើប្រាស់កិច្ចតែងការបង្រៀន និងធនធានបង្រៀន កាន់តែប្រសើរជាងមុន។

តួនាទីសំខាន់មួយ ដែលគ្រូឧទ្ទេសបំពេញ ក្នុងការផ្តល់ជំនាញដល់គ្រូ ជារឿយៗ គឺជាអ្វីដែលគេមិនសូវយកចិត្តទុក ដាក់ជាងគេ នៅក្នុងប្រព័ន្ធសម្រាប់រៀបចំគ្រូ ជាពិសេស នៅតាមប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍ។ គ្រូឧទ្ទេសជាច្រើនកម្រមកមើល តាមសាលានៅមូលដ្ឋាន ដើម្បីដឹងពីបញ្ហាប្រឈម ដែលគុសិស្សរបស់ពួកគេនឹងជួបប្រទះណាស់។ ការវិភាគលើប្រទេស ចំនួន ២ នៅអាហ្វ្រិកសាប៊ីសាហ្កាវ៉ា បានរកឃើញថា គ្រូឧទ្ទេស ដែលជួយបណ្តុះបណ្តាលគ្រូអំពីរបៀបបង្រៀនជំនាញ អំណានកម្រជាអ្នកដែលមានជំនាញខាងគោលវិធី ដែលប្រើប្រាស់សម្រាប់មុខវិជ្ជាមួយនេះណាស់។

កំណែទម្រង់ ដែលមានគោលបំណងជួយដល់សិស្សជួបប្រទះការលំបាក ចាំបាច់ត្រូវតែធានាយ៉ាងណាឱ្យគ្រូឧទ្ទេសទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រឱ្យបានសមស្របដល់គ្រូ។ នៅក្នុងប្រទេសវៀតណាម គ្រូឧទ្ទេសជាច្រើននាក់ មានចំណេះដឹងតិចតួចអំពីរបៀបបំពេញតម្រូវការចម្រុះរបស់សិស្សទាល់តែមានការផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដល់គ្រូឧទ្ទេស មកពីតាមសកលវិទ្យាល័យនិងសាលានានា ឱ្យពួកគេក្លាយជាអ្នកជំនាញផ្នែកការអប់រំបញ្ចូលគ្នា នៅក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូរបស់ពួកគេ។

មិនត្រឹមតែគុណភាពនៃការអប់រំគ្រូប៉ុណ្ណោះទេ ដែលមិនគ្រប់គ្រាន់គ្រឹះស្ថានផ្តល់ការអប់រំគ្រូជាច្រើន ក៏ខ្វះ សមត្ថភាព ដើម្បីទទួលយកអ្នក ដែលចាំបាច់ត្រូវទទួលការបណ្តុះបណ្តាល ក្នុងចំនួនដ៏ច្រើនបែបនេះផងដែរហើយការ



© Karel Prinsloo/ARETE/UNESCO

ពង្រីកសមត្ថភាពនេះត្រូវការចំណាយយ៉ាងច្រើន។ ការប្រើប្រាស់ បច្ចេកវិទ្យា ដើម្បីផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលពីចំងាយគឺ ជាវិធីមួយ ដើម្បីអាចផ្តល់ ការបណ្តុះបណ្តាលដល់គុសិស្សឱ្យបានកាន់តែ ច្រើននាក់។ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល ពីចំងាយ ត្រូវតែមានគុណភាពគ្រប់គ្រាន់ ហើយគួរបំពេញបន្ថែមដោយ ការណែនាំ និងការគាំទ្រដោយផ្ទាល់នៅ ដំណាក់កាលសំខាន់ៗ។

វិសាលភាព ដែលបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ (ICT) ត្រូវបានគេយកមកប្រើប្រាស់ នៅក្នុងការរៀនសូត្រពីចំងាយ សម្រាប់អប់រំគ្រូ គឺ អាស្រ័យទៅតាមហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងធនធាន ICT និងតម្រូវការរបស់ក្រុម គោលដៅ។ នៅអាហ្វ្រិកខាងត្បូង ដែលការអង្កេតបានបង្ហាញថា មានគ្រូត្រឹមតែ ១% ប៉ុណ្ណោះ ដែលមានអ៊ីនធឺណិតប្រើប្រាស់ ប៉ុន្តែ មនុស្សភាគច្រើនមានទូរស័ព្ទ ដៃប្រើប្រាស់ កម្មវិធីអប់រំត្រូវបាន បានបំពេញបន្ថែមពីលើការរៀនសូត្រពីចំងាយ ដោយប្រើ ឯកសារជាគ្រឹះសារ ជាមួយនឹងការផ្ញើសារជាអក្សរ។ នៅក្នុងប្រទេស ម៉ាឡាវី ម៉ាស៊ីនចាក់ឌីជីថល ដោយប្រើអាកុយ និងឌីជីថល បង្រៀនបែបអន្តរកម្មត្រូវ បានប្រើប្រាស់ ដើម្បីជួយដល់ការបណ្តុះបណ្តាលនេះ។

កម្មវិធីអប់រំត្រូវបានចំងាយ អាចគ្របដណ្តប់ដល់គ្រូបន្ថែមទៀតនាពេល អនាគត ដោយអស់ចំណាយតិចជាងកម្មវិធី ដែលអនុវត្តនៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូ។ ការចំណាយក្នុងសិស្សម្នាក់ ដែលរៀនចប់ពីកម្មវិធីពីចំងាយ ត្រូវបានគេប៉ាន់ស្មាន ថា នៅចន្លោះ ១ ភាគ ៣ ទៅ ២ ភាគ ៣ នៃកម្មវិធីផ្ទាល់។

យុទ្ធសាស្ត្រទី ៣ ៖ កម្រិតកម្រិត ដែលត្រូវការគ្រូជាន់គេ

គេអាចយល់បានថា គ្រូមានការស្នាក់នៅ ក្នុងការចុះទៅបម្រើ ការងារ នៅតំបន់ជួបប្រទះការលំបាក ដែលមានការខ្វះខាតសម្ភាររូបវន្តនានា ដូចជា អគ្គិសនី លំនៅដ្ឋានសមរម្យ និងការថែទាំសុខភាពជាដើម។ ប្រសិន បើគ្រូល្អៗ កម្រចុះទៅធ្វើការងារ នៅតាមតំបន់ជាប់ស្រយាល ជនបទ ក្រីក្រ ឬតំបន់ដែលមានគ្រោះថ្នាក់ ឱកាសរៀនសូត្ររបស់កុមារ ដែលជួបប្រទះការ លំបាកទៅហើយនោះ នឹងរឹតតែស្លុតស្ទើរទៅទៀត ដោយសារតែមានសិស្ស ច្រើននាក់ក្នុងថ្នាក់ អត្រាផ្លាស់ប្តូរគ្រូខ្ពស់ និងភាពកម្រនៃគ្រូដែលបានទទួលការ បណ្តុះបណ្តាល។

រដ្ឋាភិបាល ចាំបាច់ត្រូវតែបង្កើតយុទ្ធសាស្ត្រ ដើម្បីធានាឱ្យមានការ ពង្រាយគ្រូឱ្យបានស្មើភាពគ្នា ប៉ុន្តែរដ្ឋាភិបាល កម្រនឹងធ្វើបែបនេះណាស់។ នៅ ក្នុងប្រទេសយេមែន សាលារៀន ដែលមានសិស្ស ៥០០ នាក់ ត្រូវបានរកឃើញ ថាមានគ្រូ ពី ៤ ទៅ ២៧ នាក់។ នៅប្រទេសស៊ីដង់ភាគខាងត្បូង ផលធៀប សិស្ស-គ្រូ ប្រែប្រួលពី ៥១ ៖ ១ នៅ Equatoria ភាគកណ្តាល ដល់ ១៤៥ ៖ ១ នៅ Jonglei។

ការបែងចែកសិស្សមិនស្មើគ្នា គឺជាមូលហេតុមួយ ដែលកុមារជា ច្រើននាក់ បោះបង់ចោលការសិក្សា មុនពេលដែលពួកគេរៀនចេះចំណេះដឹង ជាមូលដ្ឋាន។ នៅក្នុងប្រទេសបង់ក្លាដេស មានសិស្សត្រឹមតែ ៦០% ប៉ុណ្ណោះ ដែលបានរៀនដល់ថ្នាក់ចុងក្រោយនៅបឋមសិក្សា នៅតាមអនុស្រុក ដែលមាន សិស្ស ៧៥ នាក់ ក្នុងគ្រូ ១ នាក់ បើធៀបជាមួយនឹង ៣ ភាគ ៤ ដែលមានសិស្ស ៣០ នាក់។

នៅក្នុងប្រទេស ស៊ីដង់ខាងត្បូង ផលធៀបសិស្ស- គ្រូ ធៀបដល់ ១៤៥ ៖ ១ នៅ តំបន់ Jonglei

ការបែងចែកគ្រូមិនស្មើភាពគ្នា ទទួលបានផលប៉ះពាល់ដោយសារកត្តាសំខាន់ៗចំនួន ៤ ៖

ភាពលំអៀងទៅកាន់ប្រជុំជន ៖ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធខ្វះខាតខ្សោយនៅតាមតំបន់ជនបទ មានន័យថា គ្រូមិនសូវដាច់ដំ ទៅបង្រៀននៅទីនោះឡើយ ។ ឧទាហរណ៍ នៅក្នុងប្រទេសស្លូវេនី សាលារៀននៅតាមតំបន់ជនបទដាច់ស្រយាល មានបុគ្គលិកកាតច្រើនជាងគ្រូបង្រៀន ដែលត្រូវបានជ្រើសរើសថ្មី ពុំមានបទពិសោធន៍ និងគ្រូ ដែលមានសមត្ថភាពទាប ។

ជាតិពន្ធុ និងភាសា ៖ ដោយសារកម្រិតវប្បធម៌របស់ជនជាតិភាគតិច ជាញឹកញយ មានកម្រិតទាប មានពួកគេតែ មួយចំនួនតូចប៉ុណ្ណោះ ដែលអាចដាក់ពាក្យធ្វើជាគ្រូបង្រៀន ។ នៅក្នុងប្រទេសឥណ្ឌា រដ្ឋមិនអាចបំពេញតួនាទីស្រាវជ្រាវ សម្រាប់ធ្វើការជ្រើសរើសគ្រូបានឡើយ លុះត្រាតែមានការជួលគ្រូ ដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិទាបជាងនេះ ។

យេនឌ័រ ៖ ស្ត្រី មិនសូវទៅធ្វើការងារនៅតាមតំបន់ជួបប្រទះការលំបាក ដូចបុរសឡើយ ។ នៅក្នុងប្រទេសកូឡា មានគ្រូបឋមសិក្សាត្រឹមតែ ១០% ប៉ុណ្ណោះ ដែលជាស្ត្រី នៅក្នុងស្រុក Bureria បើធៀបជាមួយនឹង ៦៧% នៅក្នុងស្រុក Gisagara ដែលមានជីវភាពធូរធាជាង ។

មុខវិជ្ជា ៖ ជាពិសេស នៅតាមសាលាមធ្យមសិក្សា ជាញឹកញយ មានកង្វះចំនួនគ្រូ នៅតាមមុខវិជ្ជាជាក់លាក់ ។ ឧទាហរណ៍ នៅក្នុងប្រទេសឥណ្ឌូនេស៊ី នៅសាលាមធ្យមសិក្សាបឋមកម្ម មានគ្រូលើសពីចំនួនត្រូវការសម្រាប់មុខវិជ្ជាសាសនា ប៉ុន្តែខ្វះគ្រូ សម្រាប់មុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រកុំព្យូទ័រ ។

ដើម្បីឱ្យមានគុណភាពគ្រូ នៅទូទាំងប្រទេស ដោយកំណត់មួយចំនួនបានជ្រាបគ្រូ ទៅតាមតំបន់ជួបប្រទះការលំបាក ។ មូលហេតុមួយ ដែលធ្វើឱ្យសាធារណរដ្ឋកូរ៉េមានលទ្ធផលសិក្សារឹងមាំ និងមានសមធម៌ គឺដោយសារតែក្រុមជួបប្រទះការលំបាក មានលទ្ធភាពរៀនសូត្រជាមួយនឹងគ្រូដែលមានសមត្ថភាព និងមានបទពិសោធន៍ ។ គ្រូបង្រៀនជាង ៣ ភាគ ៤ នៅក្នុងកូរ៉េ មានយ៉ាងហោចណាស់កម្រិតវប្បធម៌ត្រឹមបរិញ្ញាបត្រ បើធៀបជាមួយនឹង ៣២% នៅតាមទីក្រុងធំៗ ហើយ ៤៥% មានបទពិសោធន៍បង្រៀនជាង ២០ ឆ្នាំ បើធៀបជាមួយនឹង ៣០% នៅតាមទីក្រុងធំៗ ។ គ្រូបង្រៀន ដែលធ្វើ ការងារនៅតាមសាលាជួបប្រទះការលំបាកទទួលបានប្រយោជន៍ពីការលើកទឹកចិត្តនានា ដូចជា ប្រាក់ឧបត្ថម្ភបន្ថែម ចំនួនសិស្សតិចក្នុងមួយថ្នាក់ ម៉ោងបង្រៀនតិចជាងឱកាសជ្រើសរើសសាលារៀនបន្ទាប់ក្រោយពេលដែលពួកគេបានបង្រៀន នៅក្នុងតំបន់ជួបប្រទះការលំបាកមួយហើយ និងឱកាសឡើងឋានៈ ។

ការផ្តល់ការលើកទឹកចិត្ត គឺជាវិធីសាស្ត្រមួយ ដើម្បីលើកទឹកចិត្តគ្រូឱ្យទទួលយកប៉ុស្តិ៍បង្រៀន ដែលពិបាកៗ ។ ការ ផ្តល់កន្លែងស្នាក់នៅប្រកបដោយសុវត្ថិភាព មានសារៈសំខាន់ជាពិសេស ដើម្បីលើកទឹកចិត្តគ្រូឱ្យទៅបង្រៀនតាមទីជនបទ ដូចជា នៅក្នុងប្រទេសបង់ក្លាដេស ជាដើម ។ ប្រទេសហ្គាំបៀ បានដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់នូវប្រាក់ឧបត្ថម្ភបន្ថែម ៣០% ទៅ ៤០% ពីលើប្រាក់ខែគោលរបស់គ្រូសម្រាប់ការបង្រៀននៅតាមតំបន់ដាច់ស្រយាល ។ គិតត្រឹមឆ្នាំ ២០០៧ មានគ្រូ ២៤% បានស្នើសុំផ្ទេរទៅធ្វើការងារ នៅតាមសាលារៀន ដែលជួបប្រទះការលំបាក ។

ជម្រើសមួយទៀត ប្រទេសទាំងឡាយអាចជ្រើសរើសគ្រូចេញពីក្នុងសហគមន៍ដោយផ្ទាល់តែម្តង ។ នៅក្នុងប្រទេសឡាសូតូ ប្រព័ន្ធជ្រើសរើសគ្រូនៅនឹងមូលដ្ឋាន ផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យ គណៈកម្មាធិការគ្រប់គ្រងសាលារៀនជួល

គ្រូ ដែលដាក់ពាក្យធ្វើការងារទៅកាន់ សាលារៀនដោយផ្ទាល់តែម្តង ។ ដូច្នេះហើយបានជានៅក្នុងប្រទេសនេះ មាន ភាពខុសគ្នាបន្តិចបន្តួចតែប៉ុណ្ណោះនៃផលធៀបសិស្ស-គ្រូ រវាងតំបន់ជនបទ និង តំបន់ប្រជុំជន ។

ប្រទេសមួយចំនួន កំពុងផ្តល់ច្រកផ្សេងទៀតសម្រាប់ការងារបង្រៀនដើម្បីទាក់ទាញអ្នកជំនាញ ដែលមានសមត្ថភាពខ្ពស់ ដែលមានចំណេះដឹងខ្លាំងអំពីមុខវិជ្ជាមួយ ។ វិធីសាស្ត្រមួយ គឺជាវិធីសាស្ត្រ ដែលប្រើប្រាស់ដោយកម្មវិធីបង្រៀនសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា (Teach for All) នៅក្នុងប្រទេសជាច្រើន ដែលធ្វើការជ្រើសរើសនិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សា ដែលបញ្ចប់ការសិក្សា ដោយទទួលបានពិន្ទុខ្ពស់ខាងមុខវិជ្ជាមួយ ឱ្យទៅបង្រៀនតាមសាលារៀន ដែលផ្តល់សេវាភាគច្រើនដល់សិស្សជួបប្រទះការលំបាក ។ កសាង ទទួលបានការវាយតម្លៃលើកម្មវិធីបង្រៀនសម្រាប់អាមេរិក (Teach for America) បង្ហាញថា នៅពេលដែលពួកគេបានទទួលបទពិសោធន៍មួយចំនួនរួចហើយ គ្រូទាំងនេះជួយកែលម្អការរៀនសូត្ររបស់សិស្ស ដោយសារតែពួកគេបានផ្តល់នូវការបណ្តុះបណ្តាលមួយចំនួន ។

យុទ្ធសាស្ត្រទី ៤ ៖ ផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តឱ្យបានសមស្របដើម្បីរក្សាទុកគ្រូដែលមានសមត្ថភាពបំផុត

បៀវត្ស គ្រាន់តែជាកត្តាមួយ ក្នុងចំណោមកត្តានានាជាច្រើន ដែលផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តដល់គ្រូតែប៉ុណ្ណោះ ប៉ុន្តែ បៀវត្ស គឺជាកត្តាគន្លឹះ នៅក្នុងការទាក់ទាញបេក្ខជនដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិល្អបំផុត និងរក្សាទុកគ្រូដែលមានសមត្ថភាពបំផុត ។ បៀវត្សទាប ទំនងជាធ្វើប៉ះពាល់ដល់ទឹកចិត្ត និងអាចនាំឱ្យគ្រូផ្លាស់ទៅបម្រើការងារផ្សេងទៀតវិញ ។ ក្នុងពេលជាមួយគ្នា បៀវត្សរបស់គ្រូស្របយកចំណែកធំជាងគេនៃថវិកាអប់រំរបស់ប្រទេសភាគច្រើន ដូច្នេះគេត្រូវកំណត់បៀវត្សនៅត្រឹមកម្រិតដែលមានលក្ខណៈប្រាកដនិយម ដើម្បីឱ្យគេអាចជ្រើសរើសគ្រូឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ ។

កម្រិតបៀវត្សរបស់គ្រូ មានឥទ្ធិពលលើគុណភាពនៃការអប់រំ ។ នៅក្នុងប្រទេសចំនួន ៣៩ ការបង្កើនបៀវត្សរបស់គ្រូចំនួន ១៥% បង្កើនលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សពី ៦ ដល់ ៨% ។ ប៉ុន្តែ គ្រូនៅតាមប្រទេសមួយចំនួន មិនទាំងអាចទទួលបានបៀវត្សគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីជួយឱ្យគ្រូសារបស់ពួកគេដឹកនាំការពង្រីកក្រុង ។ គ្រូម្នាក់ ដែលជាអ្នកកំណត់ចំណូលបង្គោល ក្នុងគ្រួសារ និងមានសមាជិកក្នុងគ្រួសារយ៉ាងហោចណាស់ ៤ នាក់ ដើម្បីគាំទ្រ ត្រូវការកំណត់ចំណូលឱ្យបានយ៉ាងហោចណាស់ ១០ ដុល្លារ ក្នុងមួយថ្ងៃ ដើម្បីឱ្យគ្រូសាររបស់ខ្លួនស្ថិតនៅលើបន្ទាត់នៃភាពក្រីក្រ ២ ដុល្លារ ក្នុងមួយថ្ងៃ សម្រាប់មនុស្សម្នាក់ ។ យ៉ាងណាក៏ដោយ បៀវត្សជាមធ្យមរបស់គ្រូ គឺស្ថិតនៅក្រោមកម្រិតនេះ នៅក្នុងប្រទេសចំនួន ៨ ។ នៅសាធារណរដ្ឋអាហ្វ្រិកខាងត្បូង ហ្គីនីប៊ីស្វា និងលីបេរី គ្រូទទួលបានបៀវត្សមិនលើសពី ៥ ដុល្លារ ក្នុងមួយថ្ងៃឡើយ គិតជាមធ្យម ។ បៀវត្សរបស់គ្រូ គឺទាបប្រហាក់ប្រហែលគ្នានេះ នៅសាធារណរដ្ឋប្រជាធិបតេយ្យកុងហ្គោ ដែលជាញឹកញយសហគមន៍ត្រូវតែផ្តល់ប្រាក់បន្ថែមពីលើបៀវត្សរបស់ពួកគេ ។ សហគមន៍ ដែលមានជីវភាពក្រីក្រពេក ត្រូវជួបប្រទះនឹងការលំបាកបន្ថែម ដូចជាត្រូវរំលងគ្រូល្អៗ ជាដើម ។

នៅតាមប្រទេសមួយចំនួន មានគ្រូមួយចំនួនតូចប៉ុណ្ណោះ ដែលមានលទ្ធភាពរ៉ាប់រងចំណាយលើរបស់របរចាំបាច់ជាមូលដ្ឋាន ដោយមិនធ្វើការងារទី ២ ។ នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ដែលបៀវត្សរបស់គ្រូមិនអាចរ៉ាប់រងចំណាយលើទំនិញស្បៀងអាហារជាមូលដ្ឋានបាន នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៨ មានគ្រូជាង ២ ភាគ ៣ ដែលមានការងារទី ២ ។

ទិន្នន័យថ្នាក់ជាតិអំពីបៀវត្សជាមធ្យមរបស់គ្រូលាក់កំពុងកាត់ខុស ប្លែកគ្នានៃបៀវត្សរៀនប្រភេទគ្រូផ្សេងៗគ្នា ៖ ជាញឹកញយ បៀវត្សមានចំនួនតិចជាង កម្រិតមធ្យម សម្រាប់គ្រូ នៅពេលចាប់ផ្តើមអាជីពការងាររបស់ខ្លួន សម្រាប់គ្រូ ដែលមិនសូវមានសមត្ថភាព និងគ្រូ ដែលមានកិច្ចសន្យាបណ្តុះអាសន្ន។ នៅក្នុង ប្រទេសម៉ាឡាវី គ្រូ ដែលចូលបម្រើការងារនេះ ឬដែលខ្វះលក្ខណៈសម្បត្តិផ្នែក ការអប់រំ ដែលចាំបាច់សម្រាប់ឡើងឋានៈ ទទួលបានបៀវត្សតិចជាង ១ ភាគ ៣ ដែលស្ថិតនៅក្នុងប្រភេទកំប្រាក់ ដែលខ្ពស់ជាងគេ។ បៀវត្សរបស់ពួកគេ គឺស្មើនឹង ត្រឹមតែ ៤ ដុល្លារ ក្នុងមួយថ្ងៃប៉ុណ្ណោះ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៧-២០០៨។

នៅពេលដែលគ្រូទទួលបានបៀវត្សតិចជាងអ្នក ដែលធ្វើការងារ ប្រហាក់ប្រហែលពួកគេ សិស្សដែលពូកែបំផុត មិនទំនងជាចង់ធ្វើជាគ្រូឡើយ ហើយត្រូវបានតែងតាំងការលើកទឹកចិត្ត ឬចង់ចាកចេញពីអាជីពនេះតែម្តង។ នៅអាមេរិក ឡាទីន ជាទូទៅ គ្រូទទួលបានបៀវត្សលើកម្រិតនៃកម្រិត ប៉ុន្តែ បៀវត្សរបស់ពួកគេមិនអាចប្រៀបធៀបជាមួយនឹងអ្នក ធ្វើការងារផ្សេងទៀត ដែល ត្រូវការគុណវិឌ្ឍប្រហាក់ប្រហែលគ្នាឡើយ។ នៅក្នុងឆ្នាំ២០០៧ អ្នកជំនាញ និង អ្នកបច្ចេកទេស ដែលមានសមត្ថភាពប្រហាក់ប្រហែលគ្នា ទទួលបានចំណូលច្រើន ជាងគ្រូមធ្យម និងគ្រូបឋម ៤៣% នៅក្នុងប្រទេសប្រេស៊ីល និង ៥០% ជាង នៅក្នុងប្រទេសពេរ។

នៅអាហ្វ្រិកសាប៊ីសាហ្វី និងអាស៊ីខាងត្បូង និងខាងលិចអ្នកតាក់ តែងគោរពនយោបាយបានធ្វើការឆ្លើយតប ចំពោះតម្រូវការពង្រីកប្រព័ន្ធអប់រំយ៉ាង ឆាប់រហ័ស ដោយធ្វើការជ្រើសរើសគ្រូ ដោយប្រើប្រាស់កិច្ចសន្យាបណ្តុះអាសន្ន ដោយផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវការបណ្តុះបណ្តាលផ្លូវការតិចតួច។ ជាធម្មតា គ្រូជាប់កិច្ច សន្យាទទួលបៀវត្សតិចជាងគ្រូពេញសិទ្ធិ យ៉ាងច្រើន។ គ្រូមួយចំនួនត្រូវបាន សហគមន៍ ឬសាលារៀនជួលឱ្យធ្វើការងារ ដោយផ្ទាល់តែម្តង។

នៅអាហ្វ្រិកខាងលិច គ្រូជាប់កិច្ចសន្យា មានចំនួនស្មើនឹងពាក់កណ្តាល នៃបុគ្គលិកបង្រៀន គិតត្រឹមពាក់កណ្តាល ទសវត្សរ៍ ២០០០។ នៅចុងទសវត្សរ៍ នេះ គ្រូ ដែលមានកិច្ចសន្យាបណ្តុះអាសន្ន មានចំនួនច្រើនជាងគ្រូពេញ សិទ្ធិនៅតាមប្រទេសមួយចំនួន ក្នុងចំណោមប្រទេសទាំងនេះ ៖ កាតរយនេះកើន ឡើងជិត ៨០% នៅក្នុងប្រទេសម៉ាលី និងនីហ្សេរី និងជាង ៦០% នៅប្រទេស បេនីន និងកាមេរ៉ូន។ នៅក្នុងប្រទេសនីហ្សេរី គ្រូជាប់កិច្ចសន្យាទទួលបៀវត្សត្រឹម ពាក់កណ្តាល គ្រូពេញសិទ្ធិតែប៉ុណ្ណោះ។

ទីបំផុត រដ្ឋាភិបាល នៅក្នុងប្រទេសមួយចំនួន ជួលគ្រូកិច្ចសន្យាឱ្យ ធ្វើជាគ្រូពេញសិទ្ធិ។ ឧទាហរណ៍ នៅក្នុងប្រទេសបេនីន គ្រូកិច្ចសន្យា ដោយមាន ការជួយគាំទ្រពីសមាគមគ្រូបង្រៀន បានរៀបចំយុទ្ធនាការ ដើម្បីទទួលបានលក្ខខណ្ឌ ការងារឱ្យបានតែមានស្ថិរភាព និងទទួលបានបៀវត្សឱ្យបានកាន់តែច្រើនជាងមុន។ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៧ រដ្ឋាភិបាលបានចេញបទបញ្ជាមួយ ស្របយកគ្រូ ដែលអាច បំពេញទៅតាមលក្ខណៈសម្បត្តិដែលចាំបាច់ ឱ្យធ្វើជាគ្រូពេញសិទ្ធិទាំងអស់។

នៅក្នុងប្រទេសឥណ្ឌូនេស៊ី ដែលគ្រូកិច្ចសន្យាមានជាង ១ ភាគ ៣ នៃចំនួនបុគ្គលិកបង្រៀនសរុបនៅបឋមសិក្សា នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១០ គ្រូពេញសិទ្ធិ ទទួលបានបៀវត្សដល់ទៅ ៤០ ដងនៃបៀវត្សរបស់គ្រូកិច្ចសន្យា។ រដ្ឋាភិបាលបាន ធានាថា គ្រូកិច្ចសន្យានឹងក្លាយជាគ្រូពេញសិទ្ធិ ដោយមានភាពពាក់ព័ន្ធជាមួយ និងថវិកាអប់រំ ៖ ការផ្តល់កិច្ចសន្យាពេញសិទ្ធិ ដល់គ្រូ កិច្ចសន្យាទាំងអស់ នឹងធ្វើ ឱ្យថវិកាសម្រាប់ថ្វាយលើបៀវត្ស សម្រាប់ការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋាន មានការកើន ឡើង ៣៥% ដល់ ប្រហែលជា ៩ ពាន់លានដុល្លារ។

នៅពេលដែលគ្រូកិច្ចសន្យាទទួលបានបៀវត្សពីសហគមន៍ ការរក្សា និរន្តរភាពសេវារបស់ពួកគេ ពឹងអាស្រ័យលើ លទ្ធភាពរបស់មាតាបិតាក្នុងការកៀង គរថវិកា ដែលជាការដាក់បន្ទុកហិរញ្ញវត្ថុយ៉ាងច្រើនមកលើសហគមន៍ក្រីក្រ។ នៅ ក្នុងករណីមួយចំនួន នេះអាចនាំឱ្យរដ្ឋាភិបាលទទួលយកការទទួលខុសត្រូវមួយ ចំនួន ដោយចុងក្រោយរដ្ឋាភិបាលត្រូវផ្តល់ ថវិកាបន្ថែម។ នៅក្នុងប្រទេសម៉ាដាកាស្កា គ្រូសហគមន៍ ដែលមានចំនួនស្មើនឹងប្រហែលជាពាក់កណ្តាលនៃចំនួនគ្រូសរុប នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៥-២០០៦ ត្រូវបានជួលឱ្យបម្រើការងារដោយផ្ទាល់ដោយ សមាគមមាតាបិតាសិស្ស ហើយជាទូទៅ ទទួលបានបៀវត្សទាបជាងគ្រូពេញសិទ្ធិ ពាក់កណ្តាល។ ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ២០០៦ មក រដ្ឋាភិបាលបានទទួលរ៉ាប់រងច្រើន ជាងមុន ក្នុងការផ្តល់បៀវត្សដល់គ្រូសហគមន៍។

នៅពេលដែលការជួលគ្រូកិច្ចសន្យា ដើម្បីកាត់បន្ថយបញ្ហាកង្វះគ្រូ អាចជួយបាន នៅក្នុងរយៈពេលខ្លី យុទ្ធសាស្ត្រ បែបនេះមិនទំនងជាអាចបំពេញ តម្រូវការរយៈពេលវែង ដើម្បីពង្រីកការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពនោះទេ។ ប្រទេសនានា ដែលពឹងផ្អែកខ្លាំងលើគ្រូកិច្ចសន្យា ជាពិសេស នៅអាហ្វ្រិក ខាងលិច ជាប់ចំណាត់ថ្នាក់ជិតបាត់គេ ផ្នែកខាងលទ្ធភាព ទទួលបានការអប់រំ និងការរៀនសូត្រ។

បៀវត្សរបស់គ្រូ និងអត្រាកំណើននៃបៀវត្សរបស់គ្រូ បច្ចុប្បន្ននេះ ត្រូវបានកំណត់ដោយគុណវិឌ្ឍផ្លូវការ ចំនួនការបណ្តុះបណ្តាល និងចំនួនឆ្នាំនៃ បទពិសោធន៍របស់ពួកគេ។ ប៉ុន្តែ ចេតនាសម្ព័ន្ធសម្រាប់ផ្តល់បៀវត្ស ដែលផ្អែកទៅ តាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យបែបនេះ មិនអាចនាំឱ្យលទ្ធផលនៃការរៀនសូត្រមានភាពប្រសើរ ឡើងនោះទេ។ ការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងបៀវត្សរបស់គ្រូ ជាមួយនឹងលទ្ធផលសិក្សា របស់សិស្ស គឺជាគោលវិធីជាជម្រើសមួយទៀត ដែលអាចមានភាពទាក់ទាញផង ដែរ។ ភាពទាក់ទាញនេះ ទទួលបានការគាំទ្រពីទិន្នន័យ PISA ដែលទទួលបាន ពីប្រទេស OECD ចំនួន ២៨ ៖ ប្រទេស ដែលបៀវត្សរបស់គ្រូ ត្រូវបានកែសម្រួល ទៅតាមលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ដែលទទួលបានពិន្ទុខ្ពស់ផ្នែកអំណាន គណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ។ ប៉ុន្តែ ការពិនិត្យឱ្យបានជិតស្និទ្ធលើកស្ទួយតាមអំពី បៀវត្ស ដែលមានទំនាក់ទំនងជាមួយលទ្ធផលសិក្សា ទទួលបានពីប្រទេសនានា ជុំវិញពិភពលោក ពុំមានបានបង្ហាញឱ្យឃើញពីអត្ថប្រយោជន៍ឱ្យបានច្បាស់លាស់ នោះទេ។

គេមានការលំបាក ដើម្បីស្វែងរកវិធី ដែលអាចជឿទុកចិត្តបាន សម្រាប់ធ្វើការវាយតម្លៃថាតើគ្រូណា ដែលល្អជាងគេ និងដែលបន្ថែមគុណ តម្លៃជាងគេ ដូចដែលបង្ហាញដោយបទពិសោធន៍របស់សហរដ្ឋអាមេរិក។ ការ ផ្តល់បៀវត្ស ទៅតាមលទ្ធផលការងារ ក៏អាចមានផលប៉ះពាល់ជាអវិជ្ជមានដោយ អចេតនា លើការបង្រៀន និងរៀនផងដែរ។ នៅក្នុងប្រទេសពេរ ការផ្តល់បៀវត្ស បែបនេះ នាំឱ្យមានការប្រកួតប្រជែងរវាងគ្រូ និងគ្រូ ដែលអាចបង្កឱ្យមានគ្រោះ ថ្នាក់ដល់សិស្សដែលរៀនខ្សោយជាងគេ។

នៅក្នុងប្រទេសពេរ អ្នកតំណាង ដែល មានលក្ខណៈសម្បត្តិ ប្រហាក់ប្រហែលនឹង គ្រូ អាចរកចំណូល បានច្រើនជាងគ្រូ ៥០%



© Nguyen Thanh Tuan/UNESCO

នៅក្នុងប្រទេសម៉ិចស៊ិកូ គ្រូបង្រៀនជាច្រើននាក់ ត្រូវបានគេដាក់ចេញមិនឱ្យចូលរួមក្នុងកម្មវិធីបែបនេះ ដោយគ្រូដែលបង្រៀនតាមសាលារៀន ដែលសិស្សមានលទ្ធផលសិក្សាទាប ត្រូវចេញប្រៀបគេ ។ បទពិសោធន៍ នៅក្នុងប្រទេសប្រេស៊ីល បង្ហាញថា ការផ្តល់ឱកាសរៀនសូត្រប្រាក់រង្វាន់រួមគ្នា អាចជាវិធីសាស្ត្រ ដែលមានប្រសិទ្ធភាព ជាង ក្នុងការលើកកម្ពស់លទ្ធផលនៃការរៀនសូត្រ ។

នៅតាមប្រទេសក្រីក្រ ការផ្តល់បៀវត្សទៅតាមលទ្ធផលការងារក្របត្រូវបានគេយកមកសាកល្បងក្នុងទ្រង់ទ្រាយ ធំណាស់ ប៉ុន្តែបទពិសោធន៍បង្ហាញថា ការផ្តល់បៀវត្សបែបនេះមានហានិភ័យ ដោយវាលើកទឹកចិត្តឱ្យគ្រូបង្រៀនសិស្សឱ្យ ត្រូវនឹងតេស្តដែលសិស្សធ្វើ ជាជាងជម្រុញឱ្យសិស្សរៀនសូត្រទៅ ។ នៅក្នុងការពិសោធន៍មួយ នៅតាមសាលារៀនបឋមសិក្សាក្នុងប្រទេសកេនយ៉ា គ្រូទទួលបានរង្វាន់ ប្រសិនបើសិស្សរបស់ពួកគេទទួលបានពិន្ទុល្អសម្រាប់ការធ្វើតេស្ត និងទទួលបានការពិន័យ ប្រសិនបើសិស្សមិនចូលរួមក្នុងការប្រឡងចុងឆ្នាំ ។ ពិន្ទុតេស្ត និងការចូលរួមក្នុងការប្រឡងមានការកើនឡើង ប៉ុន្តែពិន្ទុតេស្ត មិនបានកើនឡើងសម្រាប់មុខវិជ្ជា ដែលមិនត្រូវបានគេរាប់ចូលទៅក្នុងរូបមន្តសម្រាប់គណនាបៀវត្សរបស់គ្រូឡើយ ។

នៅសាធារណរដ្ឋ កូរ៉េ គ្រូដែលមាន បទពិសោធន៍ អាចទទួលបាន រង្វាន់ប្រាក់ប្រចាំ ខែ ២ ដង

វិធីសាស្ត្រសមស្របជាងនេះ សម្រាប់ធ្វើការលើកទឹកចិត្តគ្រូ គឺត្រូវផ្តល់នូវមាតិកាដែលមានភាពទាក់ទាញដល់ ពួកគេ ។ នៅតាមប្រទេស OECD មួយចំនួន ភាពខុសប្លែកគ្នានៃបៀវត្សរវាងគ្រូដែលមានបទពិសោធន៍ និងគ្រូថ្មីមានកម្រិតតិចតួច ហើយឱកាសឡើងឋានៈមានតិចតួចបំផុត ។ ឧទាហរណ៍ នៅក្នុងប្រទេសអង់គ្លេស គ្រូចាប់ផ្តើមដំបូងទទួលបានបៀវត្ស ៣២០០០ ដុល្លារ ខណៈពេលដែលគ្រូដែលមានបទពិសោធន៍បំផុត អាចទទួលបានច្រើនបំផុត ១៥០០០ ច្រើនជាងនេះ ។ ផ្ទុយទៅវិញសាធារណរដ្ឋកូរ៉េមានរចនាសម្ព័ន្ធបៀវត្ស ខុសគ្នាពីនេះ ៖ គ្រូថ្មីម្នាក់ទទួលបានបៀវត្សប្រហាក់ ប្រហែលគ្នានឹងគ្រូថ្មី នៅអង់គ្លេសដែរ ប៉ុន្តែគ្រូដែលមានបទពិសោធន៍ អាចទទួលបានបៀវត្សច្រើនជាងនេះ ២ ដង ។ នៅក្នុងប្រទេសបារាំង ការគ្រប់គ្រងអាជីពមិនគ្រប់គ្រាន់ និងគោលនយោបាយគ្រូមិនគ្រប់ជ្រុងជ្រោយផ្សេងទៀត រួមចំណែកធ្វើឱ្យការរៀនសូត្ររបស់សិស្សមានកម្រិតខ្សោយ ។

នៅតាមបណ្តាប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍជាច្រើន រចនាសម្ព័ន្ធអាជីពរបស់គ្រូ ពុំមានទំនាក់ទំនងឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ជាមួយ នឹងលទ្ធភាពដើរឡើងឋានៈ ដែលទទួលស្គាល់ និងផ្តល់រង្វាន់ដល់គ្រូ ដែលធ្វើការងារប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពឡើយ ។ នៅក្នុង ឆ្នាំ ២០១០ ប្រទេសហ្គាណាបានចាប់ផ្តើមធ្វើការពិនិត្យឡើងវិញលើគោលនយោបាយគ្រប់គ្រង និងអភិវឌ្ឍន៍គ្រូរបស់ខ្លួន ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនេះ ។

ពង្រឹងការគ្រប់គ្រងគ្រូ

ការគ្រប់គ្រងគ្រូឱ្យបានល្អប្រសើរជាងមុន មានសារៈសំខាន់សម្រាប់ធ្វើការកាត់បន្ថយការលំបាក នៅក្នុងការរៀនសូត្រ ។ ឧទាហរណ៍ ប្រសិនបើចំនួន ថ្ងៃដែលបាត់បង់ ដោយសារត្រូវអវត្តមាន ឬផ្ដោតការយកចិត្តទុកដាក់ខ្លាំងជាងលើការបង្រៀនគ្រូឯកជន ជាជាងលើការបង្រៀនក្នុងថ្នាក់រៀន ការរៀនសូត្ររបស់កុមារមកពីគ្រួសារដែលមានជីវភាពក្រីក្រ ជាងគេ អាចទទួលបានផលប៉ះពាល់ ។ ការស្វែងយល់ពីមូលហេតុនៅពីក្រោយបញ្ហាទាំងនេះ មានសារៈសំខាន់ សម្រាប់រៀបចំយុទ្ធសាស្ត្រ ដែលមានប្រសិទ្ធភាព ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនេះ ។ ចាំបាច់ ត្រូវវិភាគមានការដឹកនាំឱ្យបានរឹងមាំតាមសាលារៀន ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យគ្រូ បង្ហាញមុខធ្វើការងារទាន់ពេលវេលាធ្វើការងារពេញមួយសប្តាហ៍ និងផ្តល់ការគាំទ្រ ស្មើភាពគ្នាដល់គ្រូបស់សិស្សទាំងអស់ ។ អំពីហិង្សាពាក់ព័ន្ធនឹងយេនឌ័រ ដែល ពេលខ្លះបង្កឡើងដោយគ្រូ ធ្វើឱ្យប៉ះពាល់ដល់ឱកាសរៀនសូត្ររបស់ក្មេងស្រី ។ យុទ្ធសាស្ត្រ ដើម្បីបង្ការ និងឆ្លើយតបចំពោះការប្រព្រឹត្តផ្តាច់មុខរបស់គ្រូ និងការចាត់វិធានការប្រឆាំងនឹងជនប្រព្រឹត្តល្មើស តម្រូវឱ្យមានការតស៊ូមតិ និងការគាំទ្រពី នាយកសាលា គ្រូ និងសមាគមគ្រូ ក៏ដូចជា សហគមន៍ ប្រសិនបើបង្កឱ្យក្មេងស្រី ទទួលបានការការពារ ។

កម្រិតអវត្តមានរបស់គ្រូ ត្រូវបានបង្ហាញនៅក្នុងការអង្កេតនានា ដែលធ្វើឡើងនៅតាមបណ្តាប្រទេសក្រីក្រជាច្រើន នៅក្នុងទសវត្សរ៍ចុងក្រោយនេះ ៖ នៅពាក់កណ្តាលទសវត្សរ៍ ២០០០ អវត្តមានរបស់គ្រូមានចាប់ពី ១១% នៅក្នុង ប្រទេសលេដ្ឋ ដល់ ២៧% នៅក្នុងប្រទេសអ៊ីហ្គាន់ដា ។ បញ្ហាអវត្តមានធ្វើឱ្យបញ្ហាកង្វះចំនួនគ្រូកាន់តែធ្ងន់ធ្ងរឡើង ។ នៅ ក្នុងប្រទេសកេនយ៉ា ដែលសាលាបឋម សិក្សាធម្មតាមានការខ្វះគ្រូជាមធ្យម ៤ នាក់ គ្រូបង្រៀនចំនួន ១៣% អវត្តមាន នៅ ក្នុងពេលដែលក្រុមការងារស្រាវជ្រាវចុះទៅតាមសាលារៀន ។ បញ្ហាអវត្តមាន ក៏អាចមានផលប៉ះពាល់ដល់សិស្សជួបប្រទះ ការលំបាកជាពិសេសផងដែរ ។ នៅ ក្នុងប្រទេសឥណ្ឌាទាំងមូល បញ្ហាអវត្តមានមានចាប់ពី ១៥% នៅក្នុងរដ្ឋ Maharashtra និង ១៧% នៅក្នុងរដ្ឋ Gujarat ជាដើម មានជាងគេ ហូតដល់ ៣៨% នៅក្នុងរដ្ឋ Bihar និង ៤២% នៅក្នុងរដ្ឋ Jharkhand ដែលជា រដ្ឋ ២ ក្នុង ចំណោមរដ្ឋក្រីក្រជាងគេ ។

អវត្តមានរបស់គ្រូ ធ្វើឱ្យប៉ះពាល់ដល់ការរៀនសូត្រ ។ នៅក្នុងប្រទេសឥណ្ឌូនេស៊ី ការកើនឡើងនូវអវត្តមានរបស់គ្រូ ១០% ត្រូវបានគេប៉ាន់ស្មានថា នាំឱ្យមានការថយចុះពិន្ទុគណិតវិទ្យារបស់សិស្ស ៧% គិតជាមធ្យម ហើយអវត្តមានរបស់គ្រូ ទំនងជាមានផលប៉ះពាល់លើសិស្សដែល រៀនខ្សោយជាងគេ ៖ អត្រាអវត្តមានរបស់គ្រូមាន ១៩% សម្រាប់បញ្ជាក់សិស្ស ដែលមានពិន្ទុគណិតវិទ្យាខ្ពស់ជាងគេ និង ២២% សម្រាប់បញ្ជាក់សិស្ស ដែលមានពិន្ទុទាបជាងគេ ។

ពេលខ្លះ នាយកសាលាខ្លួនឯងក៏អវត្តមានផងដែរ ដែលធ្វើឱ្យប៉ះពាល់ដល់ការពិនិត្យតាមដានប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពលើវត្តមានរបស់គ្រូ និងជាការបង្ហាញពីភាពជាអ្នកដឹកនាំមិនគ្រប់គ្រាន់ ពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹងបញ្ហានេះ ។ ការអង្កេតឆ្នាំ ២០១១ លើសាលារៀននានា នៅក្នុងប្រទេសអ៊ូហ្គង់ដា បានរកឃើញថា ជាមធ្យមមាននាយកសាលា ២១% ដែលអវត្តមាន នៅថ្ងៃដែលក្រុមការងារចុះទៅតាមសាលារៀនរបស់ពួកគេ ។

អ្នកតាក់តែងគោលនយោបាយ ចាំបាច់ត្រូវតែស្វែងយល់ពីមូលហេតុ ដែលត្រូវអវត្តមានពីសាលារៀន ។ នៅតាម ប្រទេសមួយចំនួន គ្រូអវត្តមាន ដោយសារតែបៀវត្សរបស់ពួកគេទាបពេក និងនៅតាមប្រទេសផ្សេងទៀត គឺដោយសារតែ លក្ខខណ្ឌការងារមានកម្រិតទាប ។ នៅក្នុងប្រទេស ម៉ាឡាវី ដែលបៀវត្សរបស់គ្រូមានកម្រិតទាប ហើយការបើកបៀវត្សទៀតសោតធ្វើឡើងមិនទៀងទាត់ ត្រូវបាន ១ នាក់ ក្នុងចំណោម ១០ នាក់លើក ឡើងថា ពួកគេឧស្សាហ៍អវត្តមានពីសាលារៀន ដោយសារតែបញ្ហា ហិរញ្ញវត្ថុ ដូចជា ត្រូវធ្វើដំណើរទៅបើកប្រាក់ខែ ឬត្រូវដោះស្រាយបំណុល ជាដើម ។ អត្រាមេរោគ/ជំងឺ អេដស៍ខ្ពស់ អាចមានផលប៉ះពាល់មកលើវត្ត មានរបស់គ្រូផងដែរ ។ ប្រទេសហ្សាំបៀ បានដាក់ឱ្យអនុវត្តនូវយុទ្ធសាស្ត្រ ដើម្បីលើកកម្ពស់ជីវភាពរស់នៅរបស់គ្រូ ដែលផ្អែកមេរោគអេដស៍ ដូចជា ផ្តល់ការព្យាបាល ផ្តល់អាហារូបត្ថម្ភបន្ថែម និង ផ្តល់កម្ចីជាដើម ។

អំពើហិង្សាពាក់ព័ន្ធនឹងយេនឌ័រ នៅតាមសាលារៀន គឺជាឧបសគ្គចម្បង មួយចំពោះគុណភាព និងសមភាព នៅក្នុង ការអប់រំ ។ ការអង្កេតមួយ ដែលធ្វើឡើងនៅក្នុងប្រទេសម៉ាឡាវី បានរកឃើញថា មានត្រូវប្រហែលជា ១ ភាគ ៥ បាន និយាយថា ពួកគេដឹងថាមានគ្រូដែលបង្ខិតបង្ខំសិស្ស ស្រីឱ្យមានទំនាក់ទំនងផ្លូវភេទជាមួយពួកគេ ។

កម្មវិធី និងគោលនយោបាយនានា ដែលផ្ដោតការយកចិត្តទុកដាក់លើការរើសអើងយេនឌ័រ និងអំពើហិង្សាពាក់ព័ន្ធ នឹងយេនឌ័រ ចាំបាច់ត្រូវតែផ្តល់ការការពារ និងភាពអង់អាចដល់ក្មេងស្រី ជំទាស់នឹងការអនុវត្តផ្ទាំងដែលត្រូវបានគេ ការពារ នាំយកជនប្រព្រឹត្តល្មើសឱ្យអ្នកផងបានដឹង និងចាត់វិធានការលើពួកគេ ។ ក្របខ័ណ្ឌច្បាប់ និងគោលនយោបាយ ដែលផ្តល់ការការពារជាទូទៅដល់កុមារ ចាំបាច់ត្រូវតែពង្រឹង និងផ្សព្វផ្សាយជាសាធារណៈ ហើយគ្រូចាំបាច់ត្រូវដឹងពីតួនាទី និងការទទួលខុសត្រូវរបស់ពួកគេ ។ ឧទាហរណ៍ នៅក្នុងប្រទេសកេនយ៉ា មានការដាក់ទោសទណ្ឌជាច្រើន ដើម្បីដាក់ពិន័យ ដល់គ្រូដែលប្រព្រឹត្តបំពាន

ក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ ដូចជា លួចរំលោភ និងដកសិទ្ធិមិនឱ្យ បង្រៀន ជាដើម ។ បទបញ្ជាថ្មីៗ ចែងថា គ្រូម្នាក់ ដែល ជាប់ចោទពីបទល្មើស ផ្លូវភេទលើកុមារ និងគ្រូដកឈ្មោះចេញពីបញ្ជីគ្រូប ង្រៀន ។

ការតស៊ូមតិ និងការបញ្ចុះបញ្ចូល គឺជាជំហានសំខាន់ទី ១ ដើម្បីឱ្យមានការរៀបចំ និងអនុវត្តគោលនយោបាយ ដែលដោះស្រាយបញ្ហា អំពើហិង្សាពាក់ព័ន្ធនឹងយេនឌ័រ ។ នៅក្នុងប្រទេសម៉ាឡាវី គម្រោងមួយ ទទួលបានជោគជ័យក្នុងការបញ្ចុះបញ្ចូលឱ្យមានការកែសម្រួលក្រមសីលធម៌ និងពង្រឹងយន្តការការពារឱ្យបានកាន់តែប្រសើរជាងមុន ។ នៅពេលដែលគម្រោងនេះរៀបចំជាយុទ្ធនាការបង្កើនការយល់ដឹង ចំនួនគ្រូ ដែលនិយាយថា ពួកគេដឹងពីរបៀបរាយការណ៍អំពី ការបំពានក្រមសីលធម៌ មានការកើនឡើងជាង ១ ភាគ ៣ ។

ការធ្វើការងារដោយផ្ទាល់ជាមួយនិងសមាគមគ្រូបង្រៀន គឺជាវិធីមួយដើម្បីប្រមូលការគាំទ្រដល់ការចាត់ វិធានការចំពោះគ្រូ ដែលបំពានក្រមសីលធម៌ ។ នៅក្នុងប្រទេសកេនយ៉ា សមាគមគ្រូបង្រៀនថ្នាក់ជាតិ បានសហការជាមួយនិងគណៈកម្មការសេវាគ្រូបង្រៀន ក្រសួងអប់រំ និងនាយកដ្ឋានកុមារ ដើម្បីជួយរៀបចំសេចក្តីព្រាងច្បាប់មួយ ដែលនឹង ពង្រឹងការអនុវត្តវិធានការ សម្រាប់រាយការណ៍ពីការរំលោភបំពាន ឬអំពើហិង្សា ដែលប្រព្រឹត្តដោយគ្រូ និងទប់ស្កាត់មិនឱ្យមានការផ្ទេរគ្រូដែលជាប់ចោទ ទៅសាលារៀនដទៃទៀត ។

ការបង្រៀនគ្រូ គឺជាលទ្ធផលមួយទៀតនៃការគ្រប់គ្រងគ្រូមិនបានល្អ ។ ប្រសិនបើមិនមានការពិនិត្យ ឬត្រួតពិនិត្យទេនោះ វាអាចមានផលប៉ះពាល់លើលទ្ធផលនៃការរៀនសូត្រ ជាពិសេស សម្រាប់សិស្សក្រីក្រ ដែលមិនអាចបង់ថ្លៃសម្រាប់ការរៀនគ្រូបាន ។ ការបង្រៀនគ្រូរបស់គ្រូ ជារឿយៗ គឺជាសញ្ញា ដែលបង្ហាញ ពីដំណើរការមិនល្អរបស់ប្រព័ន្ធសាលារៀន និងបៀវត្សទាប ដែលបង្ខំឱ្យគ្រូត្រូវកម្រិត ដើម្បីបន្ថែមលើចំណូលរបស់ពួកគេ ។ នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា បៀវត្សរបស់គ្រូ មានចំនួនតិចតួច ហើយជារឿយៗ បើកយឺតយ៉ាវ ។ ផលវិបាកមួយ គឺថា គ្រូបឋមសិក្សា ១៣% និងគ្រូមធ្យមសិក្សា ៨៧% ត្រូវបង្រៀនគ្រូ ។ នេះធ្វើឱ្យគម្លាតរវាងអ្នកដែលមានលទ្ធភាពបង់ថ្លៃរៀនគ្រូ និងអ្នកដែលមិនមានលទ្ធភាពបង់ថ្លៃរៀនកាន់តែធំ ។ នៅតំបន់ប្រជុំជន សិស្សរៀនថ្នាក់ទី ៩ ដែលរៀនគ្រូ ទទួលបានពិន្ទុ ៨,៣ លើ ១០ សម្រាប់មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ បើធៀបជាមួយនិងពិន្ទុ ៣,៨ សម្រាប់អ្នកដែលមិនបានរៀន ។

នៅក្នុងប្រទេសអេហ្ស៊ីប ស្ថានភាពកាន់តែមានកម្រិតធ្ងន់ធ្ងរមួយផ្នែកដោយសារតែមានការថយចុះនូវគុណភាពនៃ ការអប់រំ និងមួយផ្នែកទៀតដោយសារតែត្រូវការប្រាក់បន្ថែមពីលើចំណូលដ៏ទាបរបស់ពួកគេ ។ ថវិកាដែលចំណាយ ប្រចាំឆ្នាំលើការរៀនគ្រូ ត្រូវបានគេរាយការណ៍ថាមានចំនួន ២,៤ ពាន់លានដុល្លារ ស្មើនឹង ២៧% នៃការចំណាយរបស់រដ្ឋាភិបាលលើការអប់រំ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១១ ។ ការរៀនគ្រូ គឺជាផ្នែកដ៏ធំមួយនៃការចំណាយលើការអប់រំរបស់គ្រួសារ គិតជា មធ្យម ៤៧% សម្រាប់គ្រួសារនៅជនបទ និង ៤០% សម្រាប់គ្រួសារនៅតំបន់ប្រជុំជន ។ កុមារមកពីគ្រួសារធូរធា ច្រើន ចូលរៀនគ្រូជាងកុមារក្រីក្រជិត ២ ដង ។ គ្រូអាចជាគ្រូដែលបង្រៀនគ្រូឱ្យសិស្សខ្លួនឯង ដូច្នេះ គឺជាអ្នកទទួលខុសត្រូវលើការដាក់ពិន្ទុសិស្សរបស់ខ្លួន ។ សិស្សត្រូវបានគ្រូមិនបានរៀនតាមកម្មវិធីសិក្សាឡើយ នៅពេលបង្រៀនធម្មតា ដែលត្រូវបង្ខំឱ្យពួកគេទៅរៀនគ្រូដើម្បីរៀនតាមកម្មវិធី ទើបអាចប្រឡងជាប់ ។

នៅក្នុងប្រទេសអេហ្ស៊ីប សិស្សដែលមានជំនាញខ្ពស់ មើលឆ្ងល់ចាន ការបង្រៀនគ្រូ មើលជាឧបសគ្គ ត្រីក្រឡិត ២ ៩៦

**នៅក្នុងប្រទេស
ប៉ាគីស្ថាន សិស្ស
រៀនថ្នាក់ទី ៥ នៅ
សាលាឯកជន
៣៦% មិនបេះ
អាណាប្រយោគ
ជាភាសា
អង់គ្លេស សូម្បី
តែមួយប្រយោគ**

យ៉ាងហោចណាស់ គួរតែមានដាក់ឱ្យអនុវត្តនូវយុទ្ធសាស្ត្រនានា ដើម្បីបង្ការមិនឱ្យគ្រូដែលទទួលខុសត្រូវបង្រៀន សិស្សប្រចាំថ្ងៃ ឱ្យបង្រៀនគួរ ដល់ពួកគេ។ ការធ្វើបែបនេះនឹងធានាថា សិស្សទាំងអស់នឹងអាចរៀនចប់កម្មវិធី សិក្សាពេញលេញ សូម្បីតែសិស្សដែលមិនអាចមានលទ្ធភាពបង់ថ្លៃរៀនគួរបាន។

សាលាឯកជន ដែលយកថ្លៃទាប ត្រូវបានមនុស្សមួយចំនួនយល់ថា ជាវិធីសាស្ត្រ សម្រាប់ពង្រីកលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពល្អ ជាងមុន សម្រាប់កុមារជួបប្រទះការលំបាក ដែលសាលារដ្ឋខកខានមិនបានផ្តល់ សេវាដល់ពួកគេ។ នៅក្នុងប្រទេសប៉ាគីស្ថាន កុមារ ដែលរៀននៅតាមសាលា ឯកជន ដែលយកថ្លៃទាប រៀនបានល្អក្នុងកុមារធម្មតា នៅក្នុងចំណោមកុមារ ១ ភាគ ៣ ដែលរៀនល្អក្នុងគេ នៅតាមសាលារដ្ឋ។ ប៉ុន្តែ សូម្បីតែនៅតាម សាលាឯកជនក៏ដោយ សិស្សជាច្រើននាក់ កម្រនឹងរៀនបានដល់កម្រិតសមត្ថភាព រំពឹងទុកណាស់។ បើតាមការវិភាគ ដែលធ្វើឡើងដោយក្រុមការងាររបស់យោធា ប្រចាំឆ្នាំស្តីពីស្ថានភាពនៃការអប់រំ នៅក្នុងប្រទេសប៉ាគីស្ថាន សិស្សថ្នាក់ទី ៥ ដែល នៅសាលាឯកជន ៣៦% មិនអាចអានប្រយោគជាភាសាអង់គ្លេសជាប់សូម្បីតែ មួយប្រយោគ ដែលពួកគេគួរតែចេះតាំងពីថ្នាក់ទី ២ មកម្ល៉េះ។

លទ្ធផលនៃ ការរៀនសូត្រ អាចកាន់តែប្រសើរ នៅតាមសាលាឯក ជន ដែលយកថ្លៃទាប មួយផ្នែក គឺដោយសារតែ បៀវត្សទាបផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យសាលា រៀនទាំងនេះ អាចជួលគ្រូកាន់តែច្រើននាក់ និងរក្សាផលធៀបសិស្ស-គ្រូឱ្យនៅ ទាប។ នៅតាមសាលាឯកជន នៅតំបន់មួយចំនួនក្នុងទីក្រុងណៃរ៉ូប៊ី មានសិស្ស ១៥ នាក់ ក្នុងគ្រូ ១ នាក់ បើធៀបជាមួយនឹងសិស្ស ៨០ នាក់ នៅតាមសាលា រដ្ឋ។ ចំនួនសិស្សតិចក្នុងថ្នាក់រៀនបែបនេះ ក៏ផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យគ្រូ នៅតាមសាលា ឯកជនអាចមាន អនុកម្មការងារច្រើនជាមួយនឹងសិស្សរបស់ពួកគេ។ នៅរដ្ឋ Andhra Pradesh ប្រទេសឥណ្ឌា គ្រូ ៨២% ធ្វើការកែ លំហាត់ ដែលដាក់ឱ្យ កុមារធ្វើបានទៀងទាត់ បើធៀបជាមួយនឹង ៤០% នៅតាមសាលារដ្ឋ។

ជាទូទៅ គ្រូ ដែលបង្រៀនតាមសាលាឯកជន ត្រូវបានគេគិតថាជា អ្នកបម្រើការងារក្រោមលក្ខខណ្ឌ ដែលនាំឱ្យ ពួកគេមានការទទួលខុសត្រូវកាន់ តែច្រើន។ នៅក្នុងប្រទេសឥណ្ឌា មានតែនាយកសាលាម្នាក់ប៉ុណ្ណោះ នៅក្នុង សាលារដ្ឋ ចំនួន ៣០០០ កន្លែង ដែលបានរាយការណ៍ថា បានបញ្ឈប់ត្រូវម្នាក់ ដែលតែងអវត្តមានជាបន្តបន្ទាប់ ពីការងារ។ ផ្ទុយទៅ វិញ នាយកសាលាឯកជន ចំនួន ៣៥ នាក់ ក្នុងចំណោម ៦០០ នាក់ ដែលបានអង្កេត បានរាយការណ៍ថា បានបណ្តេញគ្រូចេញពីការងារ ដោយសារមូលហេតុនេះ។

អត្ថប្រយោជន៍ របស់សាលាឯកជន ដែលយកថ្លៃទាប មិនមានន័យ ថាសាលារៀនទាំងនោះល្អជាងគេសាលារដ្ឋទេ នោះទេ។ ជារឿយៗ សិស្សរបស់ ពួកគេជួបប្រទះការលំបាកតិចតួចជាងសិស្ស ដែលរៀនតាមសាលារដ្ឋ។ នៅរដ្ឋ Andhra Pradesh សិស្សដែលរៀននៅសាលារដ្ឋជាង ៧០% មកពីគ្រួសារក្រីក្រ ជាងគេ ៤០% បើធៀបជាមួយនឹង ២៦% នៅ សាលាឯកជន។ មានគ្រូប្រមាណ ជា ១ ភាគ ៣ នៅសាលារដ្ឋ កំពុងបង្រៀនសិស្សអាយុខុសៗគ្នា នៅក្នុងថ្នាក់តូច បើធៀប ជាមួយនឹង ៣% នៅសាលាឯកជន។

ពុំមានលេស សម្រាប់សិស្ស ថាមិនមានលក្ខខណ្ឌសមស្របសម្រាប់ ការរៀនសូត្រនោះទេ ៖ ចុងក្រោយ ជាការ សំខាន់ ដែលសិស្សទាំងអស់មិនថាពួក គេមានប្រវត្តិបែបណា និងរៀននៅសាលាប្រភេទណានោះទេ ត្រូវមានគ្រូដែលល្អ បំផុត ដើម្បីផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវឱកាសរៀនសូត្របែបនេះ។

កម្មវិធីសិក្សា និងយុទ្ធសាស្ត្រនាយកដ្ឋាន ដែលធ្វើឱ្យការរៀន សូត្រកាន់តែមានភាពល្អប្រសើរឡើង

ដើម្បីធ្វើឱ្យការរៀនសូត្រសម្រាប់កុមារទាំងអស់កាន់តែមានល្អ ប្រសើរឡើង គ្រូត្រូវការការគាំទ្រជាមួយវិធីសិក្សា និងយុទ្ធសាស្ត្រវាយតម្លៃ ដែលអាចកាត់បន្ថយគម្លាតនៃលទ្ធផលសិក្សា និងផ្តល់ឱ្យកុមារ និងយុវជន ទាំងអស់នូវឱកាស ទទួលបានជំនាញអាចផ្ទេរបាន ដែលមានសារៈសំខាន់។ យុទ្ធសាស្ត្របែបនេះ ចាំបាច់ត្រូវតែកសាងនូវជំនាញមូលដ្ឋានឱ្យបានរឹងមាំ ដោយចាប់ផ្តើមឱ្យបានឆាប់រហ័ស ផ្លាស់ប្តូរក្នុងល្បឿនសមស្រប ផ្តល់លទ្ធភាព ឱ្យសិស្សជួបប្រទះការលំបាករៀនទាន់គេ បំពេញតម្រូវការភាសារបស់សហគមន៍ ជនជាតិភាគតិច និងកសាងនូវវប្បធម៌អំណានមួយ។

ធានាឃ្លានណាឱ្យកុមារគ្រប់រូបទទួលបានជំនាញជាមូលដ្ឋាន

គន្លឹះសំខាន់ ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យកុមារទទួលបានជោគជ័យ ក្នុងសាលារៀន គឺត្រូវផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យពួកគេទទួល បានជំនាញជាមូលដ្ឋាន សំខាន់ៗ ដូចជា អំណាន និងគណិតវិទ្យាជាមូលដ្ឋាន។ ប្រសិនបើមិនមាន ជំនាញជាមូលដ្ឋានទាំងនេះនោះទេ កុមារជាច្រើននឹងមានការលំបាក ដើម្បី តាមឱ្យទាន់កម្មវិធីសិក្សា ដែលបានកំណត់ ហើយគម្លាតនៃការរៀនសូត្រនឹង រីកកាន់តែធំ សម្រាប់កុមារដែលជួបប្រទះការលំបាក។

គុណភាពនៃការ អប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សា ធ្វើឱ្យមានភាពខុស ប្លែកគ្នាយ៉ាងសំខាន់ចំពោះការរៀនសូត្ររបស់កុមារនៅថ្នាក់ដំបូងៗនៅបឋម សិក្សា។ នៅក្នុងប្រទេសបង់ក្លាដេស សិស្សបឋមសិក្សា ដែលបានឆ្លងកាត់ មធ្យមសិក្សា រៀនល្អក្នុងកុមារ ដែលមិនបានឆ្លងកាត់មធ្យមសិក្សា ខាងជំនាញពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹងអំណាន សំណេរនិងគណិតវិទ្យាផ្ទាល់មាត់។

ជាការសំខាន់ណាស់ ដែលសិស្សរៀននៅសាលាបឋមសិក្សា ចេះជំនាញជាមូលដ្ឋានលេខ និងអក្សរ នៅថ្នាក់ដំបូងៗ ដើម្បីឱ្យពួកគេអាច យល់ពីអ្វី ដែលពួកគេរៀននៅថ្នាក់ក្រោយៗ ប៉ុន្តែពេលខ្លះ ពួកគេមិនបាន រៀនបែបនេះនោះទេ ដោយសារតែកម្មវិធីសិក្សាមានមហិច្ឆតាជំពាក់។ កម្មវិធីសិក្សារបស់ប្រទេសវៀតណាម ផ្ដោតលើជំនាញជាមូលដ្ឋាន ផ្សារ ភ្ជាប់យ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយនឹងអ្វីដែលកុមារអាចរៀនបាន និងផ្ដោតការ យកចិត្តទុកដាក់ពិសេសលើសិស្ស ដែលជួបប្រទះការលំបាក។ ផ្ទុយទៅវិញ កម្មវិធីសិក្សារបស់ប្រទេសឥណ្ឌា ដែលមានល្បឿនលឿនជាងអ្វីដែលសិស្ស អាចរៀនបានជាក់ស្តែង និងសម្រេចបានក្នុងពេលណាមួយនោះ គឺជាកត្តា ដែលធ្វើឱ្យគម្លាតនៃការរៀនសូត្ររីកធំជាងមុន។ នៅក្នុងប្រទេស វៀតណាម កុមារអាយុ ៨ ឆ្នាំ ៨៦% ឆ្លើយលំហាត់ក្នុងតេស្តតាមកម្រិតថ្នាក់បានត្រឹមត្រូវ។ ស្រដៀងគ្នានេះដែរ កុមារ អាយុ ៨ ឆ្នាំ នៅប្រទេសឥណ្ឌា ក៏ឆ្លើយត្រូវបែប នេះដែរ។ ប៉ុន្តែនៅ ពេលដែលកុមារអាយុ ១៤-១៥ ឆ្នាំ ត្រូវបានឱ្យ ដោះ ស្រាយចំណោទ ២ ដំណាក់កាល ដែលត្រូវប្រើប្រាស់ប្រមាណវិធីគុណ និង បូក កុមារ ៧១% នៅក្នុងប្រទេសវៀតណាម ឆ្លើយបានត្រឹមត្រូវខណៈ ពេល ដែលប្រទេសឥណ្ឌា មានតែ ៣៣% ប៉ុណ្ណោះ។

ដើម្បីឱ្យកុមារមកពីសហគមន៍ជនជាតិភាគតិច និងនិយាយ ភាសាភាគតិច អាចទទួលបានជំនាញមូលដ្ឋានឱ្យបាន រឹងមាំ សាលារៀន ចាំបាច់ត្រូវបង្រៀនកម្មវិធីសិក្សា ដោយប្រើប្រាស់ភាសា ដែលកុមារអាច យល់បាន។ គោលវិធី ២ ភាសា ដែលដាក់បញ្ចូលការបង្រៀនបន្តដោយ ប្រើប្រាស់ភាសាកំណើតរបស់កុមារ រួមជាមួយនឹងភាសាទី ២ អាចបង្កើន

លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សផ្នែកមុខវិជ្ជា ភាសាទី ២ និងមុខវិជ្ជាដទៃទៀត។ ដើម្បីកាត់បន្ថយគម្លាតនៃការរៀនសូត្រនៅក្នុងរយៈពេលវែង កម្មវិធីពីរ ភាសា គួរមាននិរន្តរភាព នៅក្នុងរយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំ។ នៅក្នុងប្រទេស កម្ពុជា កុមារដែលត្រូវបានបង្រៀនដោយប្រើប្រាស់ ភាសាក្នុងមូលដ្ឋាន របស់ខ្លួន ដែលមានឈ្មោះថាភាសា Kom សម្រេចបាន លទ្ធផលសិក្សា ផ្នែក អំណាន និងការយល់ច្រើនជាង បើធៀបជាមួយនឹងកុមារដែលត្រូវបាន បង្រៀន ដោយប្រើតែភាសាអង់គ្លេស។ កុមារដែលទទួលបានការអប់រំជា ភាសា Kom ក៏ទទួលបានពិន្ទុសម្រាប់តេស្តគណិតវិទ្យាខ្ពស់ជាង ២ ដង នៅចុងថ្នាក់ទី ៣ ផងដែរ។ ប៉ុន្តែ ការសម្រេចបានលទ្ធផលនៃការរៀនសូត្រទាំង នេះមិនមាននិរន្តរភាពឡើយ នៅពេលដែលសិស្សប្តូរទៅរៀនតែភាសាអង់គ្លេស នៅថ្នាក់ទី ៤។ ផ្ទុយទៅវិញ នៅក្នុងប្រទេសអេត្យូពីវិញ កុមារ នៅតាមតំបន់ នានា ដែលការបង្រៀនដោយប្រើ ប្រាស់ភាសានៅមូលដ្ឋាន ត្រូវបានពង្រីកដល់ សាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ សម្រេចលទ្ធផលបានល្អប្រសើរជាងសម្រាប់មុខ វិជ្ជាថ្នាក់ទី ៨ ជាកុមារ ដែលត្រូវបានបង្រៀន ដោយប្រើតែភាសាអង់គ្លេស។

គោលនយោបាយផ្នែកភាសា អាចមានការលំបាក ក្នុងការ អនុវត្ត ជាពិសេស នៅពេលដែលមានក្រុមនិយាយភាសាលើសពី ១ នៅក្នុងថ្នាក់រៀន តែមួយ ហើយគ្រូពុំចេះភាសាក្នុងមូលដ្ឋានឱ្យបានស្ទាត់ជំនាញ។ ដើម្បីឱ្យការ អប់រំពីភាសាមានប្រសិទ្ធភាព រដ្ឋាភិបាលចាំបាច់ត្រូវធ្វើការជ្រើសរើស និង ពង្រាយគ្រូ ដែលមកពីតាមក្រុមនិយាយភាសាជនជាតិភាគតិច។ ចាំបាច់ត្រូវ មានកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដំបូងៗ និងកម្មវិធីបំប៉នបន្ថែមជាបន្តបន្ទាប់ ដើម្បី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូអំពីរបៀបបង្រៀន ដោយប្រើប្រាស់ ២ ភាសា និងដើម្បី យល់ពីតម្រូវការរបស់សិស្ស ដែលប្រើប្រាស់ភាសាទី ២។

ដើម្បីឱ្យថ្នាក់អក្ខរកម្មដំបូង និងការអប់រំពីភាសាទទួលបាន ជោគជ័យ សិស្សចាំបាច់ត្រូវទទួលបានសម្ភាររៀនសូត្របញ្ចូលគ្នា ដែលមាន ភាពពាក់ព័ន្ធទៅនឹងស្ថានភាពរបស់ពួកគេ និងដែលប្រើប្រាស់ភាសា ដែលពួក គេងាយស្រួលយល់។ អាជ្ញាប័ណ្ណបើកចំហ និងបច្ចេកវិទ្យាថ្មីៗ អាចធ្វើឱ្យសម្ភារ រៀនសូត្រកាន់តែងាយស្រួលរកបាន។ នៅអាហ្វ្រិកខាងត្បូង សម្ភាររៀនសូត្រ ដោយប្រើប្រាស់ប្រភពបើកចំហ កំពុងត្រូវបានរៀបចំឡើង និងដាក់ឱ្យមានជា ភាសាអាហ្វ្រិកខាងត្បូង។ ការចែកចាយតាមប្រព័ន្ធដីជម្រក កំពុងបង្កើនចំនួន ស្រុកសាលារៀន និងគ្រូ ដែលមានលទ្ធភាពទទួលបានធនធានក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។

ប៉ុន្តែ ការផ្តល់ឯកសារអំណានដែលសមស្រប អាចមិនទាន់គ្រប់ គ្រាន់នោះទេ ដើម្បីធ្វើឱ្យការរៀនសូត្ររបស់កុមារ កាន់តែមានភាពល្អប្រសើរ ឡើងនោះ។ កុមារ និងគ្រួសារ ក៏ត្រូវទទួលបានការលើកទឹកចិត្តឱ្យប្រើប្រាស់ ឯកសារទាំងនោះផងដែរ។ នៅតាមសហគមន៍ក្រីក្រ និងជាច្រើនស្រយាល ដែល ប្រជាពលរដ្ឋមានលទ្ធភាពតិចតួច ក្នុងការទទួលបានសារព័ត៌មាន បោះពុម្ពការ ផ្តល់ឯកសារអាន និងការគាំទ្រដល់សកម្មភាព ដើម្បីឱ្យសិស្សអាចហ្វឹកហាត់ ការអានអាចធ្វើឱ្យការរៀនសូត្រ របស់សិស្សកាន់តែមានភាពប្រសើរឡើង។ កម្មវិធីជម្រុញអក្ខរកម្មរបស់អង្គការសង្គ្រោះកុមារ មានគោលបំណងលើកកម្ពស់ បំណិនអំណាននៅថ្នាក់ដំបូងៗ នៅតាមសាលារដ្ឋ តាមរយៈអន្តរាគមន៍នានា ដូចជា ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូឱ្យចេះ បង្រៀនបំណិនអំណានសំខាន់ៗ និង ពិនិត្យតាមដានភាពស្ទាត់ជំនាញរបស់សិស្សក្នុងបំណិនទាំងនោះ។ លើសពីនេះ សហគមន៍ត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យផ្តល់ការគាំទ្រដល់អំណានរបស់កុមារ។

ការវាយតម្លៃ នៅក្នុងប្រទេសម៉ាឡាវី មូហ្សំប៊ីច នេប៉ាល់ និង ប៉ាគីស្ថាន សុទ្ធតែបានបង្ហាញពីការទទួលបានការរៀនសូត្រកាន់តែច្រើន ជាងមុនរបស់សិស្ស ដែលរៀននៅតាមសាលារៀន ដែលចូលរួមក្នុង កម្មវិធី ជម្រុញអក្ខរកម្ម បើធៀបជាមួយនឹងកុមារផ្សេងទៀត ដូចជា ការកាត់បន្ថយ ចំនួន កុមារដែលទទួលបានពិន្ទុសូន្យជាដើម ដែលនេះបង្ហាញថា កម្មវិធី នេះបានផ្តល់ប្រយោជន៍ដល់សិស្សរៀនខ្សោយផងដែរ។ នផងដែរ។

ការគាំទ្រក្រៅម៉ោងសិក្សា គឺជាមូលហេតុមួយ ដែលនាំឱ្យមាន ជោគជ័យបែបនេះ។ នៅក្នុងប្រទេសប៉ាគីស្ថាន កុមារ ដែលបានចូលរួមក្នុង ជំរឿនក្រោយសាលារៀន ដែលសម្របសម្រួលដោយអ្នកស្ម័គ្រចិត្តក្នុង សហគមន៍ បានបង្ហាញពីការកើនឡើងផ្នែកភាពស្ទាត់ជំនាញ និងសុក្រិត ភាពផ្នែកអំណាន ទាំងក្នុងភាសា Pashito និងភាសា Urdu បើធៀបជាមួយ នឹងមិត្តរួមថ្នាក់របស់ពួកគេ នៅក្នុងសាលារៀនតែមួយ។ នៅក្នុងប្រទេស ម៉ាឡាវី សិស្ស ដែលមាតាបិតាបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល ដើម្បីគាំទ្រ ដល់អំណានរបស់កូនខ្លួនឯង រៀនចេះរក្សាស័ព្ទជាងសិស្ស ដែលមាតាបិតា មិនបានទទួលការគាំទ្របែបនេះ។ និងពិន្ទុតេស្តខ្ពស់ជាងមុនផងដែរ។

កម្មវិធីសិក្សា ចាំបាច់ត្រូវតែដោះស្រាយបញ្ហាពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹង ការអប់រំបញ្ចូលគ្នា ដើម្បីលើកកម្ពស់ឱកាសឱ្យ សិស្សដែលមានប្រវត្តិជួបប្រទះ ការលំបាក អាចធ្វើការរៀនសូត្រប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ នៅតាមកន្លែង ដែល កម្មវិធី សិក្សាឆ្លើយតបនឹងយេនឌ័រ ត្រូវបានរៀបចំឡើង ដូចជានៅតាមគម្រោង នៅក្នុងទីក្រុងម៉ូស្កូ ប្រទេសឥណ្ឌា និងនៅក្នុង ប្រទេសហុងគ្ករីក ជាដើម ពិន្ទុតេស្តសម្រាប់វាស់វែងឥរិយាបថពាក់ព័ន្ធនឹងបញ្ហាយេនឌ័រជាច្រើនមានការ កើនឡើង។ នៅក្នុងប្រទេសហុងគ្ករីក ក្មេងជំទង់ ដែលបានចូលរួមនៅក្នុង គម្រោងនេះ ក៏បានបង្ហាញពីជំនាញដោះស្រាយបញ្ហា ប្រសើរជាងមុន និងពិន្ទុ តេស្តខ្ពស់ជាងមុនផងដែរ។

មានការងារបន្ថែមទៀត ដែលចាំបាច់ត្រូវធ្វើឡើង ដើម្បីរៀបចំ កម្មវិធីសិក្សា ដែលផ្ដោតការយកចិត្តទុកដាក់លើ តម្រូវការរបស់សិស្សពិការ។ នៅទីក្រុងកង់បេរ៉ា ប្រទេសអូស្ត្រាលី កំណែទម្រង់កម្មវិធីសិក្សាមានគោល បំណងកែលំអ ឥរិយាបថរបស់សិស្ស ចំពោះសិស្សពិការ បង្កើនគុណភាព នៃអន្តរកម្មរវាងសិស្សពិការ និងសិស្សមិនពិការ និងលើកកម្ពស់ សុខុមាលភាព និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សពិការ។

ឧបករណ៍ សម្រាប់ធ្វើការវាយតម្លៃតាមថ្នាក់រៀន បានជួយឱ្យគ្រូ ចេះកំណត់ ពិនិត្យតាមដាន និងផ្តល់ការគាំទ្រដល់ សិស្ស ដែលរៀនខ្សោយ។ នៅក្នុងប្រទេសលីបេរី គម្រោង EGRA Plus ដែលបានផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាល ដល់គ្រូអំពីការ ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍វាយតម្លៃតាមថ្នាក់រៀន និងផ្តល់ធនធាន អំណាន និងកិច្ចតែងការបង្រៀន សម្រាប់តំរូវការផ្តល់ការបង្រៀន បានបង្កើន លទ្ធផលផ្នែកអំណាន ដែលធ្លាប់តែមានកម្រិតទាបក្នុងមករបស់សិស្សថ្នាក់ទី ២ និងទី ៣។

ការវាយតម្លៃ ចាំបាច់ត្រូវតែតម្រឹមឱ្យស្របតាមកម្មវិធីសិក្សា ដើម្បីឱ្យការវាយតម្លៃទាំងនេះមិនបន្ថែមបន្ទុក ការងារច្រើនដល់គ្រូឡើយ។ នៅអាហ្វ្រិកខាងត្បូង ការវាយតម្លៃដែលត្រូវបានរៀបចំបានល្អ ដោយមាន ការណែនាំច្បាស់ លាស់អំពីរបៀបបកស្រាយលទ្ធផល បានជួយគ្រូ ដែល ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលតិចតួច និងដែលធ្វើការងារក្រោមស្ថានភាព ពិបាក ៖ គ្រូ ៨០% អាចប្រើប្រាស់ការវាយតម្លៃទាំងនេះ នៅតាមថ្នាក់ របស់ពួកគេ។

ប្រទេសម៉ូស្កូ ពិនិត្យបានជាក់ បញ្ចូលការកាត់បន្ថយគ្រោះ ភ័យនៃគ្រោះមហន្តរាយ នៅ ក្នុងការអប់រំ

**នៅក្នុងប្រទេស
ឥណ្ឌា សាលារៀន
ដែលមានអ្នក
ស្ម័គ្រចិត្តទទួល
បានការបណ្តុះ
បណ្តាលជាទ្រង់
បានជួយលើក
កម្ពស់ ការរៀន
សូត្ររបស់កុមារ**

សិស្សអាចសម្រេចលទ្ធផលប្រសើរជាងមុនច្រើន ប្រសិនបើពួកគេមានឱកាសពិនិត្យតាមដានការរៀនសូត្រផ្ទាល់ ខ្លួនរបស់ពួកគេ។ នៅរដ្ឋ Tamil Nadu ប្រទេសឥណ្ឌា សិស្សបឋមសិក្សារៀនដោយខ្លួនឯងដោយប្រើប្រាស់ប័ណ្ណស្វ័យវាយតម្លៃ ដែលអាចប្រើប្រាស់តែឯង ឬដោយមាន ជំនួយពីកុមារម្នាក់ទៀត។ ត្រូវបំប្លែងផ្នែកក្នុងកិច្ចការជាយុទ្ធសាស្ត្រ ដោយឱ្យកុមារដែលរៀនពូកែ ចាប់ផ្តើមមួយនឹងសិស្សដែលរៀនមិនសូវពូកែ សម្រាប់លំហាត់មួយចំនួន។ ជាលទ្ធផល ស្វ័យទំនុកចិត្តរបស់កុមារមានការកើនឡើង ក្រោយពេលប្រើប្រាស់គោលវិធីនេះ ហើយលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សនៅក្នុងរដ្ឋនេះមានកម្រិតខ្ពស់។

ការផ្តល់ការគាំទ្របន្ថែម ដោយផ្ដោតគោលដៅលើសិស្សតាមរយៈជំនួយការបង្រៀនដែលបានឆ្លងកាត់ការបណ្តុះ បណ្តាល គឺជាមធ្យោបាយមួយទៀត ដើម្បីលើកកម្ពស់ការរៀនសូត្ររបស់សិស្ស ដែលរៀនមិនទាន់គេ។ អន្តរាគមន៍អំណាន នៅថ្នាក់ដំបូងៗ ដែលផ្តល់ដោយជំនួយការបង្រៀននៅតាមសាលារៀនក្នុងទីក្រុងឡុង នៅចក្រភពអង់គ្លេស ត្រូវបានគេរកឃើញថា បានបង្កើនបំណិនអំណាន និងមានផលវិជ្ជមានរយៈពេលវែង សម្រាប់កុមារដែលខ្សោយខាងបំណិនអក្សរ។ នៅក្នុងប្រទេសឥណ្ឌា សាលារៀន ដែលមានអ្នកស្ម័គ្រចិត្តទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលជាទ្រង់ បានជួយបង្កើនភាគរយកុមារ ដែល អាចធ្វើប្រមាណវិធីលេខ ២ ខ្ទង់។ ខណៈពេលដែលមានសិស្សត្រឹមតែ ៥% ប៉ុណ្ណោះ ដែលអាចធ្វើប្រមាណវិធីដកងាយៗ នៅពេលចាប់ផ្តើមសិក្សា ៥២% អាចធ្វើប្រមាណវិធីនេះ នៅមុនចុងឆ្នាំ បើធៀបជាមួយនឹង ៣៩% នៅថ្នាក់ផ្សេងទៀត។

ការបង្រៀនតាមវិទ្យុ បែបអន្តរកម្ម អាចជួយបង្កើនលទ្ធផលនៃការរៀនសូត្រ សម្រាប់ក្រុមដែលជួបប្រទះការលំបាកតាមរយៈការដោះ ស្រាយឧបសគ្គនានា ដូចជា ចម្ងាយ និងការទទួលបានធនធាន និងគ្រូដែលមានគុណភាពក្នុងចំនួនតិចតួច ដូចដែលបានរកឃើញ នៅក្នុងការពិនិត្យឡើងវិញលើគម្រោងចំនួន ១៥។ ការប្រើប្រាស់វិទ្យុបែបអន្តរកម្ម អាចមានប្រយោជន៍ជាពិសេស នៅក្នុងបរិបទនៃការមានជម្លោះ។ ចន្លោះពីឆ្នាំ ២០០៦ ដល់ ២០១១ គម្រោងបង្រៀនបែប អន្តរកម្មតាមវិទ្យុ ក្នុងប្រទេសស៊ីដង់ភាគខាងត្បូង បានចុះឈ្មោះសិស្សបានជាង ៤៧៣០០០ នាក់ ដោយបានផ្តល់នូវមេរៀន រយៈពេលកន្លះម៉ោង ក្តាប់ជាមួយនឹងកម្មវិធីសិក្សារបស់ជាតិ និងមានដាក់បញ្ចូលការបង្រៀនជាភាសាអង់គ្លេស ការរៀន ភាសាក្នុងមូលដ្ឋាន គណិតវិទ្យា និងបំណិនជីវិត ដូចជា មេរោគ/ជំងឺអេដស៍ និងការយល់ដឹងពីហានិភ័យគ្រាប់មីនជាដើម។ នៅតាមទីតាំង ដែលមិនអាចចាប់សញ្ញាវិទ្យុបាន គម្រោងនេះបានចែកម៉ាស៊ីនចាក់ MP3 ដើម្បីឱ្យគ្រូដែលបានឆ្លងកាត់ការបណ្តុះបណ្តាលប្រើប្រាស់។

ថ្នាក់រៀនបែបឌីជីថល អាចបំពេញបន្ថែមថ្នាក់រៀនធម្មតា ដែលបង្កាត់ដោយគ្រូមិនសូវមានសមត្ថភាពបាន។ នៅក្នុងប្រទេសឥណ្ឌា គម្រោង Digital Study Hall ផ្តល់ឱកាសដល់អ្នកឌីជីថល ដែលថតការបង្រៀន ដែលធ្វើឡើងត្រង់នាញ ហើយយកទៅបង្ហាញ តាមរយៈការចាក់ DVD នៅតាមសាលារៀនជនបទ និងសាលារៀនក្នុងតំបន់ក្រីក្រ។ ការវាយតម្លៃ លើសាលារៀនចំនួន ៤ នៅរដ្ឋ Uttar Pradesh បានរកឃើញថា ៨ ខែក្រោយមក សិស្ស ៧២% ទទួលបានពិន្ទុតេស្តខ្ពស់ជាងមុន។

ការច្នៃប្រឌិតថ្មី ដោយប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា អាចជួយលើកកម្ពស់ការរៀនសូត្រ តាមរយៈការធ្វើឱ្យការអនុវត្ត កម្មវិធីសិក្សារបស់គ្រូមានភាពសម្បូរបែប និងលើកទឹកចិត្តឱ្យមានភាពបត់បែន នៅក្នុងការរៀនសូត្ររបស់សិស្ស។

ការមានលទ្ធភាពប្រើប្រាស់កុំព្យូទ័រជាងមុន នៅតាមសាលារៀននានា ក៏អាចជួយកាត់បន្ថយគម្លាតឌីជីថល រវាងក្រុមដែល មានចំណូលទាប និងក្រុមដែលមានចំណូលខ្ពស់ផងដែរ។ ប៉ុន្តែបច្ចេកវិទ្យាថ្មី មិនមែនជំនួសឱ្យការបង្រៀនដែលល្អនោះទេ។

សមត្ថភាពរបស់គ្រូ ក្នុងការប្រើប្រាស់ ICT ជាធនធានសម្រាប់ការអប់រំ បំពេញតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ នៅក្នុងការលើកកម្ពស់ការរៀនសូត្រ។ ការសិក្សាមួយ ដែលធ្វើឡើងនៅក្នុងប្រទេសប្រេស៊ីល បានរកឃើញថា ការបង្កើតបន្ទប់កុំព្យូទ័រ តាមសាលារៀន មានផលប៉ះពាល់ជាអវិជ្ជមានមកលើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ប៉ុន្តែការប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណិតរបស់គ្រូជាធនធានគរុកោសល្យ បានគាំទ្រដល់ការបង្រៀន និងរៀនក្នុងថ្នាក់រៀនបែបច្នៃប្រឌិតថ្មី ដែលជាលទ្ធផលនាំឱ្យមានការកែលម្អពិន្ទុតេស្តរបស់សិស្ស។

កុមារមក ពីតាមក្រុមចំណូលទាប មិនសូវមានបទពិសោធន៍ជាមួយនឹង ICT ខាងក្រៅសាលារៀនឡើយ ដូច្នេះ ពួកគេអាចត្រូវការពេលយូរ ដើម្បីបន្តរំខានទៅនឹង ICT និងត្រូវការការគាំទ្របន្ថែមទៀត។ នៅក្នុងប្រទេសអាល់ប៉ានីស្ទា ៧៩% ដែលប្រើប្រាស់កុំព្យូទ័រនៅតាមសាលាមធ្យមសិក្សា ធ្លាប់ប្រើ ICT និងអ៊ីនធឺណិតពីមុនមក នៅខាងក្រៅសាលា (ជាពិសេសនៅតាមអ៊ីនធឺណិតកាហ្វេ)។ ប៉ុន្តែ ក្មេងស្រី និងកុមារតាមជនបទចាញ់ ប្រៀបកុមារដទៃទៀត ដោយសារតែ ពួកគេមិនសូវមានចូលទៅអ៊ីនធឺណិតកាហ្វេ ឬមានធនធាន ICT ដទៃទៀត សម្រាប់ប្រើប្រាស់ នៅក្នុងសហគមន៍របស់ពួកគេឡើយ។

ចំណុចល្អមួយ សម្រាប់បង្កើនលទ្ធភាពប្រើប្រាស់ ICT សម្រាប់ការបង្រៀន និងរៀន គឺ “ការរៀនចល័ត” ពោលគឺ ការប្រើប្រាស់ទូរស័ព្ទដៃ និងឧបករណ៍អេឡិចត្រូនិចចល័តដទៃទៀត ដូចជា ម៉ាស៊ីនចាក់ MP3 ជាដើម។ នៅតាមជនបទ ក្នុងប្រទេសឥណ្ឌា កម្មវិធីក្រោយសាលា សម្រាប់កុមារមកពីគ្រួសារ ដែលមានចំណូលទាប បានប្រើប្រាស់វិទ្យុតាមទូរស័ព្ទដៃ ដើម្បីជួយឱ្យកុមាររៀនភាសាអង់គ្លេស។ នេះនាំឱ្យមានការទទួលបានលទ្ធផលប្រសើរនៅក្នុងការធ្វើតេស្តប្រកបនាមជាភាសាអង់គ្លេស ដែលគេប្រើប្រាស់ញឹកញាប់ជាពិសេស សម្រាប់កុមាររៀននៅថ្នាក់ខ្ពស់ៗ ដែលមានជំនាញជាមូលដ្ឋានរឹងមាំ។

នៅតាមកន្លែងដែលកុមាររៀនសូត្របានតិចតួចនិងចាប់បោះបង់ចោលការសិក្សា កម្មវិធីឱកាសទី ២ អាចបង្រៀន ជំនាញជាមូលដ្ឋានដល់ពួកគេតាមរយៈការរៀនសូត្រជាវគ្គខ្លីៗ ដែលជាមធ្យោបាយមួយ សម្រាប់ពន្លឿនការរីកចម្រើន របស់កុមារ និងបង្កើនលទ្ធផលសិក្សាសម្រាប់ក្រុមដែលជួបប្រទះការលំបាក។ កម្មវិធីពន្លឿនការសិក្សាបែបនេះជាច្រើនបានបង្កើនលទ្ធផលសិក្សារបស់ក្រុមជួបប្រទះការលំបាក ដោយចំណាយពេលវេលាតិចជាងសាលារៀនដែលផ្តល់ឱកាសឱ្យ ពួកគេអាចរៀនទាន់កុមារផ្សេងទៀត និងអាចចូលរៀនសារជាថ្មីនៅតាមសាលារៀន។ ជាធម្មតា ពួកគេទទួលបានប្រយោជន៍ ពីថ្នាក់រៀនដែលមានចំនួនសិស្សតិច និងពីគ្រូដែលនិយាយភាសាក្នុងមូលដ្ឋាន ដែលត្រូវបានជ្រើសរើសចេញពីក្នុងសហគមន៍ជុំវិញ។ ឧទាហរណ៍ នៅភាគខាងជើងប្រទេសហ្គាណា សិស្ស ៤៤% ក្នុងចំណោមសិស្សដែលបានចូល រៀនក្នុងកម្មវិធីពន្លឿនការសិក្សា និងបានចូលរៀននៅសាលាបឋមសិក្សាឡើងវិញបានទទួលពិន្ទុស្របតាមកម្រិតថ្នាក់របស់ពួកគេ នៅពេលដែលពួកគេរៀនថ្នាក់ទី ៤ បើធៀបជាមួយនឹង ៣៤% នៃសិស្សដទៃទៀត។

សាលាបឋមសិក្សារបស់រដ្ឋ ក៏អាចប្រើប្រាស់កម្មវិធីជំនួយការសិក្សា នៅក្នុងស្ថានភាព ដែលសិស្សភាគច្រើនហួសអាយុ សម្រាប់កម្រិតថ្នាក់របស់ពួកគេផងដែរ។ នៅក្នុងប្រទេសប្រេស៊ីល សិស្សលើសអាយុពីថ្នាក់ទី ៥ ដល់ទី ៨ ទទួលបានការបង្រៀន តាមកម្មវិធីសិក្សា ដែលមានការកែប្រែជាច្រើនដោយគ្រូបង្រៀនលើសពីមួយថ្នាក់ នៅក្នុងរយៈពេល ១ ឆ្នាំ។ ជារួម ភាគរយសិស្សតាមសាលារៀន ដែលមានគម្លាតអាយុ ២ ឆ្នាំ ពីថ្នាក់របស់ពួកគេត្រូវបានកាត់បន្ថយពី ៤៦% នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៨ មក ៣០% នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៣។ នៅពេលដែលសិស្សត្រូវបានស្តារឱ្យរៀននៅកម្រិតថ្នាក់ត្រូវនឹងអាយុរបស់ពួកគេ ពួកគេអាចរក្សាបាននូវលទ្ធផលសិក្សារបស់ខ្លួន ហើយអត្រាឡើងថ្នាក់របស់ពួកគេ នៅសាលាធម្មតា គឺប្រហាក់ប្រហែលជាមួយនឹងសិស្សដទៃទៀតដែរ។



លើសពីចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋាន ៖ ជំនាញដែលអាចផ្តួចផ្តើមបានសម្រាប់ប្រជាពលរដ្ឋសកល

កម្មវិធីសិក្សា ចាំបាច់ត្រូវតែធានាថា កុមារ និងយុវជនទាំងអស់រៀនសូត្របាន មិនត្រឹមតែជំនាញជាមូលដ្ឋាន ប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងជំនាញដែលអាចផ្តើមបាន ដូចជា ការគិតល្អិតល្អន់ការដោះស្រាយ បញ្ហា ការតស៊ូមតិ និងការដោះស្រាយវិវាទ ជាដើម ដើម្បីជួយឱ្យពួកគេក្លាយជាប្រជាពលរដ្ឋសកលប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ។ គោលវិធីពហុ-ជំនាញ ដែលមានប្រើប្រាស់សកម្មភាពអប់រំ ដែលមានការអនុវត្តដោយផ្ទាល់ និងមានភាពពាក់ព័ន្ធនៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន ក៏អាចអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងរបស់សិស្សអំពីបរិស្ថាន និងកសាងនូវជំនាញ ដើម្បីលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយនិរន្តរភាពផងដែរ។

ចន្លោះពីឆ្នាំ ១៩៩៩ ដល់ ២០០៤ ប្រទេសអាឡឺម៉ង់បានដាក់ឱ្យអនុវត្តនូវកម្មវិធីពហុជំនាញមួយ ដែលបានជម្រុញ លើកកម្ពស់ឱ្យមានការរៀនសូត្រដោយមានការចូលរួម និងបានផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្សអាចធ្វើការងារជាមួយគ្នា នៅក្នុងគម្រោងដែលមានលក្ខណៈច្នៃប្រឌិតថ្មី ដើម្បីធានានិរន្តរភាពការរស់នៅរបស់ពួកគេ។ ការវាយតម្លៃមួយបានរកឃើញថា អ្នកចូលរួមមានការយល់ដឹងច្រើនជាងមុនអំពីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយនិរន្តរភាពបើធៀបជាមួយនឹងអ្នកដែលមិនបានចូលរួម ហើយមានសិស្សរហូតដល់ ៨០% បាននិយាយថាពួកគេបានទទួលជំនាញដែលអាចផ្តើមបាន។ នៅអាហ្សីច្រកខាងត្បូង គំនិតផ្តួចផ្តើមមួយ ដែលផ្សារភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងកម្មវិធីសិក្សា ជាមួយនឹងសកម្មភាព ដែលអាចអនុវត្តបាន ដូចជា ការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធកែវសម្រាប់ប្រើប្រាស់ឡើងវិញ និងការប្រមូលទឹកទុកតាមសាលារៀនដោយប្រើប្រាស់ប្រភពថាមពលដទៃទៀត សម្រាប់ចម្អិនអាហារ សំអាតទីសាធារណៈ បង្កើនស្ថានសម្រាប់ជនជាតិដើមភាគតិច និងជាដើមលើ។ សាលារៀន ដែលចូលរួមក្នុងគំនិតផ្តួចផ្តើមនេះ បានរាយការណ៍ពីការកើនឡើងនូវការយល់ដឹងអំពីបរិស្ថាន និងការកែលម្អសកម្មភាព ដែលនាំឱ្យមាននិរន្តរភាព នៅតាមសាលារៀន និងផ្ទះ។

ការផ្តល់ភាពអង់អាចដល់កុមារ តាមរយៈការប្រាស្រ័យទាក់ទងនឹងការតស៊ូមតិ អាចជួយពួកគេកាត់បន្ថយភាព ងាយរងគ្រោះរបស់ពួកគេចំពោះហានិភ័យបរិស្ថាន។ នៅក្នុងប្រទេសហ្វីលីពីន ដែលងាយទទួលរងគ្រោះមហន្តរាយបរិស្ថាន ការប្តេជ្ញាចិត្តយ៉ាងរឹងមាំមួយ ដើម្បីដាក់បញ្ចូលការកាត់បន្ថយហានិភ័យគ្រោះមហន្តរាយ ទៅក្នុងការអប់រំ បានធ្វើឱ្យកុមារបំពេញតួនាទីយ៉ាងសកម្ម ក្នុងការធ្វើឱ្យសហគមន៍របស់ពួកគេមានសមត្ថភាពជាងមុន។

កម្មវិធីនានា ដែលផ្តោតសំខាន់លើការចូលរួម និងការដោះស្រាយវិវាទ ក៏អាចជួយលើកកម្ពស់សិទ្ធិរបស់បុគ្គល និង កសាងសន្តិភាពផងដែរ។ នៅក្នុងប្រទេសប៊ូរុនឌី នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៩ សាលាធម្មតាសិក្សាបានបង្រៀនជំនាញប្រាស្រ័យទាក់ទង និងជំនាញផ្សះផ្សាវិវាទ ដើម្បីជួយដល់ជនភៀសខ្លួន ដែលវិលត្រឡប់មកវិញ។ ២ ឆ្នាំក្រោយមក គ្រូ ដែលបាន ឆ្លងកាត់ការបណ្តុះបណ្តាល បានលះបង់ការធ្វើទារុណកម្មរាងកាយលើសិស្ស បញ្ជាក់លោកបំពានផ្លូវភេទ និងអំពើពុករលួយ ត្រូវបានគេដោយលើកយកមកពិភាក្សាជាងមុន ទំនាក់ទំនងកាន់តែមានភាពប្រសើរជាងមុនរវាងសិស្ស និងសិស្ស និងគ្រូរបស់ពួកគេ ហើយសិស្សបំពេញនាទីជាអ្នកផ្សះផ្សានៅក្នុងការដោះស្រាយវិវាទតូចតាច ដែលកើតឡើងនៅក្នុង សាលារៀន និងសហគមន៍របស់ពួកគេ។

ប្រទេសហ្វីលីពីនបានដាក់បញ្ចូលការកាត់បន្ថយគ្រោះភ័យនៃគ្រោះមហន្តរាយ នៅក្នុងការអប់រំ

ប្រើប្រាស់សក្តានុពលរបស់គ្រូ ដើម្បីដោះស្រាយវិបត្តិ នៃការរៀនសូត្រ

របាយការណ៍នេះបង្ហាញពីកំណែទម្រង់នៃការបង្រៀនសំខាន់ៗជាងគេចំនួន ១០ ដែលអ្នកតាក់តែងគោលនយោបាយ គួរអនុវត្ត ដើម្បីសម្រេចឱ្យបាននូវការរៀនសូត្រប្រកបដោយសមធម៌ សម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។

1 បំពេញកង្វះខាតមូលដ្ឋាន

បើតាមនិន្នាការបច្ចុប្បន្ននេះ ប្រទេសមួយចំនួន នឹងមិនអាចបំពេញតម្រូវការចំនួនគ្រូបឋមសិក្សារបស់ខ្លួន នៅមុនឆ្នាំ២០៣០ ឡើយ។ បញ្ហាប្រឈមនេះរឹតតែមានទំហំធំធេងទៅទៀត សម្រាប់ការអប់រំ នៅកម្រិតផ្សេងទៀត។ ដូច្នេះ ប្រទេសទាំងឡាយ ចាំបាច់ត្រូវតែអនុវត្តគោលនយោបាយ ដែលចាប់ផ្តើមដោះស្រាយចំណុចខ្វះខាត ដែលមានទំហំធំធេងនេះ។

2 ទាត់ទាញមេតូឌីស្តិចដុតឱ្យបំពេញការងារបង្រៀន

ជាការសំខាន់ណាស់ ដែលកុមារគ្រប់រូបត្រូវមានគ្រូ ដែលមានគុណវឌ្ឍន៍យ៉ាងហោចណាស់ត្រឹមត្រូវសិក្សា។ ដូច្នេះ រដ្ឋាភិបាលគួររើសយកលើការបង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សាប្រកបដោយគុណភាព ដើម្បីពង្រីកចំនួនគ្រូបង្រៀន ដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់។ កំណែទម្រង់នេះមានសារៈសំខាន់ជាពិសេស ប្រសិនបើគេ ចង់បង្កើនចំនួនគ្រូបង្រៀនជាស្រ្តី ដែលទទួលបានការអប់រំបានល្អ ឱ្យទៅបម្រើការងារតាមតំបន់ជួបប្រទះការលំបាក។ នៅតាមប្រទេសមួយចំនួននេះមានន័យថា គេត្រូវដាក់ឱ្យអនុវត្តនូវវិធានការជាវិជ្ជមាន ដើម្បីទាក់ទាញស្រ្តីឱ្យបានកាន់តែច្រើននាក់បន្ថែមទៀតចំពោះការងារ បង្រៀន។

អ្នកតាក់តែងគោលនយោបាយ ក៏ចាំបាច់ត្រូវផ្ដោតការយកចិត្តទុកដាក់លើការជួល និងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូពីក្រុម ដែលមិនសូវមានតំណាង ដូចជាសហគមន៍ជនជាតិភាគតិច ជាដើម ដើម្បីឱ្យពួកគេទៅបម្រើការងារ នៅតាមសហគមន៍ របស់ពួកគេវិញ។ គ្រូបង្រៀនមួយចំនួន ដែលដឹងពីបរិបទវប្បធម៌ និងភាសាក្នុងមូលដ្ឋាន អាចបង្កើនឱកាសរៀនសូត្រដល់កុមារជួបប្រទះការលំបាកបាន។

3 បណ្តុះបណ្តាលគ្រូឱ្យបំពេញតម្រូវការរបស់កុមារទាំងអស់

គ្រូទាំងអស់ ចាំបាច់ត្រូវទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល ដើម្បីផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យពួកគេអាចបំពេញតម្រូវការនៃការរៀនសូត្ររបស់កុមារទាំងអស់។ មុនពេលដែលគ្រូចូលដល់ថ្នាក់រៀន ពួកគេគួរឆ្លងកាត់កម្មវិធីអប់រំគ្រូប្រកបដោយគុណភាពដែលបង្កើតនូវតុល្យភាពរវាងចំណេះដឹងមុខវិជ្ជាដែលគ្រូបង្រៀន និងចំណេះដឹងអំពីវិធីសាស្ត្របង្រៀន។

ការអប់រំគ្រូមុនចេញបម្រើការងារ ក៏គួរចាត់ទុកបទពិសោធន៍បង្រៀនក្នុងថ្នាក់ដែលមានកម្រិតគ្រប់គ្រាន់ ថាជាផ្នែកដ៏សំខាន់មួយនៃការបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីក្លាយជាគ្រូ ដែលមានសមត្ថភាពផងដែរ។ ការអប់រំប្រភេទនេះគួរផ្តល់ឱ្យគ្រូនូវជំនាញអនុវត្ត ដើម្បីបង្រៀនកុមារឱ្យចេះអាន និងយល់ពីគណិតវិទ្យាជាមូលដ្ឋាន។ នៅក្នុងសង្គមដែលមានជនជាតិចម្រុះ គ្រូគួររៀនបង្រៀនភាសាលើសពីមួយ។ កម្មវិធីអប់រំគ្រូ ក៏គួររៀបចំគ្រូឱ្យចេះបង្រៀនថ្នាក់គូប និងកុមារមកពីច្រើនក្រុម អាយុ នៅក្នុងថ្នាក់រៀនតែមួយ និងយល់ពីរបៀបដែលឥរិយាបថរបស់គ្រូចំពោះយេនឌ័រផ្សេងៗគ្នា អាចមានផលប៉ះពាល់ លើលទ្ធផលនៃការរៀនសូត្រ។

ការបណ្តុះបណ្តាលបន្ត មានសារៈសំខាន់ ដើម្បីឱ្យគ្រូទាំងអស់អាចអភិវឌ្ឍ និងពង្រឹងជំនាញបង្រៀនរបស់ខ្លួនបាន។ ការបណ្តុះបណ្តាលបែបនេះក៏អាចផ្តល់នូវគំនិតថ្មីៗ ដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្សរៀនខ្សោយ ជាពិសេស នៅថ្នាក់ដំបូងៗ និងជួយឱ្យគ្រូសម្របទៅតាមការផ្លាស់ប្តូរនានា ដូចជា កម្មវិធីសិក្សាថ្មី ជាដើម។

គោលវិធីថ្មីៗ ដូចជា ការអប់រំគ្រូពីចម្ងាយ ជាដើម គួបផ្សំនឹងការបណ្តុះបណ្តាល និងការជួយណែនាំផ្ទាល់ ក៏គួរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានផងដែរ ដើម្បីពង្រឹងការបណ្តុះបណ្តាលផង និងវិក្រិតការផង ដល់គ្រូឱ្យបានកាន់តែច្រើននាក់។

4 រៀបចំគ្រូឧទ្ទេស និងអ្នកជួយណែនាំ ឱ្យចេះផ្តល់ការគាំទ្រដល់គ្រូ

ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យគ្រូអាចទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល ដែលល្អបំផុត ដើម្បីលើកកម្ពស់ការរៀនសូត្រសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ជាការសំខាន់ណាស់ ដែលអ្នកផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដល់គ្រូ មានចំណេះដឹង និងបទពិសោធន៍ជាមួយនឹង បញ្ហាប្រឈមក្នុងការបង្រៀននៅក្នុងថ្នាក់ពិតប្រាកដ និងរបៀបដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនោះ។ ដូច្នេះ អ្នកតាក់តែងគោលនយោបាយគួរធានាយ៉ាងណាឱ្យគ្រូឧទ្ទេសទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល និងមានពិសោធន៍គ្រប់គ្រាន់ ជាមួយនឹងតម្រូវការនៃការរៀនសូត្រ ដែលជួបប្រទះដោយគ្រូ ដែលបង្រៀននៅក្នុងកាលៈទេសៈដែលមានការលំបាក។

ដើម្បីផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យគ្រូ ដែលមានសមត្ថភាពថ្មីៗ អាចបង្កើនចំណេះដឹងបង្រៀន ទៅជាសកម្មភាព ដែលលើកកម្ពស់ការរៀនសូត្រសម្រាប់កុមារទាំងអស់ អ្នកតាក់តែងគោលនយោបាយគួររៀបចំឱ្យមានអ្នកចុះជួយណែនាំ ដែលបានឆ្លងកាត់ការបណ្តុះបណ្តាលត្រឹមត្រូវ ជួយឱ្យពួកគេសម្រេចលទ្ធផលនៅក្នុងរយៈពេលដំបូងនេះ ។

5 ព្រះបាទត្រូវដាក់កន្លែង ដែលមានការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង

រដ្ឋាភិបាល ចាំបាច់ត្រូវតែធានាយ៉ាងណាមិនត្រឹមតែឱ្យមានការជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាល គ្រូដែលមាន សមត្ថភាពបំផុតប៉ុណ្ណោះទេ ថែមទាំងធានាឱ្យមានការពង្រាយគ្រូទៅតាមតំបន់ ដែលមានតម្រូវការត្រូវបានបំផុតផងដែរ។ ការផ្តល់រៀនសូត្រគ្រប់គ្រាន់ ប្រាក់ឧបត្ថម្ភ លំនៅដ្ឋានបានល្អ និងការគាំទ្រ ក្នុងទម្រង់ជាឱកាសអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ គួរប្រើប្រាស់ ដើម្បីលើកទឹកចិត្តឱ្យគ្រូ ដែលឆ្លងកាត់ការបណ្តុះបណ្តាល ទទួលយកប៉ុស្តិ៍បង្រៀន នៅតាមតំបន់ជនបទ ឬតំបន់ជួបប្រទះការលំបាក។ លើសពីនេះរដ្ឋាភិបាលគួរជ្រើសរើសគ្រូពីក្នុងមូលដ្ឋានតែម្តង ហើយត្រូវផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវការបំប៉នបន្ថែម ដើម្បីឱ្យកុមារគ្រប់រូប មិនថាពួកគេនៅទីណានោះទេ អាចរៀនជាមួយគ្នា ដែលយល់ពីភាសា និងវប្បធម៌របស់ពួកគេ និងអាចជួយធ្វើឱ្យការរៀនសូត្ររបស់ពួកគេកាន់តែមានភាពល្អប្រសើរឡើង។

6 ប្រើប្រាស់បេសកកម្មអង្គការអភិវឌ្ឍន៍ និងប្រើប្រាស់បេសកកម្មប្រកួតប្រជែង ដើម្បីរក្សាទុកគ្រូដែលមានសមត្ថភាពបំផុត

រដ្ឋាភិបាលគួរធានាយ៉ាងណាឱ្យគ្រូទទួលបានចំណូលយ៉ាងហោចណាស់ឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីជួយគ្រូរៀនរបស់ ពួកគេឱ្យរួចផុតពីបន្ទាត់នៃភាពក្រីក្រ និងត្រូវធ្វើយ៉ាងណាឱ្យរៀនរបស់ពួកគេ អាចប្រកួតប្រជែងបានជាមួយនឹងអាជីព ប្រហាក់ប្រហែលគ្នានេះ។ ការផ្តល់រៀនសូត្រ ទៅតាមលទ្ធផលការងារគឺជាមធ្យោបាយ ដែលមានភាពទាក់ទាញ សម្រាប់ លើកទឹកចិត្តគ្រូឱ្យធ្វើការកែលំអការរៀនសូត្ររបស់សិស្ស។ ប៉ុន្តែ វាអាចជាការមិនលើកទឹកចិត្ត ដើម្បីឱ្យគ្រូយល់ក្រមបង្រៀនសិស្សដែលរៀនមិនសូវល្អក្នុងសិស្សដែលជួបប្រទះការលំបាកក្នុងការរៀនសូត្រ ឬសិស្សដែលរស់នៅតាមសហគមន៍ក្រីក្រ នោះឡើយ។ ផ្ទុយទៅវិញ គេគួរប្រើប្រាស់រចនាសម្ព័ន្ធអាជីព និងរៀនសូត្រ ដែលមានភាពទាក់ទាញជាការលើកទឹកចិត្ត ឱ្យគ្រូទាំងអស់ធ្វើការកែលំអលទ្ធផលការងាររបស់ខ្លួន។ រចនាសម្ព័ន្ធបែបនេះ ក៏អាចប្រើប្រាស់ ដើម្បីផ្តល់ការទទួលស្គាល់ និងរង្វាន់ដល់គ្រូនៅតាមតំបន់ដាច់ស្រយាល និងគ្រូ ដែលផ្តល់ការគាំទ្រដល់ការរៀនសូត្ររបស់កុមារជួបប្រទះការលំបាកផងដែរ។

7 លើកកម្ពស់ការគ្រប់គ្រងគ្រូ ដើម្បីផ្តល់ប្រយោជន៍វិជ្ជមានដល់កម្រិតអតិបរមា

រដ្ឋាភិបាល គួរធ្វើការកែលំអគោលនយោបាយអភិបាលកិច្ច ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាពាក់ព័ន្ធនឹងកំហុសឆ្គងរបស់គ្រូ ដូចជា អវត្តមាន ការបង្រៀនគួរសិស្ស និងអំពើហិង្សាពាក់ព័ន្ធនឹងយេនឌ័រ។ រដ្ឋាភិបាលក៏អាចធ្វើការងារបន្ថែមទៀត ដើម្បី ដោះស្រាយបញ្ហាអវត្តមានគ្រូ តាមរយៈការកែលំអលក្ខខណ្ឌការងាររបស់គ្រូ ធានាយ៉ាងណាកុំឱ្យពួកគេមានបន្ទុកការងារច្រើនពេកជាមួយ នឹងការងារមិនបង្រៀននិងផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវលទ្ធភាពទទួលបានការថែទាំសុខភាពឱ្យបានល្អ។ ចាំបាច់ត្រូវមានការដឹកនាំរឹងមាំក្នុងសាលារៀន ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យគ្រូ

មានវត្តមានទាន់ពេលវេលា ធ្វើការងារពេញម៉ោង និងផ្តល់ ការគាំទ្រស្មើភាពគ្នាដល់កុមារគ្រប់រូប។ អ្នកដឹកនាំសាលារៀន ក៏ត្រូវការការបណ្តុះបណ្តាល ដើម្បីអាចផ្តល់ការគាំទ្រកម្រិតវិជ្ជាជីវៈដល់គ្រូបង្រៀនផងដែរ។

រដ្ឋាភិបាលចាំបាច់ត្រូវធ្វើការងារជាមួយគ្នាឱ្យបានជិតស្និទ្ធជាមួយនឹងសមាគមគ្រូ និងគ្រូ ដើម្បីតាក់តែងគោលនយោបាយ និងអនុម័តលើក្រមសីលធម៌ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាឥរិយាបថមិនស្របតាមក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈដូចជា អំពើហិង្សាពាក់ព័ន្ធនឹងយេនឌ័រ ជាដើម។ ក្រមសីលធម៌គួរលើកឡើងឱ្យ បានច្បាស់លាស់ពីអំពើហិង្សា និងការរំលោភបំពាននានា ដែលធ្វើឱ្យការដាក់ទោសវិន័យ មានសង្គតភាពស្របជាមួយនឹងក្របខ័ណ្ឌច្បាប់ស្តីពីសិទ្ធិកុមារ និងការការពារកុមារ។ នៅតាមកន្លែង ដែលមានករណីគ្រូបង្រៀនគួរប្រើប្រាស់ ចាំបាច់ត្រូវមានសេចក្តីណែនាំ ដែលមានភាពច្បាស់លាស់ ដោយមានការគាំទ្រពីច្បាប់ដើម្បីកុំឱ្យគ្រូលះបង់ពេលវេលាក្នុងថ្នាក់រៀន ដើម្បីបង្រៀនគួរជាលក្ខណៈឯកជនអំពីកម្មវិធីសិក្សាតាមសាលារៀន។

8 ផ្តល់ឱ្យគ្រូទុកកម្មវិធីសិក្សា ដែលមានលក្ខណៈប្រែប្រួល និងដើម្បីឱ្យការរៀនសូត្រកាន់តែមានភាពល្អប្រសើរជាមុន

គ្រូ ត្រូវការការគាំទ្រផ្នែកខាងយុទ្ធវិធីបង្រៀនក្នុងកម្មវិធីសិក្សាបែបបញ្ចូលគ្នា និងមានភាពបត់បែន ដែលរៀបចំឡើង ដើម្បីបំពេញតម្រូវការនៃការរៀនសូត្ររបស់កុមារ មកពីក្រុមជួបប្រទះការលំបាក។ ជាមួយនឹងការបំពាក់បំប៉នអំពីខ្លឹមសាររបស់កម្មវិធីសិក្សា និងវិធីសាស្ត្រសម្រាប់អនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាគួរអាចកាត់បន្ថយគម្លាតនៃការរៀនសូត្របាន ដែលផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យសិស្សរៀនខ្សោយអាចរៀនទាន់សិស្សដទៃទៀតបាន។

អ្នកតាក់តែងគោលនយោបាយគួរធានាយ៉ាងណាឱ្យកម្មវិធីសិក្សាសម្រាប់ឆ្នាំដំបូងៗ ផ្ដោតការយកចិត្តទុកដាក់លើការធានាបាននូវជំនាញជាមូលដ្ឋានរឹងមាំសម្រាប់កុមារទាំងអស់ ហើយជំនាញទាំងនេះត្រូវបានបង្រៀនដោយប្រើប្រាស់ភាសា ដែលកុមារអាចយល់បាន។ ជាការសំខាន់ណាស់ដែលការរំពឹងទុកក្នុងកម្មវិធីសិក្សាអាចមានភាពសមស្របទៅតាមសមត្ថភាពរបស់អ្នករៀនសូត្រ ដោយសារតែកម្មវិធីសិក្សា ដែលមានមហិច្ឆតាខ្លាំងពេកអាចកំហិតនូវអ្វីដែលគ្រូអាចសម្រេចបាន ដើម្បីជួយកុមារឱ្យមានភាព ជឿនលឿន នៅក្នុងការសិក្សារបស់ពួកគេ។

ការធ្វើយ៉ាងណាឱ្យកុមារ ក្រៅសាលា ត្រឡប់មកសាលារៀន និងរៀនសូត្រដូចដើមវិញ គឺជាការងាយមួយដ៏សំខាន់។ រដ្ឋាភិបាល និងទីភ្នាក់ងារផ្តល់ជំនួយ គួរផ្តល់ការគាំទ្រដល់កម្មវិធីពន្លឿនការសិក្សាឱកាសទី ២ ដើម្បីសម្រេចគោលដៅនេះ។

នៅតាមប្រទេសជាច្រើន វិទ្យុ ទូរទស្សន៍ កុំព្យូទ័រ និង បច្ចេកវិទ្យាចល័តកំពុងត្រូវបានប្រើប្រាស់ ដើម្បីបំពេញបន្ថែម និងកែលំអការរៀនសូត្ររបស់កុមារ។ គ្រូ នៅក្នុងការអប់រំទាំងក្នុងប្រព័ន្ធ ទាំងក្រៅប្រព័ន្ធ ចាំបាច់ត្រូវតែទទួលបានជំនាញ ដើម្បីបង្កើនជាអតិបរមានូវអត្ថប្រយោជន៍ដែលទទួលបានពីបច្ចេកវិទ្យា តាមបែបផែន ដែលជួយកាត់បន្ថយគម្លាត ឌីជីថល។

៩ រៀបចំការវាយតម្លៃក្នុងថ្នាក់រៀន ដើម្បីជួយគ្រូ ចេះកំណត់កេ និងផ្តល់ការគាំទ្រដល់សិស្សដែល ប្រឈមនឹងការរៀនមិនចេះ

ការវាយតម្លៃតាមថ្នាក់រៀន គឺជាឧបករណ៍សំខាន់ ដើម្បីកំណត់ រក និងជួយដល់អ្នករៀនសូត្រ ដែលមានការ លំបាក។ គ្រូ ចាំបាច់ត្រូវទទួល បានការបណ្តុះបណ្តាលអំពីរបៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ទាំងនេះ ដើម្បីឱ្យពួក គេអាចកំណត់រក ឃើញការលំបាកក្នុងការរៀនសូត្រឱ្យបានឆាប់ និងប្រើប្រាស់ យុទ្ធសាស្ត្រសមស្រប ដើម្បីដោះស្រាយការលំបាកទាំងនេះ។

ការផ្តល់សម្ភារៈរៀនសូត្រដល់កុមារ ដើម្បីឱ្យពួកគេចេះវាយតម្លៃ ភាពជឿនលឿនក្នុងការរៀនសូត្ររបស់ពួកគេ ដោយខ្លួនឯង និងការបណ្តុះ បណ្តាលឱ្យគ្រូ ចេះគាំទ្រដល់ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ទាំងនេះ អាចជួយឱ្យ កុមារមានការរីក ចម្រើនបានយ៉ាងច្រើន នៅក្នុងការរៀនសូត្រ។ ការគាំទ្របន្ថែម ដោយមានផ្តោតគោលដៅជាក់លាក់ តាមរយៈជំនួយការ បង្រៀន ឬអ្នកស្ម័គ្រ ចិត្តសហគមន៍ គឺជាមធ្យោបាយយ៉ាងសំខាន់មួយទៀតសម្រាប់លើកកម្ពស់ ការរៀនសូត្ររបស់សិស្ស ដែលប្រឈមនឹងការរៀនមិនចេះទាន់គេ។

១០ ផ្តល់ទូរចិត្តដល់ការកាន់តែប្រសើរអំពីគ្រូ ដែលបាន ឆ្លងកាត់ការបណ្តុះបណ្តាល

ប្រទេសនានា គួរវិនិយោគលើការប្រមូល និងការវិភាគទិន្នន័យ ប្រចាំឆ្នាំអំពីចំនួនគ្រូឆ្លងកាត់ការបណ្តុះបណ្តាល ដែលមាននៅទូទាំងប្រទេស រួមទាំងលក្ខណៈផ្សេងទៀត។ ដូចជា យេនឌ័រ ជាតិពន្ធុ និងពិការភាព នៅគ្រប់ ភូមិសាស្ត្រទាំងអស់។ ទិន្នន័យទាំងនេះគួរបំពេញបន្ថែម ដោយព័ត៌មានអំពី សមត្ថភាពរបស់កម្មវិធីអប់រំគ្រូ ដោយត្រូវមានការវាយតម្លៃលើ សមត្ថភាព ដែល គ្រូនឹងត្រូវទទួលបាន។ គេចាំបាច់ត្រូវបង្កើតនូវស្តង់ដារ ដែលមានការឯកភាព ជាអន្តរជាតិ សម្រាប់កម្មវិធី អប់រំគ្រូ ដើម្បីឱ្យមានការធានាភាពសមស្របជា មួយនឹងកម្មវិធីនៅប្រទេសដទៃទៀត។

ចាំបាច់ត្រូវមានការប្រមូលទិន្នន័យបន្ថែមទៀត និងកាន់តែប្រសើរ ជាងមុន នៅតាមប្រទេសដែលមានចំណូលទាប និងចំណូលមធ្យម ដើម្បីផ្តល់ លទ្ធភាពឱ្យរដ្ឋាភិបាលនៅថ្នាក់ជាតិ និងសហគមន៍អន្តរជាតិ អាចធ្វើការតាម ដានថាតើគ្រូទទួលបានបៀវត្សល្អកម្រិតណា និងដើម្បីបង្កើនការយល់ ដឹងជា សកលអំពីភាពចាំបាច់ ដើម្បីផ្តល់បៀវត្សដល់ពួកគេឱ្យបាន ប្រសើរ។ ដើម្បីឱ្យ មានការធានាភាពសមស្របជាមួយនឹងកម្មវិធីនៅប្រទេសដទៃទៀត។

សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

ដើម្បីបញ្ចប់វិបត្តិនៃការរៀនសូត្រ គ្រប់ប្រទេសទាំងអស់ ទាំងប្រទេស អ្នកមាន ទាំងប្រទេសអ្នកក្រ ត្រូវតែខិតខំធានាយ៉ាងណាឱ្យកុមារគ្រប់រូបមានឱកាស រៀនសូត្រជាមួយគ្រូ ដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល និងការលើកទឹកចិត្តបាន ល្អ។ យុទ្ធសាស្ត្រទាំង ១០ ដែលបង្ហាញនៅទីនេះ គឺផ្អែកទៅតាមកស្តី អំពីគោល នយោបាយ កម្មវិធី យុទ្ធសាស្ត្រនានា ដែលទទួលបានជោគជ័យ នៅតាមបណ្តា ប្រទេស និងបរិបទនៃការអប់រំជាច្រើន។ តាមរយៈការអនុវត្តកំណែទម្រង់ទាំង នេះ ប្រទេសនានាអាចផ្តល់ការធានាឱ្យកុមារ និងយុវជនទាំងអស់ ជាពិសេស កុមារ និង យុវជន ដែលជួបប្រទះការលំបាក ទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពដែលពួក គេត្រូវការ ដើម្បីសម្រេចឱ្យបាននូវសក្តានុពលរបស់ពួកគេ និងមានជីវិតគួរជាទីតាប់ ចិត្ត។



© Eva-Lotta Jansson/UNESCO

ការបង្រៀន និងរៀន ៖ សម្រេចឱ្យបាននូវគុណភាពសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា

របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ឆ្នាំ ២០១៣-២០១៤ បង្ហាញថា កង្វះការយកចិត្តទុកដាក់លើគុណភាពនៃការអប់រំ និងការខកខានមិនបានផ្តល់សេវាដល់កុមារដែលរស់នៅក្នុងតំបន់ឧកាស បានរួមចំណែក នាំឱ្យមានវិបត្តិនៃការរៀនសូត្រ ដែលត្រូវការការយកចិត្តទុកដាក់ជាបន្ទាន់។ នៅទូទាំងសកលលោកទាំងមូល មានកុមារ ២៥០ លាននាក់ ដែលពួកគេជាច្រើននាក់មានប្រវត្តិជួបប្រទះការរំលោភ មិនបានរៀនចេះចំណេះដឹងមូលដ្ឋាន ចុះទម្រង់ជំនាញផ្សេងទៀត ដែលពួកគេត្រូវការ ដើម្បីទទួលបានការងារធ្វើសមរម្យ និងមានជីវិតរស់នៅជាទីគាប់ចិត្តនោះ។

របាយការណ៍ក្រោមចំណងជើងថា ការបង្រៀន និងរៀន ៖ សម្រេចឱ្យបាននូវគុណភាពសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា រៀបរាប់ពីរបៀបដែលអ្នកតាក់តែងគោលនយោបាយ អាចផ្តល់ការគាំទ្រ និងធានានូវនិរន្តរភាពនៃប្រព័ន្ធអប់រំប្រកបដោយ គុណភាពសម្រាប់កុមារគ្រប់រូប មិនថាពួកគេមានប្រវត្តិបែបណានោះនោះឡើយ តាមរយៈការផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវគ្រូ ដែល មានសមត្ថភាពបំផុត។ របាយការណ៍នេះក៏បង្ហាញផងដែរពីការថមថយនូវការផ្តល់ជំនួយ ដែលនាំឱ្យដើរថយក្រោយនូវវឌ្ឍនភាពឆ្ពោះទៅសម្រេចគោលដៅអប់រំ និងបង្ហាញពីរបៀបដែលបណ្តាប្រទេសនានាអាចបង្កើនថវិកាអប់រំ តាមរយៈការ កៀងគរធនធានក្នុងស្រុកឱ្យកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាពថែមទៀត។

ខណៈពេលដែលសហគមន៍អន្តរជាតិត្រៀមរៀបចំគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ក្រោយឆ្នាំ ២០១៥ របាយការណ៍នេះបង្ហាញ ពីទស្សនៈយ៉ាងសំខាន់ដើម្បីផ្តល់កន្លែងសំខាន់មួយដល់ការអប់រំ នៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌសកល។ របាយការណ៍នេះបង្ហាញពី កស្មានទទួលបានពីជុំវិញពិភពលោកអំពីអានុភាពនៃការអប់រំជាពិសេស ការអប់រំក្មេងស្រី ដើម្បីជួយលើកកម្ពស់សុខភាព និងអាហារូបត្ថម្ភ កាត់បន្ថយភាពក្រីក្រ ជម្រុញកំណើនសេដ្ឋកិច្ច និងការពារបរិស្ថាន។

របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានជាសកលលើការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីផ្តល់ព័ត៌មាន មានឥទ្ធិពល និងធានានិរន្តរភាពនៃការប្តេជ្ញាចិត្តពិភពលោក ក្នុងការសម្រេចគោលដៅអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាឱ្យបានមុន ឆ្នាំ ២០១៥។ របាយការណ៍នេះពិនិត្យតាមដានវឌ្ឍនភាពឆ្ពោះទៅសម្រេចគោលដៅ នៅក្នុងប្រទេស និងដែនដីប្រមាណជា ២០០ និងជាងគតិសារយោងយ៉ាងសំខាន់ សម្រាប់អ្នកតាក់តែងគោលនយោបាយអប់រំ អ្នកឯកទេសផ្នែកអភិវឌ្ឍ អ្នកស្រាវជ្រាវ និងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ។

ខ្ញុំសម្រេចចិត្តធ្វើជាគ្រូ ដោយសារតែខ្ញុំជឿថាការអប់រំមានអំណាចធ្វើឱ្យមានការប្រែប្រួលនៅក្នុងសង្គម ដែលយើងរស់នៅ។ កត្តាដែលលើកទឹកចិត្តខ្ញុំឱ្យធ្វើជាគ្រូល្អម្នាក់គឺខ្ញុំអាចក្លាយជាភ្នាក់ងារជំនួយម្នាក់ នៅក្នុងបង្គោលប្តូរនេះដែលចាំបាច់បំផុតសម្រាប់ប្រទេសរបស់ខ្ញុំក្នុងការប្រយុទ្ធប្រឆាំងនឹងការរើសអើងភាពអយុត្តិធម៌ការរើសអើងពូជសាសន៍ អំពើពុករលួយ និងភាពក្រីក្រ។ ការទទួលខុសត្រូវរបស់យើងក្នុងនាមជាគ្រូមានទំហំធំធេង ហើយការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់យើងដើម្បីផ្តល់នូវការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព ត្រូវតែបន្តមានជារៀងរាល់ថ្ងៃ

- Ana ជាគ្រូបង្រៀន នៅប្រទេសពេរូ

កត្តា ដែលលើកទឹកចិត្តខ្ញុំឱ្យក្លាយជាគ្រូល្អម្នាក់ គឺការអាចប្រើប្រាស់ទេពកោសល្យរបស់ខ្ញុំដើម្បីធ្វើឱ្យមានភាពខុសប្លែកគ្នាក្នុងជីវិតរបស់មនុស្សម្នាក់ទៀត។ វាគឺជាការបំពេញទៅតាមបំណងប្រាថ្នាក្នុងការជម្រុញលើកទឹកចិត្តអ្នកដទៃឱ្យចេះកំណត់ពីអត្តសញ្ញាណផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ និងក្លាយជាមនុស្សល្អបំផុត ដែលពួកគេអាចធ្វើបាន។

- Lea ជាគ្រូបង្រៀន នៅប្រទេសហ្វីលីពីន

កត្តា ដែលលើកទឹកចិត្តខ្ញុំ គឺការដឹងថាខ្ញុំមានអំណាចដើម្បីធ្វើឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរអ្វីដែលបានកំណត់ទុកជាមុននូវជីវិតរបស់ប្រជាពលរដ្ឋក្រីក្របំផុតនៅក្នុងប្រទេសរបស់ខ្ញុំ។ ខ្ញុំចាត់ទុកការអប់រំថាជាឧបករណ៍តែមួយគត់ដើម្បីជួយដល់ពួកគេទាំងអស់គ្នា និងជាវិធីសាស្ត្រដែលមានសុពលភាពតែមួយគត់ដើម្បីសម្រេចនូវ “ជីវិតដែលគាប់ប្រសើរ”។

- Lea ជាគ្រូបង្រៀន Ecuador

កត្តា ដែលលើកទឹកចិត្តខ្ញុំ គឺការដឹងថាខ្ញុំមានអំណាចដើម្បីធ្វើឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរអ្វីដែលបានកំណត់ទុកជាមុននូវ ជីវិតរបស់ប្រជាពលរដ្ឋក្រីក្របំផុត នៅក្នុងប្រទេសរបស់ខ្ញុំ។ ខ្ញុំចាត់ទុកការអប់រំថាជាឧបករណ៍ តែមួយគត់ ដើម្បីជួយដល់ ពួកគេទាំងអស់គ្នា និងជាវិធីសាស្ត្រដែលមានសុពលភាពតែមួយគត់ ដើម្បីសម្រេច នូវ “ជីវិតដែលគាប់ប្រសើរ”។ ខ្ញុំជឿជាក់ថាមនុស្សគ្រប់រូបមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំចេះអក្សរ ចេះលេខ និងចេះគិតល្អិតល្អន់។ ដើម្បីរៀនឱ្យបានចេះពិតប្រាកដខ្ញុំជឿថាមនុស្សគ្រប់រូបមានសិទ្ធិទទួលបានការងារធ្វើ និងបំពេញតម្រូវការខ្លួនឯងឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់។ ខ្ញុំជឿថាប្រសិនបើខ្ញុំធ្វើអ្វីមិនបានល្អបំផុតដែលខ្ញុំអាចធ្វើបានមានន័យថាអ្វីនៅខាងលើមិនអាចកើតមានឡើងឡើយ។

- Laura ជាគ្រូបង្រៀន នៅប្រទេសអេក្វាទរ

ខ្ញុំចាត់ទុកខ្លួនខ្ញុំថាជាគ្រូល្អម្នាក់ដោយហេតុថាខ្ញុំមានគ្រូដែលល្អ ហើយខ្ញុំទទួលបានជោគជ័យនៅក្នុងការសិក្សា និងអាជីពការងាររបស់ខ្ញុំ។ ខ្ញុំដឹងថា ប្រសិនបើអ្នកណាម្នាក់បានបង្រៀនខ្ញុំឱ្យទទួលបានជោគជ័យបែបនេះ ខ្ញុំអាចប្រើប្រាស់បំណងប្រាថ្នាកំណត់នាពេលខាងមុខនេះដើម្បីជួយដល់អ្នកដទៃទៀត។

- Fwanshishak ជាគ្រូបង្រៀន នៅប្រទេសនីហ្សេរីយ៉ា